

Cinco Pasitos

Arrullos



Rionegro, Tarea de Todos 2016 - 2019

Subsecretaría de Primera Infancia

Estrategia CincoPasitos

ANDRÉS JULIÁN RENDÓN CARDONA
Alcalde Municipal

ÁLVARO DUQUE MARTÍNEZ
Subsecretario de Primera Infancia

LEIDY JHOANA MARÍN VELÁSQUEZ
Líder Operativa Primera Infancia

SUSANA OCHOA HENAO
Primera Dama

SOR MARIA LONDOÑO URIBE
Líder Técnica Primera Infancia

Elaboración del documento

SOR MARÍA LONDOÑO URIBE
Líder Técnica Primera Infancia
Estrategia CincoPasitos

Aportes al ejercicio escritural y registro fotográfico

MÓNICA MARÍA TRIANA
Pedagoga
Estrategia CincoPasitos

CAROLINA PAJÓN
Nutricionista
Estrategia CincoPasitos

CLARA INÉS GIRALDO
Inclusión
Estrategia CincoPasitos

LYA MUÑOZ GÓMEZ
Diseño gráfico, diagramación e ilustración
Artista de Primera Infancia
Estrategia CincoPasitos

MARIA EUGENIA YEPES
Pedagoga
Estrategia CincoPasitos

ADRIANA DUQUE
Educatora Física
Estrategia CincoPasitos

La administración municipal, en su compromiso con la comunidad rionegrera, contempló en el Plan de Desarrollo “Rionegro Tarea de Todos”, el componente Desarrollo Infantil Temprano y, desde su línea de mejoramiento de la calidad para la promoción del desarrollo infantil, formuló e implementó el Programa Arrullos que, a su vez, se enmarca en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” materializada a través de la ley 1804 de 2016.

El Programa Arrullos nace en el municipio de Rionegro, como un conjunto de sueños, aportes y aprendizajes, para posibilitar transformaciones en torno a prácticas educativas, sociales y culturales del proceso de gestación, del desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas hasta los 2 años de vida.

A través de este documento, los invitamos a hacer un recorrido por la configuración del Programa Arrullos en el que se vive y se potencia el rol educativo de la familia y se le da un lugar privilegiado a cada Ser desde sus vivencias, sus sentires y experiencias que aportan a la construcción de aprendizajes desde la mirada hacia sí mismo y el encuentro relacional, contribuyendo así a la promoción de entornos saludables, de ambientes protectores y de aprendizaje desde la gestación y en los dos primeros años de vida.

Susana Ochoa Henao, Primera Dama.
Alcaldía de Rionegro

Introducción

El Programa Arrullos nace en el municipio de Rionegro en el año 2017 y se viene consolidando como una experiencia significativa que integra diferentes acciones, estrategias y proyectos con la intencionalidad de incidir de manera directa en el desarrollo infantil y en el bienestar de la mujer y la familia. Su implementación se hace a partir de la articulación entre la Subsecretaría de Primera Infancia – Estrategia CincoPasitos, liderada por la Primera Dama, la Subsecretaría de Gestión en Salud y el Instituto de Educación Física, Deporte y Recreación-IMER- Rionegro.

Con el Programa Arrullos se retoman las experiencias que se venían dando en el municipio para llevarlas a un nuevo nivel en el que se fortalecen las articulaciones, las estrategias implementadas y se desarrollan nuevos proyectos, dando respuesta a la necesidad e interés de brindar encuentros educativos especializados en los que se hace énfasis en la nutrición, las prácticas saludables, los vínculos afectivos, el apego seguro, la crianza respetuosa y responsable, la familia y su protagonismo en la educación de sus hijos, entre otros.

En sintonía con lo anterior, “Arrullos” se convierte en un escenario que permite desarrollar experiencias educativas sensibles, propiciando alternativas de prevención a los factores de riesgo y vulnerabilidad detectados. Es importante mencionar que la implementación del programa se da en consonancia con los lineamientos de los mil primeros días de vida del orden nacional encaminados a la promoción del desarrollo integral de los niños y niñas en ambientes de aprendizaje, cuidado y protección.

En esta perspectiva se vienen generando espacios de reflexión, aprendizaje e intercambio de saberes con las familias, a partir de experiencias vivenciales que propician la interacción, el reconocimiento individual y el encuentro asertivo con el otro, lo cual ha posibilitado la conformación de redes de apoyo y la construcción de tejido social.

El Programa Arrullos, es un legado para la población rionegrera, que abre nuevos caminos en los que se teje el cuidado, la educación y la crianza desde la gestación. En este sentido, Arrullos es una danza por la vida, que se evidencia en el bienestar de las familias gestantes y las familias con niños y niñas hasta los dos años.

Lo que moviliza este programa, se convierte en esperanza transformadora que transporta a la esencia de la vida misma. Es la fuente natural que plasma en la familia el inicio de un sendero por seguir en el que se valida su sabiduría intuitiva y se construyen de manera colectiva nuevos aprendizajes que los van a acompañar a lo largo de su vida.

El documento se estructura en dos capítulos: en el primero, se hará una contextualización del Programa Arrullos, que reúne hitos del surgimiento, su consolidación e implementación, y en el segundo, se abordará el proyecto de Formación a familias gestantes y ajuar de bienvenida.

CAPÍTULO 1. Programa Arrullos pag. 8

1.1. Contextualización del programa - pag. 9

1.1.1. A manera de historia - pag. 10

1.1.2. Propósitos del programa - pag. 12

1.1.3. Cobertura - pag. 13

1.1.4. ¿Cómo participar del Programa Arrullos? - pag. 16

1.2. Arrullos: un programa que se gesta desde la vida misma - pag. 19

1.3. Encuentros educativos - pag. 26

1.3.1. Construyendo identidad - pag. 27

1.3.2. Metodología - pag. 27

1.3.3. Encuentros educativos familias gestantes - pag. 34

1.3.4. Encuentros educativos familias gestantes con niñas y niños hasta los dos años - pag. 46

1.3.5. Acompañamiento a familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los dos años con situaciones especiales en salud y nutrición - pag. 54

1.3.6. Valoración antropométrica de los niños y niñas desde los 2 meses hasta los dos años - pag.55

1.3.7. Jueves de salud - pag.56

CAPÍTULO 2. Programa de formación a familias gestantes y ajuar de bienvenida pag. 59

3.1. Ajuar de bienvenida - pag. 60

3.1.1. Elementos que conforman el ajuar de bienvenida pag. 62

Capítulo 1
**Programa
Arullos**

1.1.
**Contextualización
del programa**



1.1.1. A manera de historia ...

Contar, aunque sea de manera breve la historia del Programa Arrullos, facilita el entendimiento de lo que sucede cuando se apuesta por la familia, por los niños y las niñas que, desde antes de nacer, son reconocidos en los contextos no solo familiares, sino también sociales y culturales del municipio de Rionegro.

El inicio del Programa Arrullos fue permeado por la experiencia pedagógica que se implementaba en el municipio desde el 2014 por parte de la Secretaría de Salud y el Instituto de Educación Física, Deporte y Recreación-IMER- Rionegro; mensualmente se realizaba una programación con talleres pedagógicos y se entregaba el complemento de leche fortificada a 150 madres gestantes y lactantes. A partir del 2015 (durante dos años), se vinculó Comfenalco brindando el espacio físico para los talleres (ludoteca) y el apoyo de la pedagoga.

Con la Administración Municipal “Rionegro, Tarea de Todos 2016 – 2019”, se da inicio a la Estrategia CincoPasitos que se articula a la propuesta antes planteada. En el 2017 se da una reestructuración al interior de la administración que, entre otros aspectos, fortalece la atención a la primera infancia con la consolidación de la Subsecretaría de Primera Infancia - Estrategia CincoPasitos.

Con el liderazgo de la Subsecretaría de Primera Infancia, en articulación con el IMER y la Subsecretaría de Gestión en Salud nace el Programa Arrullos, a partir del 2017, se reorganiza la dinámica de los encuentros educativos en los diferentes grupos de gestantes y familias con niños y niñas hasta los dos años, así, los encuentros educativos comienzan a llevarse a cabo en un local alquilado en el Centro Comercial Gómez y Valencia; es de anotar que al contar con un espacio dispuesto para el programa, se amplía la cobertura y la calidad en las atenciones.

Un nuevo logro en el proceso surge en el 2019 al contar con un espacio propio, una hermosa casa declarada monumento nacional (restaurada en el 2018), esta -y otras infraestructuras-, dan respuesta al compromiso del plan de desarrollo 2016 – 2019 “Rionegro, Tarea de Todos” de generar ambientes y espacios pertinentes para la promoción del desarrollo infantil temprano. Este espacio, denominado “Casa CincoPasitos” es único en Rionegro especializado en la atención integral de familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los dos años, es en este lugar donde se desarrolla actualmente el Programa Arrullos.



En la Casa CincoPasitos se tienen dispuestos diferentes ambientes de aprendizaje que dan lugar a la creatividad y a la magia del encuentro. Al respecto, Bronfenbrenner ahonda en las relaciones entre escenarios en que se envuelve y desarrolla el niño y la niña, ambientes configurados por diferentes estímulos y la relación de estos con el desarrollo del ser (Bourriaud, 2008).

La vida del niño debe ser visualizada como una obra de arte en construcción permanente, donde se conjugan los estilos de los padres, el temperamento y los ajustes sociales en los momentos únicos de la infancia. (Ato Lozano, Galián Conesa, & Huéscar Hernández, 2007). Presentar ambientes que se transforman y acogen a las familias, permite que trascienda el espacio físico, a un espacio sensorial donde se favorece el desarrollo, promoviendo el cuidado e integridad física, emocional, social y cognitiva de los niños y las niñas generando autonomía, confianza, seguridad y disfrute.

