



Servicio de Preescolar Integral 2017



Administración Municipal Rionegro, Tarea de Todos 2016 - 2019

ANDRÉS JULIÁN RENDÓN CARDONA

Alcalde

SUSANA OCHOA HENAO

Primera Dama

YISED BAENA ARISTIZÁBAL

Secretaria de Educación

ÁLVARO DUQUE MARTÍNEZ

Subsecretario de Primera Infancia

SOR MARIA LONDOÑO URIBE

Líder Técnica Primera Infancia

LEIDY JHOANA MARÍN VELÁSQUEZ

Líder Operativa Primera Infancia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF-

Ministerio de Educación Nacional – MEN -

Entidad Administradora del Servicio Corporación Educativa para el Desarrollo Integral - COREDI -

Ejercicio escritural

SOR MARIA LONDOÑO URIBE

Líder Técnica Primera Infancia

DIANA MILENA MOTATO TORRES

Profesional COREDI

Apoyo a la documentación de la experiencia

AURA HENAO MARIN

Coordinadora General Primera Infancia COREDI

CLAUDIA MARIA PELAEZ ESCOBAR

Profesional de Acompañamiento Pedagógico Situado

MARGARITA MARÍA VALLEJO

Profesional de Acompañamiento Pedagógico Situado

MAYERLY LLANO REDONDO

Coordinadora del Servicio

VERÓNICA DUQUE ZULUAGA

Profesional de apoyo en Salud y Nutrición

MELISSA CEBALLOS GÓMEZ

Profesional de apoyo en Salud y Nutrición

ÁNGELA MARÍA JARAMILLO SÁNCHEZ

Profesional de apoyo en Salud y Nutrición

JULIANA ALZATE HENAO

Profesional de apoyo en Salud y Nutrición

JENIFFER MAZUERA URREA

Nutricionista - dietista

JESÚS DAVID RÍOS OSPINA

Profesional de apoyo psicosocial

YULIANA ARIAS

Profesional de apoyo psicosocial

YALENA TATIANA RENDÓN ARBELÁEZ

Profesional de apoyo psicosocial

LEIDY CAROLINA GARCÍA ARANGO

Profesional de apoyo psicosocial

AUXILIARES PEDAGÓGICAS

Servicio Preescolar Integral

MANUELA SÁNCHEZ VERGARA

Auxiliar Administrativa

LYA MUÑOZ GÓMEZ

Diseño gráfico, diagramación e ilustración

Subsecretaría de Primera Infancia

Agradecimientos especiales a las maestras del grado Transición:

STEPHANIA LÓPEZ GALLO - I.E. Escuela Normal Superior de María, sede principal.
ELSY AMPARO JIMÉNEZ FLÓREZ - I.E. José María Córdoba, sede Unida.
DORALBA TABARES HENAO - I.E. Baltazar Salazar.
MIRIAM GARCÍA CARDONA - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.
ÁNGELA MARÍA RESTREPO ARROYAVE - I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.
MAGNOLIA RESTREPO GAVIRIA - I. E. Gilberto Echeverri Mejía.
MERCEDES DEL SOCORRO ARIAS ARANGO - I.E. Ana Gómez de Sierra, sede María Camila Rendón.
SANDRA PATRICIA SÁNCHEZ ROJAS - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.
LIGIA MARINA DEL SOCORRO VILLEGAS JIMÉNEZ - I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Julio Sanín.
MARIBEL RESTREPO JARAMILLO - I.E. Barro Blanco.
PAOLA ANDREA ORDOÑEZ GARCÍA - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.
PAULA ANDREA BOTERO YEPES - I. E. Santa Bárbara.
MARIA INÉS DEL NIÑO JESÚS AGUDELO VÉLEZ - I.E. San José de las Cuchillas.
JUDITH LÓPEZ ÁLVAREZ - I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.
BEATRIZ ELENA SERNA ECHAVARRÍA - I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano.
LIZ MARYORY TORRES ÁLVAREZ - I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.
MARIA EUGENIA BAES RINCÓN - I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.
YURANI MENDOZA GIRALDO - I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.
DORA LUZ ÁLVAREZ TABARES - I.E. San José De Las Cuchillas, sede El Carmín.
FLOR MARÍA ALZATE - I.E. Domingo Savio, sede Tres Puertas.
MARTHA CECILIA RUIZ JARAMILLO - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.
BEATRIZ ELENA VARGAS ALZATE - I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano.
LUCILA TABARES JARAMILLO - I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.
MARIA ASENED CIRO GARCÍA - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.
LUZ ESTELA CARDONA GONZÁLEZ - I.E. Escuela Normal Superior de María, sede Carmela Bianchetti.
ELIANA CECILIA GUARÍN RENDÓN - I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano.
NORA PATRICIA GÓNZALEZ RODRÍGUEZ - I.E. Guillermo Gaviria Correa
ELIZABETH GUTIERREZ RAMÍREZ - I.E. José María Córdoba, sede Pascuala Muñoz.
CARMEN EMILIA ARIAS ARANGO - I.E. San Antonio.
NINI YOJANA GÓMEZ PINEDA - I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.
BEATRIZ ELENA MARULANDA GIL - I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Julio Sanín.
ANGELA PATRICIA RUIZ LÓPEZ - I.E. Baltazar Salazar, sede principal.
ANGELA MARÍA MONSALVE TABORDA - I.E. Antonio Donado Camacho.
MARIA PATRICIA GUZMÁN GALEANO - I.E. La Mosquita.
MARIBEL LORA URREA - I.E. San Antonio.
ELIANA ANDREA VAHOS MONTOYA - I.E. Barro Blanco, sede María Inmaculada.
LUZ MARINA BALAN SALAZAR - I.E. José María Córdoba, sede Unida.
CRUZ ELENA VILLAMIL DE GÓMEZ - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.