En consonancia con lo anterior, se evidencia como el Programa Arrullos continúa creciendo, en una espiral que sale de cada Ser hacia el exterior, en un encuentro constante, reflexivo, comprensivo, creativo con cada mujer, cada hombre, cada niño y niña que hace parte de esta gran familia que se va gestando en el seno del municipio de Rionegro.

1.1.2. Propósitos del programa

- Brindar atención integral a las familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años del municipio de Rionegro, a través de la implementación de proyectos especiales y estrategias pedagógicas que promuevan la apropiación de estilos de vida saludables, prácticas de cuidado, crianza humanizada y demás acciones que favorezcan la generación de entornos protectores y de aprendizaje.

- Generar espacios de sensibilización y cualificación con las familias de los niños y las niñas desde la gestación, centrados en el diálogo de saberes, la socialización de conocimientos y estrategias prácticas que posibiliten la resignificación del rol que cumple la familia como agente socializador primario.

- Fortalecer las articulaciones con diferentes sectores: salud, educación, recreación y deporte, y otras entidades que aporten de manera significativa al Programa Arrullos y al desarrollo integral de los niños y las niñas desde la gestación.

1.1.3 Cobertura

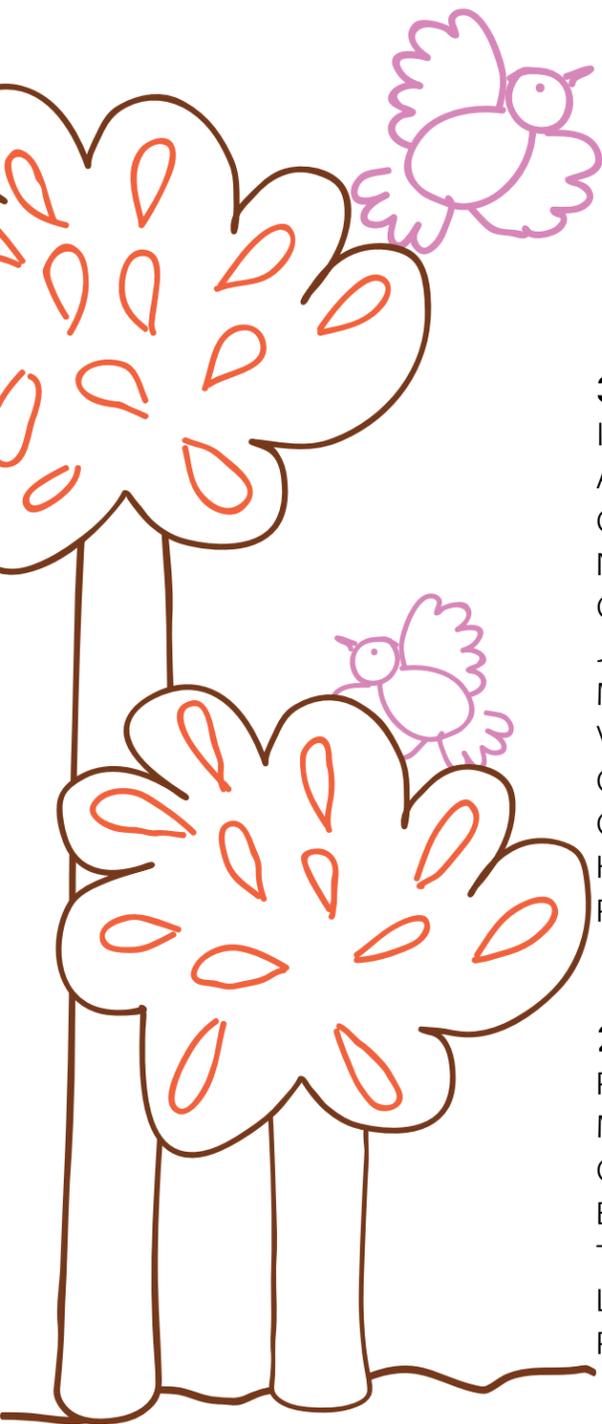


El proceso vivido desde el año 2017 hasta el 2019, ha permitido ir ampliando las coberturas y la calidad de los procesos:



En la actualidad, semanalmente la Casa CincoPasitos acoge aproximadamente a 350 beneficiarios, entre madres gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años, que se benefician de los encuentros educativos y talleres de los proyectos especiales de la Subsecretaría de Primera Infancia: motivación musical y lecturas y narrativas-recorriendo los mundos de la imaginación (más adelante se hará una descripción de éstos).

Además de lo anterior, también se cuenta con un proyecto especial denominado: formación a familias y entrega de ajuar de bienvenida que se describirá en el segundo capítulo del documento. Las familias que asisten al programa desde el 2017, a la fecha, hacen parte de los siguientes sectores del municipio:



33 barrios y sectores del área urbana: Alto de la Capilla, Belchite, Los Sauces, El Hoyo, La Colina, Avenida Galán, La Esperanza, Quebrada Arriba, Casas del Mar, Mirador de San Nicolás, Bosques del Norte, Altos de la Mosca, Alto del Medio, Guillermo Gaviria, La Inmaculada, Cuatro Esquinas, Juan Antonio Murillo, Manantiales, Altos de Villa María, Villa Clemen, La Esmeralda, Barrio Obrero, Villa Camila, El Porvenir, Villa Manuela, Quintas del Carretero, La Florida, El Carretero, Santa Teresa, Los Cristales, Los Lagos, Altos de los Lagos, La Herradura, Horizontes, Laureles, Las Playas, sector la Galería, La Pola, Altos de la Pereira, Ensenillos, Santa Ana, Villas de Rionegro, El Faro, San Antonio, Los libertadores.

26 veredas del área rural: San Luis, Los Pinos, Santa Barbara, Rio Abajo, Galicia, La Playa, Mampuesto, La Laja, El Carmín, San José de Las Cuchillas, Alto Bonito, Abreo, Altos de la Represa, Barro Blanco, La Bodega, Abreito, Chachafruto, Tablazo, Tablacito, El Capiro, Yarumal, Sajonia, La Quiebra, Ranchería, La Mosquita, Cabeceras, Pontezuela, Higuierón, Vilachuaga, Chipre, El Rosal, Cimarronas, Ojo de Agua, Belén y Fontibón.

Actualmente el programa Arrulllos ha venido acogiendo a las familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los dos años de otras entidades territoriales, en el momento se destaca la presencia de la población migratoria venezolana, situación que ha posibilitado el intercambio cultural, siendo importante mencionar la activa participación de las familias en las experiencias educativas que implementa el programa.



1.1.4. ¿Cómo participar del Programa Arrullos?



Documentos Familias Gestantes

- Documento de identidad
- Certificado sisben
- Certificado Eps
- Certificado Víctimas (en caso de serlo)
- Control prenatal
- Certificado médico que indique que puede hacer actividad física

Documentos Familias con niños y niñas hasta los dos años

- Copia registro civil
- Copia Carné de vacunas
- Copia Carné de crecimiento y desarrollo
- Copia cedula de los padres
- Copia del certificado del SISBEN
- Copia del certificado de la EPS
- Copia de 1 servicio público
- Copia de la carta de desplazados (en caso de serlo)

En la Subsecretaría de Primera Infancia - Alcaldía de Rionegro, se brinda información relevante con respecto a los encuentros educativos: las temáticas, la entrega del complemento, los días, horarios de atención y los requisitos para la matrícula.

En el momento de la recepción de la papelería de la mujer gestante, se verifica que cumpla con los requisitos, en especial, la afiliación al sistema general de seguridad social o la carta de portabilidad para la atención en salud, contar con Sisbén del municipio de Rionegro y que haya ingresado al programa de control prenatal. En el caso de no tener alguno de estos documentos, se le indica la ruta de cómo puede ser adquirido y se orienta para que se dirija a la Subsecretaría de Gestión en Salud para que desde allí se gestione el ingreso a estas atenciones.

De igual manera se verifica el cumplimiento de los requisitos solicitados a las familias que tienen niños y niñas en un rango de edad entre los tres meses y los dos años. En el caso de no contar con alguno de estos documentos, se remite a la entidad competente para su gestión y adquisición.

Luego de la verificación de la documentación, se diligencia el "registro de matrícula", donde se recogen datos relevantes del grupo familiar como: datos personales del beneficiario del programa, si son o no víctimas del conflicto armado, composición familiar, lugar donde residen, números telefónicos, estrato socioeconómico, Entidad Administradora de Planes de Beneficios - EAPB e Institución Prestadora de Servicios de Salud - IPS en las que se les atiende, entre otros. De igual manera, las familias diligencian el formato de autorización de la utilización de registros fotográficos y filmaciones (es autonomía de la familia dar el sí o el no) para ser publicados con fines educativos y/o divulgación del programa.

En el momento de realizar la matrícula, se ofrecen a las familias, diferentes horarios en la mañana, en la tarde y noche -de lunes a viernes- con el objetivo de que estas puedan elegir de acuerdo con sus posibilidades. Cada beneficiario es ingresado a la base de datos y al sistema de información de la Subsecretaría de Primera Infancia - Estrategia CincoPasitos, a su vez, esta información se comparte con la Secretaría de Salud e Inclusión Social para el control de la entrega de complementos nutricionales (más adelante se dará información sobre este tema).

La documentación de cada participante del Programa Arrullos se encarpeta en orden alfabético, por grupos de edad y profesional a cargo, se archiva de forma física en el área administrativa; se

solicita la documentación una sola vez, ésta se actualiza (en el caso de las gestantes) cuando nace el bebé, por tanto, se le solicita a la familia, llevar la papelería del niño o niña, para ser ingresado al grupo de estimulación temprana.

En el sistema de información de la Estrategia CincoPasitos, módulo Arrullos, se realiza de manera mensual la programación de los encuentros educativos y el seguimiento a la asistencia de los participantes. Este sistema, permite tener información clara de la población atendida, del porcentaje de asistencia e inasistencia a cada encuentro, por tanto, el seguimiento individual y grupal de los beneficiarios.

Los encuentros tanto con las familias gestantes como con niños y niñas hasta los dos años son en promedio de una hora y media a dos horas. Los grupos de las familias con niños y niñas hasta los 2 años se agrupan por edades, así: 6-9 meses, 10 a 13 meses, 13 a 18 meses y de 19 a 24 meses.

Es importante tener en cuenta que en la Subsecretaría de Primera Infancia y en los grupos del Programa Arrullos, se da información de los proyectos especiales que se brindan a los beneficiarios del programa, entre ellos: formación a familias gestantes y ajuar de bienvenida, motivación musical y lecturas y narrativas-recorriendo los mundos de la imaginación.



1.2. Arrullos: un programa que se gesta desde la vida misma

“Desde que estoy viniendo al Programa Arrullos, llevo a mi casa y le cuento a mi esposo lo que aprendí ese día, cantamos las canciones, ambos tomamos tiempo para hablarle y para decirle palabras bellas, mi esposo también ha perdido el miedo a hablarle al bebé”.

Natalia Arias (gestante 2018)

La gestación es definida como la etapa del surgimiento de una nueva vida en donde se posibilita su desarrollo en una dinámica permanente de adaptaciones metabólicas, físicas, psicológicas y sociales, que suceden en el cuerpo de la mujer, quien, a través de su útero y vientre, empieza a albergar el milagro de la vida; estas adaptaciones, también involucran a la pareja y a la familia.

La gestación trae consigo un sinnúmero de cambios, que deben ser entendidos y acompañados para que esta etapa se convierta en una vivencia placentera y positiva puesto que es el momento donde se sientan las bases del vínculo afectivo entre la madre y su hijo.

Desde el punto de vista fisiológico, el proceso de gestación tiene una duración de aproximadamente 40 semanas, divididas en tres trimestres, cada uno de los cuales se caracteriza por diferentes cambios en el cuerpo, las emociones y la forma de pensar de la mujer, al igual que en el proceso de desarrollo del bebé.

En la etapa gestacional pueden presentarse algunos síntomas como náuseas, vómito y cansancio que paulatinamente, son reemplazados por el aumento del apetito, y los cambios en la postura y la marcha, asociados al aumento del tamaño del útero. Hacia el tercer trimestre, cuando ya se acerca el parto, resultan frecuentes las dificultades para dormir y respirar, así como la aparición de algunos trastornos urinarios y digestivos como la acidez y el estreñimiento. Si bien, son muchos los cambios a nivel físico son también significativos los cambios emocionales que trae la gestación: la mujer, tiene ahora la tarea de asumir el rol de madre e ir afianzando el vínculo entre ella y su bebé. (Davis Floyd, 2013).

Así, a medida que avanza la gestación, tanto la mujer como la familia de ese ser humano que está por nacer, deben ajustar sus dinámicas y estilos de vida, conectarse y disponerse para emprender una nueva aventura que implica aprender y crecer juntos.

Durante el período gestacional es preciso garantizar una maternidad sana, segura y acompañada e influir en las condiciones de salud y nutrición, de afecto y cuidado, dado que el vientre materno constituye la primera escuela emocional que prepara al bebé para su adaptación al mundo exterior. Además, es el inicio de un ciclo vital de la nueva vida que necesariamente debe concebir dimensiones básicas del desarrollo humano como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que inicia desde la concepción (Rice & Salinas, 1997).

En la vida intrauterina, existe una estrecha comunicación entre el bebé y su madre; “Los bebés en el útero son seres sociables y comunicativos, que sienten el amor o el rechazo de su madre, que sienten placer y dolor, que el estrés de sus madres les repercute, en el plano emocional y en el físico (...)” (Hernandez, 2016 pg. 362) En este sentido, la vida intrauterina es susceptible de ser acompañada desde la estimulación prenatal y con ello se favorece el desarrollo armónico del bebé que está por nacer (p. 363).

Así mismo hay publicaciones científicas (CITMA, 2002), donde se presentan investigaciones significativas sobre la estimulación prenatal de la comunicación, expresan la necesidad de brindar orientación familiar oportuna y certera tanto a la mujer embarazada como a sus familias; en esta travesía se tiene en cuenta la influencia de médicos y enfermeras en dicha labor y ha permitido conceptualizar sobre el tema estableciendo que:

“La educación prenatal es una actividad emergente basada en la neurociencia y la plasticidad del sistema nervioso, dirigida a promover el mejor desarrollo del bebé. Incluye la planificación de la reproducción, embarazo, parto y crianza saludable” (Moreno R., Sampayo H., & Guerra C., 2018 pg. 356)

Teniendo en cuenta la importancia y trascendencia de los planteamientos anteriores, el Programa Arrullos se sustenta en los aportes científicos, las experiencias y aprendizajes a nivel internacional, nacional y local y, orienta a las familias gestantes sobre diferentes temáticas relacionadas con la educación prenatal, la estimulación temprana, la crianza con amor, la salud y la nutrición, buscando abordarlas mediante estrategias pedagógicas vivenciales que posibiliten la participación de las familias y la conexión armónica de cada Ser desde el pensar, el sentir y el hacer.

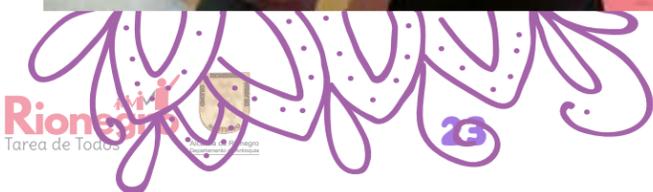
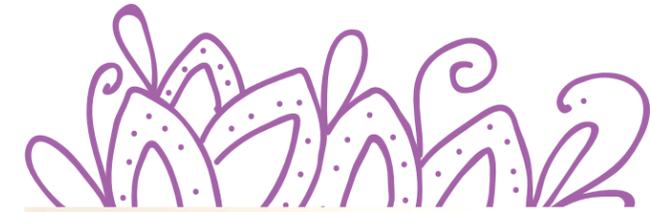


En esta perspectiva, se resalta la importancia de los ambientes protectores diseñados y especializados en el municipio de Rionegro para el encuentro con las familias que se preparan para recibir amorosamente al niño o niña que está por nacer. “El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, social y cognitivo de un niño y este se inicia en la etapa prenatal”. (Viloria & Gutierrez C., 2018).

Una vez nace el bebé requiere unos cuidados especiales, que le permitan gozar de una buena salud y un adecuado desarrollo; estos cuidados plantean grandes retos para la madre y la familia, que se ven enfrentados a una gran cantidad de información, algunas de carácter formal (personal de salud) y otras, informales (medios de comunicación, familiares y amigos).

Según Paricio Andrés, la estimulación prenatal se puede definir como el conjunto de actividades realizadas durante la gestación que enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, mental, emocional y social, ello se logra a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres que se inicia desde el embarazo. (Paricio Andrés, 2016)

Con el nacimiento del bebé comienza el puerperio, periodo que transcurre desde el parto hasta que los órganos genitales y el estado general de la mujer vuelven al estado previo a la gestación; esta recuperación a nivel anatómico y funcional dura alrededor de 6-8 semanas; tiempo en el que suceden importantes cambios a nivel fisiológico y psicológico de forma simultánea.



Desde esta perspectiva, es fundamental, acompañar a la mujer madre quien, a través de sus pensamientos, sentimientos, hábitos y estilos de vida, incide en el desarrollo armónico del bebé con el apoyo de su familia y de un entorno social cercano.

En el puerperio generalmente la atención se centra en el recién nacido, en sus cuidados y en procurar su bienestar, pero no debe olvidarse la salud de la nueva madre que tras el parto experimenta diversas emociones y sensaciones y una reestructuración de su identidad, asociada al nuevo rol que debe asumir, lo cual claramente tiene una duración más allá de 6-8 semanas, por tanto, requiere de apoyo y acompañamiento permanente que le permita responder de manera adecuada a las necesidades de cuidado y afecto de su bebé y a la vez lograr su propia recuperación física y emocional así como la adaptación a la nueva dinámica familiar.

El bebé al igual que la madre, también inicia una etapa de adaptación que incluye la incorporación de los ritmos cotidianos (sueño y vigilia, alimentación, higiene), las nuevas interacciones con las personas que están en su entorno familiar y es un momento propicio para recibir una estimulación adecuada que debe estar siempre en sintonía y acorde con los momentos del ciclo vital que va atravesando el niño o niña en los primeros años de vida

Continuando con este recorrido por la gestación, el parto y los 2 primeros años de los niños y niñas, es relevante darle su lugar a la lactancia materna como una práctica importante que se debe afianzar a través de diferentes acciones.

El amamantamiento disminuye la morbilidad infantil de manera significativa y el riesgo de enfermedades crónicas tanto en la madre como en su hijo a lo largo de su vida. Reduce los costos económicos y sociales asociados a la enfermedad y muerte. La lactancia materna cuida al planeta; hace que la madre y su hijo se sientan únicos y valiosos. Es difícil encontrar otra intervención a lo largo del ciclo vital que pueda generar tal impacto. (Gutierrez de Terán Moreno, 2015).