Gracias rectores, coordinadores y comunidad educativa en general. Servicio Preescolar Integral es una apuesta en el que cada uno ha brindado lo mejor de sí, y se ve reflejado en el encuentro con los niños, las niñas y las familias. ¡Sus aportes y reflexiones nos han permitido mejorar día a día!



Servicio Preescolar Integral

Gracias a cada uno de los niños y niñas de Servicio de Preescolar Integral, ustedes han sido fuente de inspiración.

Gracias por su alegría, por tener latente la capacidad de asombro, por ser exploradores incansables.

Gracias por ser partícipes de esta iniciativa que nos permite soñar con una educación con calidad que reconoce al SER desde una visión integral.



Tabla de contenido

Presentación

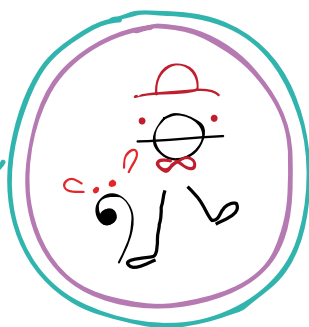
1. Contexto Servicio de Preescolar Integral	10
2. Fases del Servicio Preescolar Integral	13
Alistamiento	14
Implementación	15
Cierre	16
3. Componentes de calidad	17
Familia, comunidad y redes sociales	18
Directorios y rutas	22
Pacto de convivencia	23
Formación a familias	24
Voces de los niños y niñas del Servicio de Preescolar Integral	26
Proceso pedagógico y educativo	28
Voces de las maestras con respecto al Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+	37
Tránsitos Educativos Armónicos	39
Articulación institucional e interinstitucional	41
Proyectos especiales	42
Ambientes educativos y protectores	44
Salud y Nutrición	46
Promoción y atención en salud	47
Valoración y seguimiento del estado nutricional y de salud	48
Programa Alegrarte los sentidos: tamizaje visual y auditivo	51
Talento Humano	52
Componente Administrativo y de Gestión	53
4. Retos 2018	56
Referencias	59



Registro fotográfico

Fotografía 1: I.E. Concejo Municipal el Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero. Visita de la Ministra de Educación.	08
Fotografía 2: I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma.	12
Fotografía 3: actividades pedagógicas en instituciones educativas durante el proceso de implementación.	15
Fotografía 4: encuentro con Maestras	16
Fotografía 5: Obra de teatro El Jaguar y La Lluvia. I.E. La Mosquita.	19
Fotografía 6: narración de cuento, diálogo sobre el pacto de convivencia de aula y compromisos personales. I.E. Barro Blanco, sede principal.	22
Fotografía 7: elaboración de barco con los compromisos de convivencia de los niños y niñas. I.E. San Antonio.	23
Fotografía 8: satisfacción del Servicio de Preescolar Integral evaluado por los niños y niñas.	24
Fotografía 9: encuentro de motivación musical - I.E. Santa Bárbara.	26
Fotografía 10: explorando el medio acuático- I.E. Escuela Normal Superior de María, sede Carmela Bianchetti.	27
Fotografía 11: Obra de Teatro : El mundo de las hadas - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.	27
Fotografía 12: salida pedagógica a Noel : El mundo de las galletas - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.	28
Fotografía 13: material dispuesto para las actividades pedagógicas.	28
Fotografía 14: dramatización del cuento El Espantapájaros y los Animales. I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.	30
Fotografía 15: participación de las maestras en la construcción de las Bases Curriculares para Preescolar.	35
Fotografía 16: actividad de reconocimiento Tránsito Armónico. I.E. Santa Bárbara.	39
Fotografía 17: evento de cierre I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.	39
Fotografía 18: lectura en la I.E. Santa Bárbara.	42
Fotografía 19: puesta en escena de los proyectos especiales con las niñas y los niños en las diferentes sedes educativas.	43
Fotografía 20: viviendo la ciudad. I.E. Ana Gómez de Sierra.	44
Fotografía 21: I.E. Escuela Normal Superior de María, sede principal. Transformando mi espacio.	45
Fotografía 22: ambiente de aprendizaje disponibles para las niñas y los niños y las niñas en la I.E. Gilberto Echeverri Mejía.	45

Fotografía 23: prácticas de autocuidado con las niñas y los niños en las diferentes sedes educativas	46
Fotografía 24: I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero aula de la maestra Sandra Sánchez - Día a día aprendo a cuidarme para vivir sano.	51
Fotografía 25: personal Servicio Preescolar Integral 2017	53



Presentación



Fotografía 1: I.E. Concejo Municipal el Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero. Visita de la Ministra de Educación

La educación preescolar es el nombre que recibe el proceso de formación inicial en el cual se pretende favorecer procesos de desarrollo integral y de aprendizaje en las niñas y los niños acorde con su edad, características y particularidades, el Ministerio de Educación Nacional -MEN (1994) expresa: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15)”.

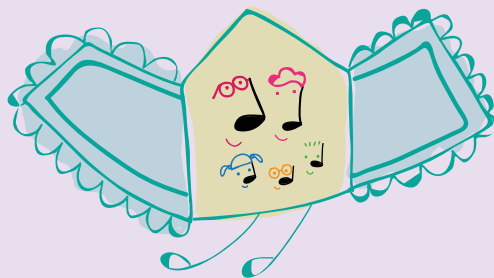
El nivel de preescolar, es el primer nivel del sistema educativo en Colombia que comprende tres grados: pre jardín, jardín y transición, siendo el grado de transición el único obligatorio, por lo cual, su oferta es universal y se organiza por demanda en los establecimientos educativos en cada territorio. (ICBF, 2016).

Con el Servicio de Preescolar Integral, el municipio de Rionegro en su apuesta por el desarrollo integral de los niños y niñas, en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre para el grado de Transición, inició en el segundo semestre del 2016 el pilotaje denominado Transición es una Nota y en el año 2017 empezó la implementación del Servicio de Preescolar Integral, con COREDI como la Entidad Administradora del Servicio.