El camino de la lactancia materna no siempre es sencillo, y en ocasiones, la decisión de querer amamantar no es suficiente, es acá donde los profesionales del Programa Arrullos entran a apoyar a las familias a través de la consejería en lactancia materna que se brinda en el marco de los encuentros educativos a partir del acompañamiento que realiza la nutricionista.

Adicional a ello, el tema de lactancia materna se ha venido fortaleciendo con la participación de las familias del Programa Arrullos, en diferentes escenarios de movilización social, tales como: la lactatón, foros y diferentes eventos programados a lo largo del año y en especial, durante el mes de agosto, en el que se celebra la semana mundial de la lactancia materna.

Estas actividades son lideradas por la Subsecretaría de Gestión en Salud, a través del Comité Municipal IAM I- AIEPI (Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia – Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia) en el que participan activamente profesionales de la Estrategia CincoPasitos de la Subsecretaría de Primera Infancia. Como parte de la promoción y el fortalecimiento de la práctica de la lactancia materna, la Casa CincoPasitos, cuenta con un nicho de lactancia, además de un lactario dotado con los elementos necesarios para la extracción y el almacenamiento de leche materna de acuerdo con la normatividad vigente.

De acuerdo con la recomendación de la Organización Mundial de la Salud-OMS- reafirmada en la 71ª asamblea mundial de salud celebrada en el 2018, se promueve la práctica de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, y complementaria hasta los 2 años, fortaleciendo sus conocimientos respecto a la técnica, posiciones de amamantamiento, extracción y conservación de la leche materna y otros aspectos que permitan reforzar la confianza de las familias, evitando el abandono de la lactancia de manera precoz.

Durante los encuentros, se evidencia como la formación recibida impacta de manera positiva en las familias, quienes van logrando una mayor adherencia a la práctica de la lactancia materna y hacen una introducción más pertinente de la alimentación complementaria. A partir de los 6 meses, hay una mayor demanda de nutrientes y energía para el crecimiento; cuando esta introducción de nuevos alimentos no se hace de manera adecuada, y las familias no reciben una orientación precisa y actualizada, aumenta el riesgo de malnutrición por exceso o déficit y el riesgo de carencias de nutrientes, siendo la anemia la más frecuente y de mayor impacto en el desarrollo y el aprendizaje, por la deficiencia de hierro.

1.3. Encuentros Educativos



1.3.1. ¡Construyendo identidad!

Los talleres con las familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años articulan diferentes temáticas, entre ellas: la educación, promoción en salud y nutrición, la estimulación temprana, el cuidado y crianza, cada una de ellas con diferentes subtemas que se conectan entre sí favoreciendo la construcción de nuevos aprendizajes que amplían la concepción que se tiene del ser humano, de la vida y de la atención oportuna y permanente de los niños, las niñas y sus familias.

En los encuentros educativos se implementan estrategias vivenciales permeadas por el juego, las expresiones del arte, la literatura, la música, la danza, las experiencias sensoriales y de relajación, entre otras, siempre con el propósito de dar una respuesta diferencial a los intereses, las necesidades y las características de las mujeres gestantes, los niños, las niñas y sus familias.

En los encuentros con las familias, se reconocen y validan los sentimientos y emociones, se generan espacios en los que se comparten saberes, miedos, preguntas, anécdotas y reflexiones. De igual manera, se presta especial atención a los ambientes que se transforman con los aportes individuales y colectivos, promoviendo el deseo de participar y compartir experiencias que aportan a la construcción de nuevos aprendizajes.

El Programa acoge la sabiduría que habita en el lenguaje universal del amor, en la construcción de vínculos seguros, en una educación que se sustenta en el reconocimiento del otro Ser -desde la gestación-, con la activación de los cuidados y la protección en ambientes acogedores, que favorecen el desarrollo integral y los aprendizajes de cada niño y niña.

1.3.2 Metodología

Las actividades planeadas permiten la conexión con el bebé desde que está en el vientre materno y en esos dos primeros años que son trascendentales en la vida de cada ser humano. Los encuentros educativos se organizan a partir de tres momentos pedagógicos: acogida, actividad central, valoración del encuentro y despedida, que se describen a continuación:

Momento uno: Acogida

“El martes 28 de mayo del 2019, la clase empieza con una melodiosa canción que nos ayuda a saludar a nuestros hijos dándole ese toque de felicidad y ritmo necesario...”

Alejandra Vargas, mamá de Celeste López.

Es el momento de apertura, de recibimiento, de saludo, en el que se posibilita el reconocimiento entre los participantes, teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades de los grupos.

Se da inicio al encuentro con una actividad lúdica: canciones y juegos rítmicos, dinámicas, versos, entre otros. Así mismo, se crea un espacio propicio para el diálogo, se habla de los compromisos del encuentro anterior, de las normas de convivencia, se realizan consensos grupales, además de compartir con entusiasmo y de manera breve, el propósito del encuentro.

Se habla en torno a la importancia del saludo en el hogar entre los integrantes de la familia y en los diferentes entornos en los que transcurre la vida. Saludar se debe convertir en un acto consciente, amoroso, sensible y de bienestar.

Momento dos: Actividad central

“Me siento en conexión profunda con mis bebés. Es una experiencia inolvidable elaborar la mándala en el vientre y sentir como se movían mis bebés cuando se estimulaban con los diferentes colores”

*Erika González (Madre Gestante de embarazo múltiple),
encuentro en mayo 9/2019*

A través de diferentes estrategias, se desarrollan los propósitos planteados para el encuentro educativo, teniendo en cuenta los aportes individuales y colectivos y las temáticas que emergen de la vivencia del proceso de cada grupo.

Cabe resaltar que mientras se desarrolla cada actividad, se intencionan las maneras de practicar lo aprendido en casa, para ello en el encuentro educativo se implementan herramientas pedagógicas y ambientes provocadores donde el juego, la literatura, la música, el arte y la exploración, movilizan los sentimientos y pensamientos e invitan a nuevas maneras de interactuar en familia.

Las docentes tutoras de los grupos de Arrullos, enriquecen la experiencia a través de propuestas sensibles y significativas que incluyen lo corporal, emocional-afectivo, social y cognitivo, que les permite a las familias, múltiples posibilidades de aprendizaje, de fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la consolidación de redes de apoyo.

Momento tres: Valoración del encuentro y despedida

“...Como decía una de nuestras compañeras referente a la actividad final, que uno en su cotidianidad no habría pensado o imaginado como huele la alegría, de qué color es la tristeza, como es su textura, y mucho menos demostrar nuestra creatividad”

Daniela Agudelo (madre gestante 2019).

Se realiza una reflexión pedagógica con las familias participantes, en la que se comparten los sentires, las fortalezas y las oportunidades de mejora del encuentro, es un momento de diálogo de saberes en el que se resaltan los aportes individuales y las construcciones colectivas que, a su vez, se pueden incorporar tanto en sus proyectos de vida como en las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

El momento de la despedida y cierre del encuentro educativo, suele dejar en los participantes una sensación expectante frente al próximo encuentro, en un festejo de la experiencia que se vivió y la motivación por lo que viene. De igual manera, como parte del cierre, se establecen los compromisos para el trabajo en casa y para el encuentro siguiente. También se realiza con el grupo la despedida a través de una canción, poesía, baile o juego de expresión corporal.



A continuación, compartiremos polifonías de voces de las familias que participan en los encuentros educativos, cuyas experiencias y aportes son fuente de inspiración y compromiso:

"Los bebés sienten todo y lo puedo evidenciar porque mi esposo llega a la madrugada del trabajo y desde esa hora se despierta la bebé a esperar que el papá llegue a contemplarla, es decir a tocarme la barriguita; eso lo hace diario y a la misma hora 4:00 am. Para mí como gestante es una manera de darme cuenta de que mi esposo está cerca a la casa, cuando sofía empieza a moverse y a informarme que el papá está llegando.

*Yilda del Carmen Castellano
(Madre Gestante), 2019.*

"La bebé en la incubadora estaba conectada a muchos aparatos para madurar sus sistema respiratorio y no se movía, ni lloraba... yo empecé a entonarle las canciones que le cantábamos cuando estaba en el vientre en el momento que me dejaron ingresar y fue el momento más feliz al verla moverse..., al expresarle que había alguien que la estaba acompañando y que en realidad no estaba sola...y todos los días que voy a la clínica lo hago y ella se mueve y eso le ha ayudado en su evolución... las canciones son algo mágico para manifestarle a mi bebé que no está sola".

*Fabio Roa López
(Papá de Juanita). Encuentro de formación a familias y ajuar de bienvenida 2019*

“Desde que ingresé al programa, no veo la hora de venir, de que llegue el día del encuentro, porque es un lugar donde todas estamos embarazadas y nos entendemos, es un espacio que me transmite seguridad y confianza”

Shirley Janeth Moreno Guzmán.
Madre gestante, 2019.

“El programa Arrullos es un espacio mágico, en cada encuentro se obtienen aprendizajes, se siente apoyo en otras mujeres en igualdad de condiciones, es una verdadera familia”

Neysa Yuliana Acevedo Henao
Madre Gestante, 2019.