A través de este documento se destaca lo más significativo del Servicio de Preescolar Integral, teniendo en cuenta cada uno de los componentes que aseguran la integralidad y la calidad del Servicio: Familia, Comunidad y Redes Sociales, Salud y Nutrición, Proceso Pedagógico, Ambientes Educativos y Protectores, Talento Humano y, Administrativo y de Gestión.

Dichas experiencias se nutren con los aportes y las articulaciones que se dan entre la administración municipal de Rionegro, el Operador de Servicio COREDI adscrito al Servicio de Preescolar Integral, el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. A continuación, se presentan los aprendizajes, las fortalezas, oportunidades de mejora y retos del proceso, con el fin de seguir avanzando y aportando en la construcción de país desde la calidad de la educación de nuestros niños y niñas.

1. Contexto del Servicio de Preescolar Integral



Desde el municipio se articulan acciones a través de diferentes modalidades de atención en la primera infancia, una de ellas, es la modalidad institucional en la que se inscribe el Servicio de Preescolar Integral, en el que además de favorecer el desarrollo integral, se posibilita el tránsito armónico entre la educación inicial y la educación formal, la permanencia con calidad y la continuidad educativa de los niños y las niñas que se encuentran matriculados en el grado transición.

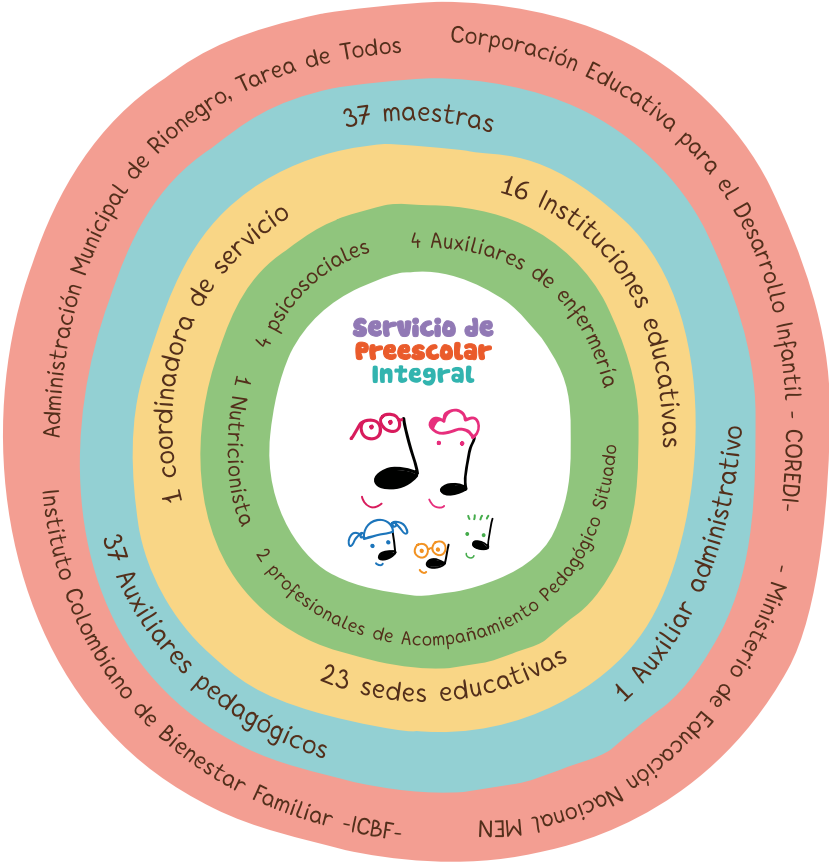


Gráfico 1: esquema articulado de Servicio Preescolar Integral 2017



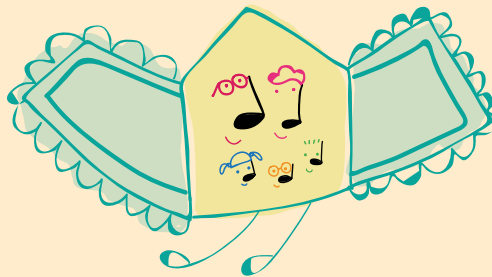
Servicio Preescolar Integral



Fotografía 2: I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Encuentro grupal maestras Preescolar Integral, MEN y E.A.S. COREDI

Reconociendo la importancia de la educación, el municipio de Rionegro firma un convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y posterior a éste con la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral –COREDI– para “articular acciones, recursos técnicos, administrativos y financieros para la prestación del servicio en 37 aulas de 16 instituciones educativas, tanto urbanas como rurales”. Con este convenio se invita a un equipo interdisciplinario a hacer parte de un compromiso amoroso alrededor de las maestras y los niños y niñas del grado Transición.

2. Fases del Servicio de Preescolar Integral





En el Anexo Servicio Preescolar Integral, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, presenta la ruta operativa, la misma, define la organización y el paso a paso de las acciones, estrategias y recursos para desarrollar el servicio; de igual manera, el Ministerio de Educación Nacional, entrega las orientaciones para la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, estos referentes son fundamentales en la implementación y prestación del Servicio.

A continuación, se describen cada una de las fases del Servicio de Preescolar Integral:

Alistamiento

Es la fase que implica la preparación de las diferentes acciones requeridas antes de iniciar la prestación del Servicio. En este primer momento, se realizó la suscripción y legalización del convenio entre las partes, el cronograma con la definición de las fechas de inicio y terminación de la atención, la selección y contratación del talento humano de acuerdo con los perfiles requeridos, el plan de trabajo general, la planeación de estrategias para acompañar la organización de los materiales en el aula y la gestión de la información requerida tanto de las docentes como de los niños y niñas. Lo anterior, se determinó en el Comité Técnico Operativo del convenio entre la administración municipal de Rionegro y COREDI.