“Mi experiencia en arrullos con mi hija Valerie ha sido algo maravilloso, he estado desde gestante y me encantan las clases y las actividades que realizan, el compartir con las madres de los otros niños es algo muy valioso, pues de todas se aprende. El espacio me parece muy agradable, la ambientación del lugar es muy lindo, la profesora es muy preparada en su área y nos ayuda muchísimo. Le doy muchas gracias a Dios por haberme permitido compartir esta aventura con todas ustedes ha sido maravilloso, Gracias al señor alcalde por pensar e invertir en la primera infancia”.

Gloria García.
Madre de Valerie de 12 meses.2019

La leche materna es un alimento rico en nutrientes, en amor, en apoyo emocional para los bebés, por eso y otros beneficios más, se debe amamantar”

Maloris Patricia Núñez Santan.,
(Madre Gestante), 2019.

“Para María y para mí, cada clase es una aventura, una experiencia única y hermosa que me disfruto al máximo con ella. Aprendemos jugando las dos porque mientras yo la estimuló con las actividades que nos proponen, ella aprende. Es una bebé más despierta, espontánea, activa, inquieta..., compartir con otras mamás me ha parecido lo más lindo porque entre todas nos apoyamos, nos aconsejamos, compartimos vivencias y forjamos lazos de amistad y compañía”

Viviana Franco.
Madre de María Fernanda Gaviria de 5 meses. 2019.

“Para mí el programa es tranquilidad, es un espacio de aprendizaje sobre el parto, la lactancia materna, los cuidados y el bienestar de la madre que se reflejan en el bebé”

Yerly Xiomara Bedoya Arbeláez
(Madre Gestante), 2019

Ahora con mi hijo quedo sorprendida de todas las cosas que ha podido lograr y gracias a este maravilloso programa el interactuar con más niños y el compartir con cada una de ustedes ha sido un gran avance para cada uno de nuestros chiquitos... Eternamente agradecida por todo el conocimiento adquirido, cada día aprendemos más y siempre será de gran ayuda todo el avance que tendrán nuestros hijos.

Francy Zapata.

Mamá de Danny Hincapié 7 meses. 2019



1.3.3. Encuentro educativos familias gestantes

A continuación, se realizará una breve descripción de los temas y subtemas que se trabajan en los encuentros educativos:

Estimulación Prenatal. Desde esta temática, se promueve la conexión entre la madre, el padre y/o personas significativas con el bebé que crece y se desarrolla en el vientre materno 'su primer hogar'. En esta perspectiva se plantean actividades que se enfocan en la estimulación directa de las diferentes modalidades sensoriales (visual, auditiva y kinestésica) y se insiste frente a la importancia de establecer vínculos de afecto, a través de las palabras, las caricias y el juego. Subtemas:

Una dulce melodía para mi bebé.

Durante la etapa prenatal es importante conectarse con el bebé utilizando arrullos, nanas, poemas, canciones infantiles o masajes, las cuales se pueden entonar en el hogar a diferentes horas. Se invita a las familias a utilizar estas herramientas para favorecer la instauración de las rutinas y ritmos del día y para calmar a los bebés cuando están irritados. Una de las actividades que se realizan con las familias gestantes es la construcción de una melodía a partir del nombre del bebé, primero se juega con diferentes canciones y propuestas rítmicas con las que se hace énfasis en los nombres y, de manera creativa y espontánea se construyen nuevas composiciones.

La música transmite sentimientos, crea recordación y posibilita tantas conexiones desde la gestación como la imaginación lo permita; juegos como "Inventor de canciones", "Arrullos y primeras melodías", "¿Qué cantábamos en la primera infancia?", "Elaboración de cancioneros", "Construcción de instrumentos musicales" y todas las estrategias que se construyen y practican entre los grupos, generan alegría, despiertan la capacidad de asombro y permiten reflexiones sobre la trascendencia de tener un nombre y ser acogidos en una familia y en la sociedad.



Los sentidos. En los encuentros se brindan claridades frente a la importancia de estimular los órganos de los sentidos desde el proceso de gestación, teniendo en cuenta que es en ese momento del ciclo vital donde se inicia su desarrollo. El acercamiento consciente con diversas texturas, olores, imágenes, sabores y sonidos, conectan con la riqueza de la vida, con el asombro y las diversas manifestaciones del Ser incluso desde antes de nacer.

En esta perspectiva se disponen los ambientes a través de los carruseles multisensoriales, en los que se cuenta con luces, papeles de colores y linternas, diversos olores (bolsitas de tela con diferentes esencias, hojas, frutos y elementos con olor) tapetes de texturas contruidos con diversos materiales del medio: costales, grama sintética, hojas secas, lentejas, arena. Se invita a vivir la experiencia recorriendo cada una de las bases, activando los sentidos; oler, escuchar, sentir, tocar, probar... se comparte en familia y se construye confianza a partir de la conexión del mundo interior con el mundo exterior. Lo anterior se puede realizar con los ojos cerrados y con los ojos abiertos, cada experiencia lleva a sentir y vivencias diferentes.



Paisajes en el vientre. Por parejas, la gestante con su acompañante pinta en el vientre con el uso de acuarelas, pintura, y maquillaje corporal una mandala o paisaje, con los colores que más les llame la atención, este ejercicio se convierte en una experiencia colectiva que permite otro tipo de conexiones e interacciones, que activa la expresión de sentimientos y pensamientos a través de los lenguajes del arte. Los ambientes que se crean con una música suave de fondo invitan a sentir al bebé, a hacerlo partícipe de las vivencias a través de la piel.



Dibujo rítmico. Con diversos materiales y por parejas, al ritmo de la música y otros estímulos sonoros se van realizando representaciones gráficas en el vientre. Lo anterior va acompañado de masajes relajantes.



Masajes. Movimientos circulares, caricias, palmoteo y toques sutiles con las yemas de los dedos en el vientre. A medida que se realizan los masajes se recuerda que la estimulación sensorial se realiza antes, durante y después de la gestación; su propósito es generar bienestar tanto físico como emocional y fortalecer los vínculos afectivos con el bebé.



Actividad física. Sus beneficios son numerosos -siempre y cuando no exista ninguna condición médica que lo contraindique o restrinja-, favorece el bienestar de la gestante, ayuda al descanso nocturno, mejora la circulación y el tono muscular; adicionalmente evita ganancia excesiva de peso, puede ayudar a reducir el impacto del trabajo de parto, complicaciones asociadas al proceso de gestación como el aumento de la presión arterial, entre otros.

En el programa Arrullos se trabajan con las madres gestantes y sus acompañantes, técnicas de respiración y relajación, ejercicios de calentamiento y estiramiento, ajuste postural, yoga prenatal, ejercicios

preparatorios para el parto que, combinados con técnicas de respiración, fortalecen la zona pélvica, los muslos, la espalda y los hombros, minimizan el cansancio lumbar e incentivan los hábitos saludables.

Se realizan rutinas de ejercicios sencillos que brindan bienestar físico y emocional y se pueden practicar en diferentes momentos del día como al levantarse, en la tarde (pausas activas) y antes de acostarse.

A través de diferentes dinámicas, se activa la movilidad de las articulaciones con el fin de prevenir los calambres y mejorar el retorno venoso; todas estas actividades aportan al manejo de hábitos de vida saludables que dan bienestar a la madre y al bebé.



Danzas. En círculo se entonan diferentes canciones y a partir de estas se realizan secuencias de ejercicios de coordinación, a la vez que se lleva el ritmo de la melodía, se invita a acunar, a abrazar y a acariciar el vientre materno.



Reconocimiento de las emociones.

A partir de conversatorios, de las expresiones del arte, la literatura y el juego, se brindan diferentes oportunidades para compartir sentimientos, miedos, sueños e ideales. Pintar o dibujar las emociones, expresar a partir de los colores, de la voz, los gestos y el cuerpo las sensaciones, leer los cuentos que colocan en palabras y/o imágenes asuntos que hacen parte de la cotidianidad y que ayudan a tramitar y entender las emociones, son algunas de las estrategias que se implementan en los encuentros.

En cada encuentro educativo se hace énfasis en la salud física y emocional del binomio madre-hijo, los vínculos afectivos y el apego seguro, la maternidad y la paternidad, el proyecto de vida, la confianza y la comunicación asertiva.



Nutrición y estilos de vida saludable.

Durante la gestación, el aporte adecuado de nutrientes es un aspecto clave para el crecimiento y desarrollo fetal, las deficiencias o excesos en la alimentación, se ven reflejados en la salud tanto de la madre como de su bebé.

Vinculado a esta temática, se abordan en los encuentros educativos las prácticas de autocuidado (higiene personal, rutinas de descanso e higiene del sueño) durante

la gestación, alimentación saludable, importancia de los controles prenatales, esquema de vacunación en la gestación y planificación familiar.

La armonía entre la actividad y el descanso es un factor fundamental para el bienestar de la mamá y el bebé, hacer parte de un grupo, tejer en familia, en lo social, hace la diferencia. Jugar, dialogar, compartir experiencias, aprender a relajarse, a cuidar de sí misma como mujer y mamá, es fundamental en este proceso.



Práctica de lactancia materna.

La gestante recibe la información y la orientación que necesita para adquirir confianza en su capacidad de amamantar. En los encuentros educativos también se refuerza todo lo concerniente a la lactancia durante el puerperio y los primeros dos meses de vida, periodo considerado crítico en la instauración de esta práctica y su continuidad hasta los 2 años de vida.

Para el abordaje de este tema, se realizan talleres interactivos que incluyen la ambientación de las salas. Se cuenta con el kit educativo para el fortalecimiento de la lactancia materna, muñecos bebés, el cubo de la lactancia materna que sirve de guía para los conversatorios, el cojín de lactancia y otros materiales que sirven de apoyo para el desarrollo de las actividades.

Entre los subtemas que más captan la atención de las gestantes son: técnicas para el amamantamiento, cuidado de los senos, posición adecuada de la madre y el bebé, tiempos para amamantar, producción de leche, entre otros.

En estos encuentros se intercambian saberes y experiencias y se habla sobre los mitos y realidades que se tejen socialmente alrededor de la lactancia materna, se hace la sensibilización y el reconocimiento de sus múltiples beneficios y cómo afrontar las dificultades que se presentan.



Periodo de puerperio. Es importante referir que después del parto, se brinda acompañamiento y se realizan encuentros educativos en el hogar con la participación de: la nutricionista, psicosocial y/o una de las pedagogas del programa, promoviendo así prácticas de lactancia materna exclusiva, cuidados del recién nacido y hábitos saludables. Desde los espacios generados se abordan otros temas de interés para la familia.



1.3.4. Encuentros educativos familiares con niñas y niños hasta los dos años

establecimiento de vínculos afectivos y del apego seguro. Las actividades se realizan acordes a las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas y acogiendo los aportes que hacen parte de la sabiduría intuitiva de cada Ser.

En estas edades tempranas, se destacan los aprendizajes en cuanto al lenguaje, la motricidad, la expresión de sentimientos y emociones y la adquisición de hábitos y rutinas cotidianas, entre otros.

Los niños y niñas en compañía de sus padres o un adulto significativo son protagonistas de las actividades que se trabajan en cada encuentro educativo, es de anotar que si bien hay estrategias y temáticas que se abordan en los diferentes grupos, el grado de dificultad es diferente al igual que los tiempos de duración de la actividad. Entre las temáticas abordadas sobresalen:

Desde el nacimiento hasta los 2 años, el desarrollo y el crecimiento se dan de una manera acelerada, influenciado tanto por la información genética como por diversos factores ambientales, en especial, por el entorno familiar, por las personas que rodean al niño o niña y le brindan su amor, cuidado y protección.

Desde los encuentros se plantean estrategias pedagógicas permeadas por el juego, la literatura, y la exploración del medio, que buscan potenciar el desarrollo de habilidades motrices, socio-afectivas, comunicativas y cognitivas y a la vez posibilitar el



Estimulación temprana. Se realizan diferentes prácticas y estrategias en las que actúan los sentidos, la percepción, el gusto por la exploración y el despliegue de las habilidades y potencialidades de cada niño y niña. Para cada encuentro educativo, se realizan los montajes o transformaciones de los centros de interés o nichos, teniendo en cuenta la temática a desarrollar, propiciando la exploración, manipulación, indagación, observación, asombro y construcción.

¡A jugar! El juego es trascendental en la vida de cada ser humano, cobra sentido en estos encuentros de familia, en el que los niños y las niñas participan y disfrutan con su mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas significativas de su entorno.

Recordar los juegos infantiles, moverse al ritmo de las melodías, hacer juegos rítmicos, rondas, movimientos en secuencias, gateo y circuitos con diferentes materiales, juegos digitales, juegos de agarre y desplazamiento de objetos; estas manifestaciones lúdicas se incorporan en las historias y anécdotas de vida que afianzan buenos sentimientos, la seguridad, la autoestima, el concepto de sí mismo y del otro desde esos primeros años.

Como lo afirma el pedagogo Alemán Friedrich Fröbel: *[...]El juego es la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria [...]* (Tamayo G. & Restrepo S., 2017)



Uno de los talleres que más disfrutaban las familias es cuando llevan juguetes que hicieron parte de su infancia, narran las anécdotas, las historias y los recuerdos salen a flor de piel, lo anterior se une a los juegos tradicionales y a las sensaciones que conjugan el pasado con su presente y los sueños del futuro. Títeres, carros, muñecos, pelotas, yoyos, plumas, conchas, semillas, sirven de pretexto para seguir jugando, para cerrar los ojos (o vendarlos) y percibir a través de los otros sentidos, los objetos y sus cualidades, con las nuevas imágenes, sensaciones y memorias que se quieren instalar en el cuerpo y en el alma que abriga una nueva vida.

“Ver, tocar, oler, sentir”: Se fomentan las interacciones en nichos con efectos de luces, colores, sabores, estímulos auditivos, táctiles y olfativos. Estas propuestas conectan mucho a los niños y niñas con sus entornos, pares y familias, entre ellas se destacan: juego de texturas y tacto “Mi huella trae memoria”; exploración con el agua “Recuerdos acuáticos”; y exploración de materiales y juegos de roles “Jugando, creando”. Para ilustrar lo anterior, se comparte la siguiente reflexión:

“...La segunda parte de la clase es muy hermosa puesto que a cada uno de los bebés se les forra su piececito con yeso, con una temperatura caliente pero luego a medida que se va secando tiene una temperatura fría lo que hace que los bebés sienten este cambio. Cuando el yeso se seca queda en forma de zapato el cual es muy lindo y de tarea debemos realizar la decoración de cada uno de éstos y realizarle una carta a nuestro bebé la cual deberá quedar dentro este pequeño zapato. Este tipo de actividades son muy especiales puesto que fortalecen el vínculo entre madre y bebé ya que se genera mucha confianza, los ejercicios siempre van acompañados de mucho cariño y cada uno de los bebés se sienten protegidos y amados por sus mamás”. Judith Gómez, madre de Miguel Ángel Gómez, de 4 meses



Masajes “Te siento te percibo”

Se realizan con aceite de masajes o crema de manos, que se calienta al frotarlo con las manos, antes de aplicarla en el vientre a través de caricias y roces suaves; masajear la zona plantar (la planta del pie del bebé) creando conexión a partir del tacto, de la mirada, de las palabras y los susurros.

Se pueden utilizar diferentes materiales como: varitas sensoriales, guantes de texturas y, otros elementos cotidianos que favorecen la comunicación con el bebé, el contacto afectuoso y respetuoso.



“Un mundo para explorar con mi cuerpo”.

Fortalecimiento de las habilidades motrices para el control cefálico: voltearse, arrastrarse, gatear, sentarse, pararse.

El efecto armonizador de la música.

Rondas infantiles, juegos de palabras, sonidos onomatopéyicos. La música aporta al desarrollo armónico de los niños y niñas, afianza la motricidad, la creatividad, la expresión, la socialización, la concentración, la atención y el razonamiento lógico.

Los arrullos, las nanas, los susurros y las canciones infantiles contribuyen tanto a la estimulación auditiva como a la relajación y al bienestar; se convierten en herramientas de apoyo para establecer ritmos saludables: momentos de sueño, de vigilia, de alimentación, del baño, entre otros.

Actividades de ritmo y movimiento, juegos de imitación, orquesta de sonidos, la entonación de canciones jugando con diferentes velocidades y el volumen de la voz, acompañados de gestos y movimientos, son algunas de las propuestas realizadas en los encuentros.



Lactancia materna.

Es uno de los temas que genera más inquietud en las familias, existe una gran preocupación por la producción y si el bebé está tomando suficiente leche materna; también hay dudas frente a los alimentos o situaciones que pueden alterar o disminuir la producción de leche o generar síntomas al bebé. Estas inquietudes y las demás que surgen en los encuentros educativos son abordadas de una manera clara y práctica con los grupos, buscando que entiendan la lactancia como un proceso natural y con enormes beneficios.



Alimentación complementaria. A partir de los 6 meses, se hace énfasis en este tema brindando claridades frente a las recomendaciones más recientes a nivel nacional. En los talleres del programa, son las familias en compañía de la nutricionista quienes preparan recetas para diferentes comidas del día con una variedad de alimentos, entre ellos: verduras, frutas, carnes, huevos, de igual manera se trabajan los aspectos claves para el inicio de la alimentación complementaria, el manejo de porciones y sus aportes nutricionales, preparaciones ricas y nutritivas para el bebé y el uso de utensilios, alimentación con vaso y cuchara. Al igual se generan espacios para sensibilizar a las familias frente a los riesgos del biberón.



Cuidado y crianza. Se realizan conversatorios, se vincula lo teórico y lo práctico con respecto a los cuidados básicos del recién nacido y durante los dos primeros años de vida (piel del bebé, higiene y baño, higiene de sueño, manera adecuada de cargarlo, entre otros).

A partir de las interacciones con la madre, el padre y otros adultos significativos se fortalece el apego seguro, la confianza para establecer contacto entre pares, facilitando el desarrollo del potencial ilimitado de los niños y las niñas, reconociendo la riqueza del mundo infantil. Aprender es un proceso que inicia en el vientre de la madre, con los primeros estímulos que el bebé recibe del mundo exterior; al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñen marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esta manera se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos y en otros casos que son el reflejo de sus padres. La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación (Gómez, 2014 -pág.10).

Teniendo en cuenta lo anterior, en los encuentros educativos se trabaja en términos de proceso diferentes propuestas y estrategias, en las que se destacan: juegos de reconocimiento de emociones y expresiones; vínculos afectivos y ambientes saludables de crianza; interacciones sociales con sus iguales y adultos significativos; expresión y manejo de las emociones y autonomía e independencia.



1.3.5. Acompañamiento a familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años con situaciones especiales en salud y nutrición

Desde el Programa Arrullos se acompaña y orienta a las familias que tienen alguna necesidad específica desde la alimentación o la salud, que requieran un apoyo puntual más allá de la formación que reciben en el encuentro educativo con el profesional en nutrición.