Antes de dar inicio a la prestación del Servicio en las instituciones educativas, se adelantó el proceso de cualificación con el talento humano a partir de la socialización de los lineamientos técnicos del anexo del servicio y el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, ejercicio retroalimentado por COREDI y la Subsecretaría de Primera Infancia del municipio.

Implementación

Terminada la fase de alistamiento, el Ministerio de Educación Nacional realizó la cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, tanto al equipo interdisciplinario como a las docentes del grado Transición.

Es de anotar que las acciones más relevantes de la implementación del MAS+, serán ampliadas en el presente documento.



Fotografía 3: actividades pedagógicas en instituciones educativas durante el proceso de implementación.



Cierre

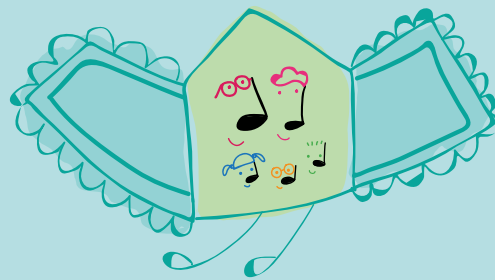
Esta fase es la culminación de las actividades que coincide con el cierre del año lectivo escolar, por tanto, se realizan los apoyos por parte del talento humano del Servicio de Preescolar Integral en cada una de las aulas de Transición teniendo en cuenta las solicitudes de las docentes tutoras de grupo, de los coordinadores y rectores de las instituciones educativas. Se realizaron las siguientes acciones:

- Trabajo colaborativo con las docentes, niños y niñas en las actividades de clausura de las instituciones educativas.
- Apoyo en la logística y en el evento de graduación de transición (con el apoyo de los proyectos especiales).
- Organización del material pedagógico.
- Cualificación del talento humano de Servicio Preescolar Integral en estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje.
- Elaboración del plan de trabajo 2018.
- Evaluación de desempeño laboral del talento humano.
- Construcción, consolidación y entrega del informe técnico, administrativo y financiero.



Fotografía 4: encuentro con maestras

3. Componentes de calidad





Servicio Preescolar Integral

La Corporación Educativa para el Desarrollo Integral -COREDI- como operador del Servicio de Preescolar Integral, contextualiza los componentes de la atención integral de acuerdo a las características de la población atendida, en consonancia con las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación -MEN-, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- y la Administración Municipal de Rionegro, para garantizar las acciones y articulaciones necesarias que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas del grado Transición.

A continuación, se hará referencia a cada uno de los componentes:

Familia, comunidad y redes sociales

Desde este componente se implementan diferentes estrategias y actividades que tienen como objetivo promover el rol educativo de las familias desde el cuidado, la crianza y el acompañamiento en las experiencias que viven los niños y niñas no solo en el aula sino en el entorno familiar como núcleo articulador que potencia el desarrollo y el bienestar.

En el encuentro con las familias, se les otorga un papel activo en la educación de los niños y las niñas, se reconocen sus saberes y experiencias de vida. Los profesionales psicosociales que acompañan dicho componente destacan los siguientes logros:





Fotografía 5: obra de teatro el Jaguar y la Lluvia. Institución Educativa La Mosquita.

- Se realizaron 217 asesorías individuales y grupales, con el objetivo de atender situaciones específicas centradas en el manejo de pautas de crianza y modelos de autoridad, orientación en rutas de atención y prevención de factores de riesgo dentro y fuera de la familia; además, situaciones que se presentan por el incumplimiento del manual de convivencia o casos particulares donde la familia solicita un acompañamiento diferencial.
- Se realizaron 99 visitas a los hogares de los niños y las niñas, en las que se brindó acompañamiento a las familias de acuerdo a sus intereses y necesidades, aportando así a la generación de ambientes protectores. De igual manera, en los casos requeridos, se realizó la activación de rutas y la documentación de las mismas.
- Se activaron 63 rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de niños y niñas, los reportes se enviaron a la Comisaría de Familia con el objetivo de realizar seguimiento a los casos remitidos. Estas acciones, constituyeron un punto de partida para realizar las intervenciones posteriores en cada uno de los grupos como estrategia de prevención y mitigación de riesgos. Para ello se programaron actividades con las familias, los niños y niñas enfocadas en la garantía de los derechos.
- Se realizaron en las 37 aulas del Servicio de Preescolar Integral, un total de 99 procesos de formación con la participación de 1.663 padres de familias y acudientes. Las temáticas abordadas se establecieron de acuerdo a la caracterización socio familiar, las necesidades



y expectativas identificadas en las familias y las maestras, entre los temas están: fortalecimiento de vínculos afectivos, pautas de crianza, rutas de atención, derechos de los niños y las niñas, transiciones educativas armónicas, modelos de autoridad y desarrollo

sexual infantil.

Pautas de crianza, fue el tema que suscitó mayor interés en las familias y cuidadores, en especial, la atención a situaciones de difícil manejo y pataletas.

El cumplimiento del plan de formación a familias estuvo mediado por estrategias diseñadas y pensadas de acuerdo a las dinámicas, situaciones especiales y horarios de atención en los que pudieran participar de manera activa; sin embargo, la asistencia dependió en gran medida de sus ocupaciones y de su compromiso con los procesos adelantados en la institución educativa.