Como parte de este acompañamiento, se ha realizado consejería en lactancia materna con las mamás que han experimentado dificultades, utilizando el material educativo del cual dispone la sala Arrullos, como es el kit de lactancia materna, se ha brindado orientación a las familias que lo han requerido respecto a posiciones de amamantamiento, agarre adecuado, técnicas para lograr tomas efectivas, consiguiendo que estas familias se apropien de su proceso de lactancia y cuenten con herramientas prácticas que les permita continuar con una lactancia exitosa.

Con algunos niños y niñas con condiciones especiales de salud o que sus familias han evidenciado en ellos poca ganancia de peso, bajo consumo de alimentos u otras dificultades con la alimentación, se ha realizado el seguimiento nutricional respectivo, a través de la valoración antropométrica y diagnóstico de su estado nutricional, brindando también educación alimentaria de acuerdo con las situaciones encontradas.

Además, en articulación con la Subsecretaría de Gestión en Salud se procede a la activación de rutas de atención cuando es necesario, por ejemplo, en los casos de malnutrición se hace la activación de la ruta que existe a nivel municipal para los niños y niñas de primera infancia; también, cuando se evidencian dificultades con el acceso a la atención en salud de alguno de los beneficiarios del Programa Arrullos, relacionadas con afiliación, oportunidad de citas médicas, exámenes, vacunación, atención en el programa de crecimiento y desarrollo o control prenatal, entre otros.

1.3.6. Valoración antropométrica de los niños y niñas desde los 2 meses hasta los 2 años

Se realiza la valoración antropométrica (toma de peso y talla) con el objetivo de conocer el estado nutricional de los niños y niñas al momento de su ingreso al Programa Arrullos, esta actividad no reemplaza el seguimiento que debe tener cada niño y niña en el programa de crecimiento y desarrollo en su respectiva IPS de acuerdo con la normatividad vigente.

El diagnóstico nutricional se socializa en ese mismo momento con la madre, padre o cuidador y se brindan orientaciones generales sobre la alimentación según cada caso; de acuerdo con el diagnóstico obtenido se define la activación de rutas de atención en articulación con la Subsecretaría de Gestión en Salud.



1.3.7. Jueves de salud

Con el nacimiento del Programa Arrullos en el 2017, se fortalece la articulación con la Subsecretaría de Gestión en Salud y se continúa con la entrega del complemento nutricional, el cual busca contribuir a mejorar el estado nutricional de las gestantes y ayudar a las madres a cubrir la alta demanda de nutrientes durante esta etapa. Este complemento, se entrega de manera mensual, a las madres gestantes y madres con bebés hasta los 6 meses en el encuentro educativo “Jueves de la Salud”.

La Subsecretaría de Gestión en Salud, es la encargada en cada encuentro de los jueves de salud, de realizar la verificación y registro de la participación de los beneficiarios en los programas de: control prenatal y crecimiento y desarrollo, de igual manera, verifican lo que corresponde a la atención en el sistema de salud y del esquema de vacunación.

Una vez finaliza el encuentro, se hace la entrega del complemento nutricional ya mencionado, se orienta a las familias acerca de la forma de preparación, consumo y conservación. Cada beneficiaria recibe 3 bolsas de leche fortificada de 400 gr cada una, con el fin de que puedan tomar de 2-3 vasos al día del producto, para cubrir las necesidades de los nutrientes que son críticos durante la gestación y la lactancia, tales como: calcio, hierro, zinc, vitamina D y vitaminas del complejo B.

A partir del mes de agosto del 2018 la actividad educativa de jueves de la salud es reestructurada, se vincula la Clínica Somer, quien dispone profesionales especializados en temas de salud. Los temas abordados con las gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años se planean en conjunto partiendo de las experiencias e inquietudes de los participantes, lo anterior, afianza lo trabajado con el equipo interdisciplinario de la Subsecretaría de Primera Infancia, la Subsecretaría de Gestión en Salud y el IMER; algunas de las temáticas son:

Gestantes

- Salud mental. Cambios físicos, ambientales y emocionales.
- Importancia y beneficios de la estimulación intrauterina.

- Cambios y molestias normales en el cuerpo durante el embarazo.
- Importancia de los controles prenatales.
- Comunicación y fortalecimiento de los vínculos afectivos.
- Mitos y temores de la gestación.
- Sexualidad en la gestación.
- Cuidados durante la gestación, señales de peligro y riesgo obstétrico.
- Desarrollo fetal.
- Preparación para el parto y parto humanizado.
- El primer contacto con el recién nacido. Cuidados del recién nacido.



Familias con niños y niñas hasta los dos años

- Cuidados y signos de alarma en el recién nacido y primeros auxilios.
- Esquema de vacunación e importancia del programa de crecimiento y desarrollo.
- Lactancia Materna.
- Nutrición en el lactante e inicio de alimentación complementaria.
- Importancia de la estimulación temprana.
- Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas.
- Brotes y alergias en el bebé.
- Cuidados post-parto.

En los encuentros se evidencia como la formación recibida los jueves de la salud, impacta positivamente en las madres y las familias, hay un alto grado de credibilidad frente a los especialistas y se han logrado derrumbar muchos mitos frente a la gestación, la lactancia materna y el puerperio, así mismo, se ha evidenciado un mayor nivel conceptual y práctico en las familias generando adherencia al Programa Arrullos.

En la semana en que se realiza el jueves de la salud, las familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los 2 años, acuden también a su encuentro educativo semanal.

1.3.8. Implementación de proyectos especiales en el Programa Arrullos

A partir del 2018 se implementan en el Programa Arrullos, los proyectos “Lecturas y Narrativas: recorriendo los mundos de la imaginación” con la Fundación Ratón de Biblioteca y “Motivación Musical” con Pentagrama Corporación Cultural.

Esta iniciativa de llevar los dos proyectos especiales a las familias gestantes y familias con niños y niñas hasta los dos años fue liderada por el Despacho de la Primera Dama

y la Subsecretaría de Primera Infancia - Estrategia CincoPasitos; siendo un importante acierto que se da en sintonía con las actividades que se realizan en los encuentros educativos, en la formación a familias y la entrega de ajuar de bienvenida.

Los talleres de música y promoción de lectura se han convertido en espacios de familia, de risas, alegría, magia, exploración, asombro, afecto y muchos aprendizajes para todos.

Tanto la música como la literatura son aportantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas y los logros que se dan en estos primeros años son claves a lo largo de la vida.



En cada encuentro o taller, la experiencia es vivencial, de interacciones e intercambios de saberes permanentes. A las familias les interesa implementar lo aprendido, llevar a casa sus creaciones literarias y artísticas que, aunado a las canciones, los juegos rítmicos, los arrullos, las rondas y las narraciones, expanden su participación y van creando nuevos hábitos en el entorno hogar, educativo y demás contextos en los que se desarrolla su cotidianidad.

La creatividad, la fantasía y la armonía habita en cada ser desde los encuentros que incentivan reflexiones que les recuerda a los participantes que son una fuente de inspiración y que es en el seno de la familia donde inicia la transformación de la sociedad y es la responsable en primera instancia por la protección, el cuidado y la educación de sus niños y niñas.

Para ampliar la información puedes leer las revistas: Orientaciones Motivación Musical y Lecturas y narrativas: recorriendo los mundos de la imaginación.



Capítulo 2

Programa de formación a familias gestantes y ajuar de bienvenida

2.1. Ajuar de bienvenida

Cada niño y niña que nace, es una nueva esperanza, es una oportunidad de transformación para una comunidad que de manera consciente se compromete con el desarrollo integral de los Seres Humanos desde la Primera Infancia.

La Administración desde el Plan de Desarrollo Municipal “Rionegro Tarea de Todos, 2016-2019”, consciente de su compromiso con las generaciones presentes y futuras, se vincula a la celebración de la vida con la convicción de que es en los primeros años en los que se da el despliegue más grande de aprendizajes que tiene un ser humano a lo largo de su existencia, por ello, impactar directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, requiere del acompañamiento intencionado con las familias desde la gestación.

La entrega del Ajuar de bienvenida, es un proyecto de impacto social que promueve espacios de reconocimiento y formación a las familias gestantes, a través de experiencias significativas, de recordación y bienestar que invitan a otras maneras de pensar, sentir, expresar y conectarse con el nuevo hijo/a que está por nacer.

En una construcción amorosa y laboriosa, participaron activamente el Despacho de la Primera Dama, la Subsecretaría de Primera Infancia - Estrategia CincoPasitos, la Colegiatura Colombiana y la Corporación Sentir, dándoles la bienvenida a los niños y niñas desde que están en el vientre materno, impactando directamente en su bienestar y desarrollo.

La Colegiatura Colombiana contribuyó con los encuentros de formación centrados en el potencial del ser humano en el 2017 y 2018. La Subsecretaría de Primera Infancia le dio continuidad al proceso al año siguiente. La Corporación Sentir realizó el diseño de algunos elementos del ajuar y entregó la dotación completa de este de acuerdo a las indicaciones recibidas.

Es de anotar que la Secretaría de Salud e Inclusión Social, estuvo atenta para brindar los listados actualizados de las madres gestantes que participan en los programas de promoción y prevención de las IPS de primer nivel del municipio de Rionegro.

El progreso de una comunidad se evidencia en la manera como se le da la bienvenida y se acompaña de manera amorosa y responsable a los niños y niñas; el Estado, la familia y la comunidad han de garantizar las condiciones para el desarrollo integral temprano.

Esta propuesta está en consonancia con el esquema de “los mil primeros días de vida” (Estrategia Cero a Siempre, 2012), en la que se hace énfasis en la educación de la familia gestante, en el cuidado físico y mental de la madre, los cuidados del bebé, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los aprendizajes en familia que se dan en la posibilidad del encuentro, de esta manera, se contribuye a la creación de ese primer ambiente en el que se acoge al Ser Humano que está por nacer.