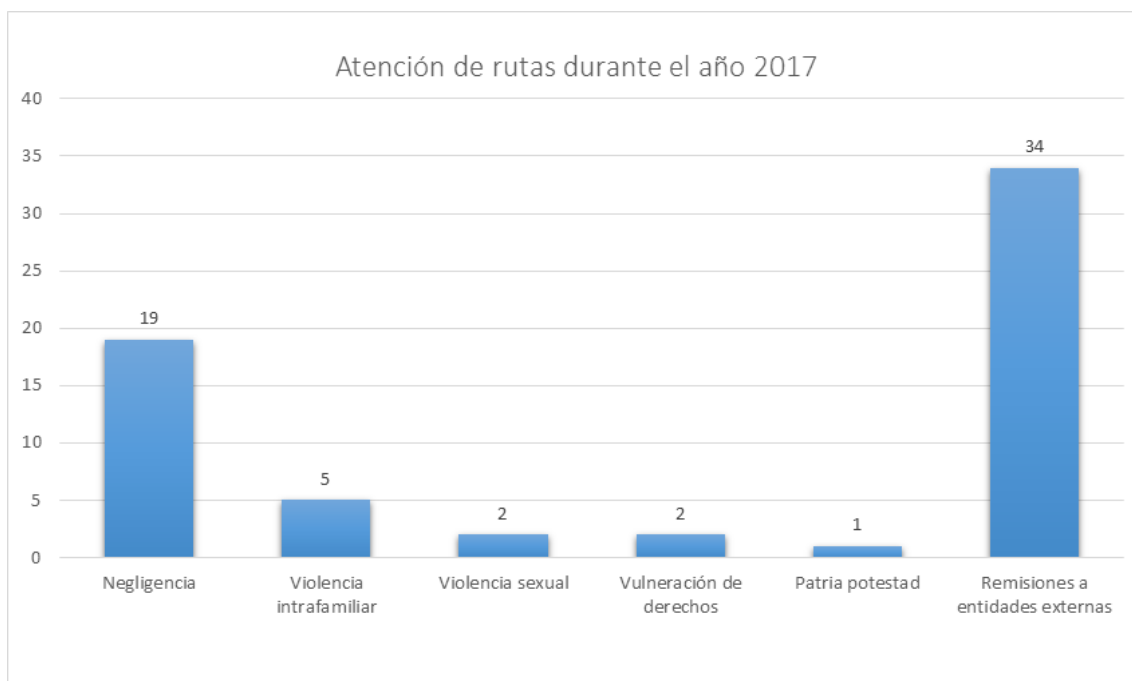


Gráfico 2: activación de ruta en casos de vulneración

En el proceso de garantía de derechos y protección de los niños y niñas, desde el Servicio de Preescolar Integral, se han generado diferentes activaciones de ruta, siguiendo los criterios que expresa la Ruta Integral de Atenciones de la Estrategia de Cero a Siempre

En referencia a los datos expuestos en la gráfica, esta plantea que un 52% corresponde a las remisiones realizadas a la Secretaría de Salud e Inclusión Social y a las diferentes EPS para atención clínica desde psicología o fonoaudiología; además, de la Pastoral familiar para la atención psicológica individual.

En articulación con entidades como el ICBF y las diferentes comisarías de familia del municipio de Rionegro, se remiten el 8% de los casos por violencia intrafamiliar, 3% por violencia sexual y un 19% son casos de negligencia por parte de los cuidadores. Entiéndase negligencia como situaciones de posible abandono, la apatía o la indolencia que puede conducir a descuidar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el bien superior de los niños y las niñas. De otro lado, se presentan casos de vulneración de otros derechos en un 3% ya que se identificaron factores de riesgos psicosociales referentes a poco acompañamiento familiar, inasistencia constante a la institución educativa, no asistencia al programa de crecimiento y desarrollo y vacunación incompleta.

Finalmente, la remisión para adquirir la patria potestad fue de un 2%, en estos casos, los psicosociales realizaron acompañamiento, dieron orientación con respecto a los impactos del ajuste emocional en las familias, en los niños y niñas, ante la circunstancia de una conformación familiar diferente.

Además de las actividades de activación de ruta para el restablecimiento de los derechos fundamentales, el acompañamiento del profesional psicosocial del servicio, aportó en la elaboración de la caracterización socio-familiar de los niños y las niñas. En esta perspectiva, se generaron acciones de sensibilización sobre la corresponsabilidad y la ruta para garantizar los derechos de los niños y las niñas, y se realizaron asesorías individuales, encuentros en el hogar, articulación interna en las instituciones educativas con coordinadores, docentes orientadores y maestras; al igual que la configuración de un plan de formación a familias con actividades presenciales, no presenciales y grupos focales.



Este proceso de formación a familias fue coordinado con las instituciones educativas de acuerdo al calendario escolar. El proceso de convocatoria es motivado en conjunto con la maestra y la auxiliar pedagógica y es acompañado por el profesional de salud y nutrición y el psicosocial, que en articulación asumen temas afines para trabajar de manera integral y de esta forma evitar la inasistencia de las familias a los procesos de cualificación.

Directorio y rutas

Los directorios y rutas son instrumentos que brindan información sobre redes de apoyo institucionales en el territorio, lo que facilita y optimiza los procesos de atención en la primera infancia.

Esta información se encuentra debidamente ubicada en las instituciones educativas siendo visibles para las familias, acudientes y la comunidad en general.

Las familias son conscientes de la importancia de estos recursos y reconocen las situaciones por las cuales se hace necesario hacer uso de los mismos, incluso destacan que es información que antes no conocían y la consideran útil para la protección y cuidado de sus hijos e hijas; además, genera conciencia de los mecanismos de ley existentes y de la corresponsabilidad para ser garantes de los derechos de los niños y las niñas.

Se activaron las rutas en los casos requeridos, se documentaron debidamente las situaciones con los respectivos seguimientos a través de comunicaciones enviadas a las instituciones en caso de remisión, o los encuentros en el hogar, para verificación de posibles situaciones de vulneración de derechos. Por otro lado, estos encuentros en el hogar permitieron conocer y comprender la realidad que viven los niños y las niñas en su cotidianidad.



Fotografía 6: narración de cuento, diálogo sobre el pacto de convivencia de aula y compromisos personales. Institución Educativa Barro Blanco, sede Principal.



Fotografía 7: elaboración de barco con los compromisos de convivencia de los niños y niñas. I.E. San Antonio

Pacto de convivencia

El equipo psicosocial del Servicio de Preescolar Integral se vincula en las actividades institucionales y establece diálogos permanentes con las diferentes maestras y directivos, donde se conocen las características y dinámica de los grupos y los aspectos a fortalecer, entre estos sobresalen: la integración de los niños y niñas a las actividades de aula y de la institución, respeto y buen trato consigo mismo y con el otro, el cuidado de las pertenencias, los materiales del aula, bienes y enseres de la institución; el autocuidado en los diferentes espacios y el respeto por los maestros y padres de familia.

La construcción del pacto de convivencia es participativa y privilegia la estrategia del trabajo colaborativo y la cooperación con el otro, en tanto favorece las interacciones sociales positivas. También considera el principio de la contextualización, teniendo en cuenta que la aplicación del manual de convivencia institucional se basa en la ley 1620 y decreto 1965 de 2013, desde estos referentes legales se establece la ruta que busca la promoción, la prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar y se definen los procedimientos pedagógicos y disciplinarios para buscar la gestión asertiva de los conflictos. En esta perspectiva se promueve el encuentro armónico entre los niños y las niñas de preescolar, teniendo en cuenta el momento evolutivo de su desarrollo.



Para trabajar el pacto de convivencia, se generaron estrategias de sensibilización con los niños y niñas a través de actividades enfocadas en el compromiso individual para la sana convivencia como: creación de personaje (títere), construcción de compromisos, cuentos y elaboración de manualidades. De forma lúdica y pedagógica se realizó una construcción conjunta centrada en el reconocimiento de los sentimientos y pensamientos de los niños y las niñas.

También se realizaron encuentros de formación para la socialización del manual de convivencia con las familias y acudientes. De igual manera, se promovieron talleres sobre los derechos y deberes para el fortalecimiento de la convivencia armónica al interior de la institución educativa. Las lecciones aprendidas se encuentran expuestas en las aulas y convocan desde la cotidianidad a los niños, niñas, padres de familia, acudientes y maestras, a la generación de espacios de respeto, comunicación asertiva y cooperación grupal.

Formación a familias

El proceso de formación a las familias generó un impacto positivo frente a la calidad del servicio. En diálogos establecidos con las familias, manifestaron satisfacción con el Servicio de Preescolar Integral, resaltando:



Muy bueno porque los niños y las niñas tienen más acompañamiento en la clase, más cuidados y el servicio es más personalizado”, “Me siento feliz de que mi hijo haga parte de una institución educativa donde hay tanto acompañamiento”.

Fotografía 8: satisfacción del Servicio de Preescolar Integral evaluado por los niños y niñas.

La vinculación de las familias a las instituciones educativas se ha incrementado, evidenciándose un rol más activo frente a los procesos de acompañamiento. Se han observado mayores niveles de motivación y satisfacción en los niños y las niñas con la participación de sus familias en trabajos cooperativos y en actividades como: elaboración de cometas, juegos, cuentos y dramatizaciones, entre otros. Este tipo de estrategias permiten generar vínculos efectivos entre: familia-institución educativa.

Anécdota de la maestra Maribel Restrepo Jaramillo
de la Institución Educativa Barro Blanco, sede principal:

En preescolar hay buena participación de las familias, están muy motivados.

...Un día, pensé en realizar una actividad sencilla: hacer unos zancos con tarros con las familias.

Un papá entró en competencia con el hijo. –Papá son para mí – y el papá decía –pero préstemelos– mientras esto ocurría, otros acudientes empezaron a bailar con los zancos como si fueran niños y niñas, cantando canciones infantiles.

Fue muy bonito, papá y mamá vuelven a ser niños y los hijos disfrutaban mucho ese ratito con ellos; incluso se ha logrado que, cuando el papá no vaya, mande a la abuelita porque el niño quiere que haya alguien de la familia ahí. Entonces, ese sí es un ambiente de aprendizaje significativo: saber que la familia puede entrar a la escuela.

Es preciso resaltar los casos en los cuales, gracias a la vinculación y el trabajo en equipo, han mejorado las relaciones interpersonales entre familias y la comunidad, fortaleciendo los lazos de fraternidad y generando estrategias de acompañamiento frente a la alimentación, el cuidado y la protección, los vínculos afectivos y las pautas de crianza, entre otras; contando con la participación activa y propositiva de las personas asistentes. Las familias también se transforman y resignifican su rol y las prácticas a partir del deseo de velar por el bienestar de sus hijos.



Voces de los niños y niñas del Servicio de Preescolar Integral



Fotografía 9: encuentro de motivación musical - I.E. Santa Bárbara

La participación de los niños y las niñas es fundamental en el Servicio de Preescolar Integral. Ellos expresan sus ideas y sentimientos de manera espontánea, creativa y recursiva.

Ellos cantan, bailan, leen, dialogan, expresan sentimientos y emociones, su admiración y asombro; se les observa conversando con la maestra y la auxiliar pedagógica; disfrutan explorando y haciendo preguntas sobre lo que ven y lo que sienten.

“Me encanta la música, todo lo que toco es música para mí”.

Juan Felipe García Ospina. 5 años
I.E. San José de las Cuchillas.
Sede El Carmin.

Igualmente, los niños y las niñas expresan su agrado por el ambiente y los aprendizajes que encuentran en Preescolar Integral; se perciben en las aulas ambientes llenos de vida, la espontaneidad, la risa, las canciones, los juegos, rondas, y también los momentos de silencio y calma, dinamizan la cotidianidad.



Fotografía 10: explorando el medio acuático" - Institución Educativa Escuela Normal Superior de María - Sede Carmela Bianchetti II



Fotografía 11: obra de Teatro - El mundo de las hadas - I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero.



Fotografía 12 : salida pedagógica a Noel - El mundo de las galletas - I.E. Josefina Muñoz González. Sede Baldomero Sanín Cano.