Desde el Programa Arrullos se le da un sentido profundo a cada elemento que se entrega en el ajuar, por esto, crea recordación en las familias y vincula lo simbólico con el mundo de los sentimientos, la capacidad de asombro, alegría y conexión con el sentido profundo de cuidar, abrazar, proteger, guiar y educar.

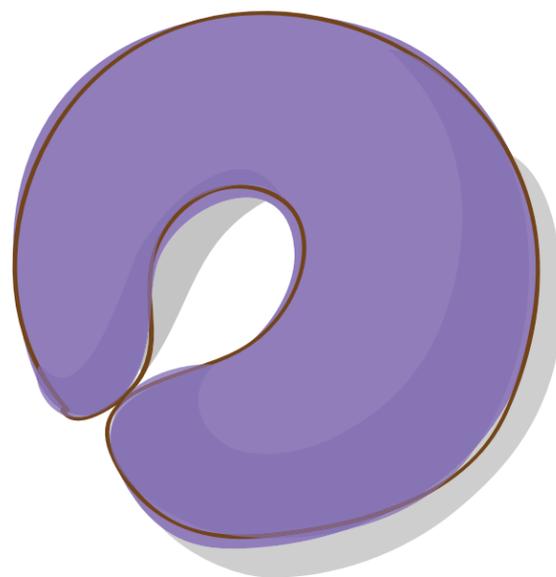
La entrega del ajuar está conformada por elementos que se van a utilizar directamente para garantizar confort y bienestar del bebé.

2.1.1.
Elementos que conforman el
Ajuar de Bienvenida



Cojín de la lactancia materna

Le da bienestar tanto a la madre como al bebé, favorece la práctica adecuada de la lactancia materna. Una pañalera morral: Es ergonómica y es tanto para usar por la madre como el padre, cuenta con compartimentos para cargar todo lo requerido para el bebé, con un diseño pensado en la comodidad.



Un cuento en tela o de ducha

Al igual que en Finlandia, pensamos que incluir un libro de cuentos ilustrado tiene un efecto positivo porque motiva a los niños a manipular libros, y un día, a leerlos.



Vestido

Sentido de abrigo y cuidado.

Body interior blanco manga larga set x 3; pijama; set de gorro y medias.

Pijama

Set de gorro y medias

Body interior



Corral cuna

Es un ambiente que brinda comodidad y le da un espacio propio al bebé lo que le genera seguridad y confianza.

Con mosquitero, dos niveles de altura, ancho 70x90.





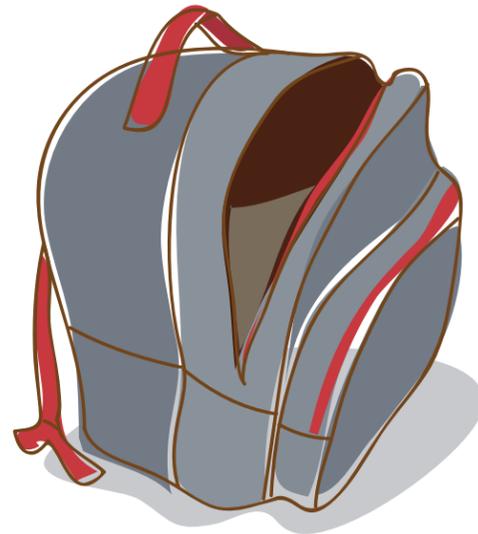
Un sonajero/ cascabel en tela

Para afianzar el tema del encuentro, el juego, la interacción, la comunicación y la alegría.



Pañalera morral

Es ergonómica y es tanto para usar por la madre como el padre, cuenta con compartimentos para cargar todo lo requerido para el bebé, con un diseño pensado en la comodidad.



Las familias gestantes que reciben el ajuar de bienvenida participan activamente en el Programa Arrullos y asisten semanalmente al encuentro educativo y a los talleres que refuerzan los temas abordados, en especial en lo que tiene que ver con la influencia que tienen los pensamientos, las emociones y las palabras en cada niño y niña que está en proceso de formación en el vientre materno.

En un primer momento, acompañó este proceso la Institución Universitaria Colegiatura Colombiana con encuentros de formación y la Corporación Sentir con los elementos de ajuar que fueron cuidadosamente diseñados, confeccionados y /o comprados.

En el presente año (2019) con el fortalecimiento del Programa Arrullos, es el equipo de la Subsecretaría de Primera Infancia el encargado de los encuentros educativos acompañados y apoyados por los proyectos especiales de “Lecturas y narrativas, recorriendo los mundos de la imaginación” y “Motivación Musical”. Todo el proceso vivenciado con las familias gestantes posiciona el proyecto de ajuar de bienvenida como una experiencia significativa a nivel territorial y de país.

Con ejercicios prácticos se convoca a la familia desde la gestación al uso consciente de la palabra que crea, acoge y transmite amor unidos a estímulos kinestésicos (caricias), que conectan física y emocionalmente con el bebé y por tanto, impactan en su desarrollo físico, anímico, mental y espiritual.

Se debe hacer partícipe al bebé de las actividades que se realizan en el transcurso del día y antes de irse a dormir, de esta manera se familiarizan con los ritmos armónicos del día y la noche, la actividad y el descanso, los momentos de alimentación, higiene y aseo, entre otros.



Los pensamientos y las palabras transmitidos al bebé desde la gestación serán la puerta de entrada al mundo físico. Cada niño y niña es el reflejo del amor, la seguridad y la acogida de su familia.





Promover la lactancia materna en ambientes cómodos para la mamá y el bebé



Establecer contacto directo con la mirada del bebé creando un vínculo seguro

En Rionegro, nuestra tarea es:

Brindar al bebé los cuidados fundamentales para su salud física y emocional

Compartir en familia y asombrarse con cada logro del bebé

Brindar atención al bebé con delicadeza y ternura



Abrigar y arrullar al bebé con amor



Niños y niñas que juegan y descubren el mundo con alegría



Respetar los ritmos de sueño, alimentación y de actividad del bebé

Referencias Bibliográficas

Ato Lozano, E., Galián Conesa, M., & Huéscar Hernández, E. (2007). *Relación entre estilos de padres, temperamento y ajuste social en la Infancia: Una revisión*. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology*, 23(1), 33-40.

Bourriaud, N. (2008). *Estética Relacional*. Buenos Aires: Editorial Adriana Hidalgo- p. 106.
CITMA, P. C. (2002). *Revista Humanidades Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas Cubanas*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Revista_Humanidades_M%C3%A9dicas

Davis Floyd, R. (2013). *Agenda Mamá.nene. Nacerá la vida*. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <http://www.naceralavida.cl/robbie-davis-floyol/agendamamanene> (05/09/2013)

Gómez, G. C. (2014 -pág.10). "Estimulación temprana en el desarrollo infantil". Campus de Quetbaltenango-Guatemala.

Gutierrez de Terán Moreno, G. (2015). *Factores fisiológicos y sociales que influyen en el éxito de la lactancia materna*. Bilbao: Tesis Doctoral.

Hernandez, K. (2016 pg. 362). *La estimulación prenatal: Evolución y beneficios*. Universidad Católica de El Salvador. Anuario de Investigación, 5, 360-367.

Moreno R., V. E., Sampayo H., I. C., & Guerra C., L. (2018 pg. 356). *La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional*. *Humanidades Médicas*, 18(2)(2), 356-369. Obtenido de *Humanidades Médicas*.

Paricio Andrés, D. (2016). *Estimulación Prenatal*. [Internet]. (Citado 30 de noviembre de 2016). Universidad de Valencia, España.

Rice, F., & Salinas, M. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo Vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Tamayo G., A., & Restrepo S., J. A. (2017). *El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1, enero-junio), 105-128.

Viloria, C. A., & Gutiez C., P. (2018). *Oportunidad y Continuidad de la Educación Prenatal. Nuevas perspectivas para la Investigación, la enseñanza y la formación*. Colombia: editorial REDIPE.

"notas"

En la investigación realizada por la Licenciada en Enfermería, Karla Hernández, en la U. Católica de El Salvador, sobre "el concepto, la evolución, los tipos y los beneficios de la estimulación prenatal" se basó en fuentes documentales de la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC) (s.f.), sobre estimulación prenatal, donde presentan "la estimulación prenatal como el proceso que promueve el aprendizaje del feto, optimizando y potenciando su desarrollo físico, sensorial, afectivo y social, a través de diferentes estímulos como el sonido, el movimiento, la presión, las vibraciones y la luz, en el contexto de una comunicación afectuosa y constante entre los padres y el bebé aún por nacer. Pg. 363.

Publicación científica del Centro para el Desarrollo de las Ciencias sociales y Humanísticas en Salud. "Revista Humanidades Médicas" de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, CP. 70100, Cuba. Actualizado en agosto 1 de 2019. Volumen 19, Numero 2(2019)

Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012. "La atención se hace integral cuando se organiza en función de los niños y las niñas, está presente en los territorios y entornos específicos en donde transcurre su vida cotidiana, es decir, llega al hogar, a los centros de atención en salud y de desarrollo infantil, a los espacios públicos, está dirigida a garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y reúne las condiciones para asegurar que sea disponible, accesible, de calidad, incluyente y sostenible para todas y todos de acuerdo con su edad, contexto y condición".



**Despacho de la
Primera Dama**

Secretaría de
**Salud e
Inclusión Social**
Subsecretaría de
Primera Infancia

Rionegro
Tarea de Todos