Fotografía 13: material dispuesto para las actividades pedagógicas

“Los dedos pulgares son los más fuertes porque son los papás de los demás deditos”
(aprendiendo el nombre de los dedos)

Juan Pablo Murillo- 6 años.
I.E. Antonio Donado Camacho.

“Yo soy capaz de muchas cosas, gracias por su paciencia”.

Tamara Quintana Montoya
6 años. I.E. San José de las Cuchillas.
Sede El Carmín

Procesos pedagógicos y educativos

El eje central de las acciones de la atención del Servicio de Preescolar Integral es el componente pedagógico y educativo, reconociendo que una educación inicial integral tiene efectos determinantes pues niños y niñas que participan en los programas de atención integral a la primera infancia, tienen mayores posibilidades de continuar en el sistema educativo y desplegar sus potencialidades y habilidades en las diferentes dimensiones del ser humano. En la cotidianidad del preescolar de las instituciones educativas del municipio de Rionegro, se han implementado los seis ejes de la práctica pedagógica propuestos por el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, Modelo MAS+. Cada una de las 37 maestras del grado transición, ha logrado la apropiación de este modelo y ha realizado transformaciones significativas en su práctica, que se evidencian en niños y niñas más autónomos, participes en su proceso de aprendizaje y con hábitos de vida saludable interiorizados.

Se evidencia en las prácticas pedagógicas cotidianas de las maestras, una clara intencionalidad, con espacio y tiempo definido en la planeación; además, hay conciencia de la importancia de acompañar los momentos de alimentación, higiene y descanso, lo que se evidencia en las interacciones diarias en el aula con los niños y niñas.

Es así que las prácticas de cuidado que hacen parte de la cotidianidad del aula, cobran sentido y son resignificadas por todos los actores como una oportunidad de aprendizaje. Para las APS

“Las prácticas de cuidado son experiencias significativas que promueven la autonomía y la apropiación, son momentos para fortalecer los procesos de desarrollo afianzando la autonomía de los niños y niñas”

Respecto a las interacciones, se brinda un soporte emocional generando un ambiente tranquilo y acogedor, estableciendo un diálogo respetuoso entre adultos, niños y niñas, favoreciendo espacios en los cuales tienen la posibilidad de exponer sus puntos de vista, formular preguntas frente a sus experiencias e interactuar con su entorno.

“¿porque está lloviendo y haciendo sol?”

Alan Gómez

6 años. I.E. Josefina Muñoz González. Sede Baldomero Sanín Cano.

Las maestras han fortalecido su forma de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, a partir de la observación y la escucha activa de sus intereses, necesidades, particularidades y el contexto que habitan. Ellas desde la voluntad y capacidad de autoanálisis, reconocen que el seguimiento es la oportunidad de valorar y retroalimentar los procesos y de vincular a la familia como un actor determinante en la educación de sus hijos(as).

Si bien el tema de seguimiento al desarrollo hay que continuar fortaleciéndolo con las maestras de Preescolar Integral, se evidencia un avance en la incorporación de algunos de los descriptores del eje de la práctica pedagógica seguimiento al desarrollo –propuesto por el MAS+ - en especial, el que resalta las fortalezas de los niños y las niñas, el compartir con otros profesionales que interactúan con el grupo, los logros y oportunidades de mejora a nivel individual y grupal. Se han generado nuevas estrategias pedagógicas que responden al análisis de las observaciones e interacciones que se establece con cada niño y niña.



En cuanto a la vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, se destacan los lazos de confianza que se tejen entre las familias, la maestra y la auxiliar pedagógica, situación que permite la comprensión de dinámicas y conductas asociadas al desarrollo de los niños y niñas. Prueba de lo anterior, son las palabras de la maestra Ángela María Restrepo Arroyave de la sede Juan Manuel González:

“Yo agradezco que este programa me ha servido, pues he visto cómo las familias se han venido vinculando desde sus capacidades para mejorar la vida emocional y de aprendizaje de los niños y las niñas, esto genera confianza en los padres para acercarse y comprometerse con la institución educativa”

Las familias y cuidadores se vinculan en las actividades implementadas al interior del aula, con la planeación creativa y recursiva de las maestras, que plantean: dramatizaciones, cuentos, cantos, elaboración de disfraces, entre otros, con el objetivo de afianzar lazos de amistad, de compromiso, de comunicación y de entrega entre la familia y la institución educativa.



Fotografía 14: dramatización del cuento , El Espantapájaros y los Animales. I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.

Otro de los saberes pedagógicos recogidos durante la implementación del Servicio de Preescolar Integral en los grados de transición de las instituciones educativas del municipio de Rionegro, tiene que ver con el eje de ambientes pedagógicos; en este sentido, las transformaciones fueron significativas y evidentes: las maestras han diversificado los espacios, los transforman con los niños y niñas de acuerdo con el proyecto que van trabajando y lo más importante, dotan de intencionalidad pedagógica los elementos que tienen en el aula sin saturar los ambientes.

La comprensión sobre la forma de disponer materiales para ser usados por los niños y niñas durante los descansos, da cuenta de un avance significativo en relación a los acompañamientos pedagógicos. Los materiales didácticos, los elementos de higiene personal y los elementos de aseo, ya se sitúan al alcance de niños y de las niñas, reconociendo que ellos pueden aprender a usarlos adecuadamente mediante un acto creativo, reflexivo y de diálogo.

El trabajo que se ha adelantado frente al eje de planeación, ha permitido a las maestras contar con un marco de referencia técnica para establecer una mediación entre los contenidos, los procesos de formación, los intereses y necesidades de los niños y niñas y el contexto. Las maestras realizan una definición de propósitos de desarrollo y aprendizajes contextualizados, de acuerdo con sus con sus estrategias pedagógicas y fortalezas.

Las maestras se han acercado a una mediación entre lo que les exige la institución educativa y el ejercicio intencionado que se tiene desde este eje. Ha sido un proceso significativo en la medida que las maestras comprenden que los cambios se generan utilizando herramientas sencillas como la observación y la escucha activa y en las maneras en qué estos elementos se convierten en el principal insumo al momento de planear. El proceso es permanente y como todo ejercicio educativo, requiere que continúe siendo fortalecido con cada maestra desde su particularidad y potencialidad.

Se reitera que la mediación pedagógica en el Servicio de Preescolar Integral, se lleva a cabo siguiendo las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional –MEN–, con el Modelo de Acompañamiento Situado MAS+, que tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación inicial por medio del reconocimiento, acompañamiento y transformación de las prácticas pedagógicas de las maestras.

Durante el acompañamiento, las maestras aprendieron a identificar fortalezas y oportunidades de mejora, de acuerdo con su contexto, particularidades y el abordaje de los seis ejes de la práctica pedagógica (ambientes educativos, planeación pedagógica, vinculación de las familias a la práctica pedagógica, seguimiento al desarrollo, prácticas de cuidado e interacciones).

Los principios que fueron transversales a todas las fases del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ desarrollados por las APS durante el año, fueron:



Servicio Preescolar Integral

Apreciativo: tiene que ver con el respeto y el reconocimiento de las fortalezas y potencialidades de las maestras por parte de la profesional de acompañamiento pedagógico situado y de las relaciones que se establecen entre ellas.

Trabajo en contexto: se reconoce el medio en el cual interactúan las maestras con sus niños y niñas, si son entornos rurales o urbanos, se toma en cuenta la caracterización inicial que se hace de las familias para implementar estrategias pedagógicas que sean acordes a las realidades, características y necesidades de la población atendida.

Rol protagónico de la maestra: es la maestra la protagonista de su proceso y son sus acciones la clave en las transformaciones

de las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y en las interacciones que establece con los niños, niñas, familias y talento humano del Servicio de Preescolar Integral.

Reflexión Pedagógica: la profesional de acompañamiento pedagógico situado, acompaña a la maestra en la realización de una autorreflexión que le permite avanzar en los procesos y fortalecer su labor como docente.

Aprendizaje colaborativo: es un principio que implica un reto en la implementación del Servicio, porque si bien se realizan encuentros que permiten el diálogo y las reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas, se requiere un ejercicio más sistémico y periódico de construcción conjunta e intercambio de saberes entre maestras.

En esta línea, son diversas las acciones que se llevaron a cabo para la apropiación del modelo MAS+ en el municipio de Rionegro, propiciando entre dos y tres acompañamientos de reconocimiento de las prácticas de las maestras convirtiéndose en un aspecto diferenciador de la apuesta del Servicio de Preescolar Integral en el territorio. Son de destacar las palabras de la maestra Beatriz Elena Marulanda Gil, quien expresa:

“Este año ha sido diferente, con mi mente abierta para recibir las personas que llegan, estamos acompañados siempre, me han permitido cambios, ahora miro mi trabajo de otra manera. Me han permitido libertad de pensamiento y paso a paso yo lo voy logrando y esto lo proyecto a los niños y las niñas, una carga muchas cosas del sistema que lo obligan a seguir unos lineamientos y con el programa se va saliendo y realizando la intervención de otra manera”.

Existen varios elementos a resaltar con la implementación de estrategias pedagógicas en cada una de las aulas:

En el año 2017, se realizaron 2 encuentros grupales de maestras, y, al inicio del año, se realizó un evento en el que se presentaron las transformaciones, los avances de la implementación del Servicio Preescolar y los nuevos retos.

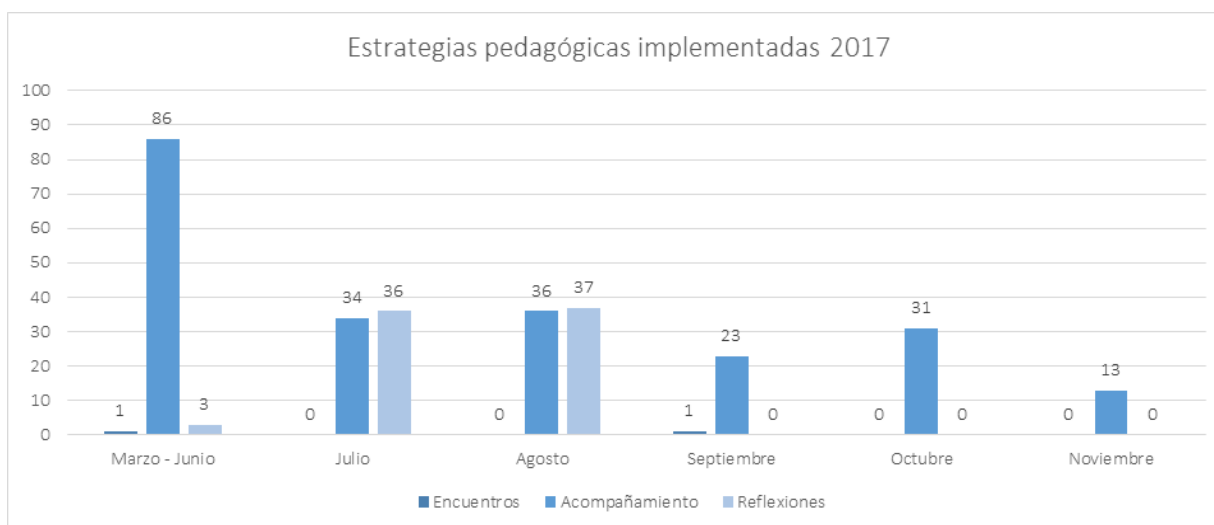


Grafico 3: consolidado de estrategias pedagógicas reportadas por los profesionales de Acompañamiento Pedagógico
Situado – APS -

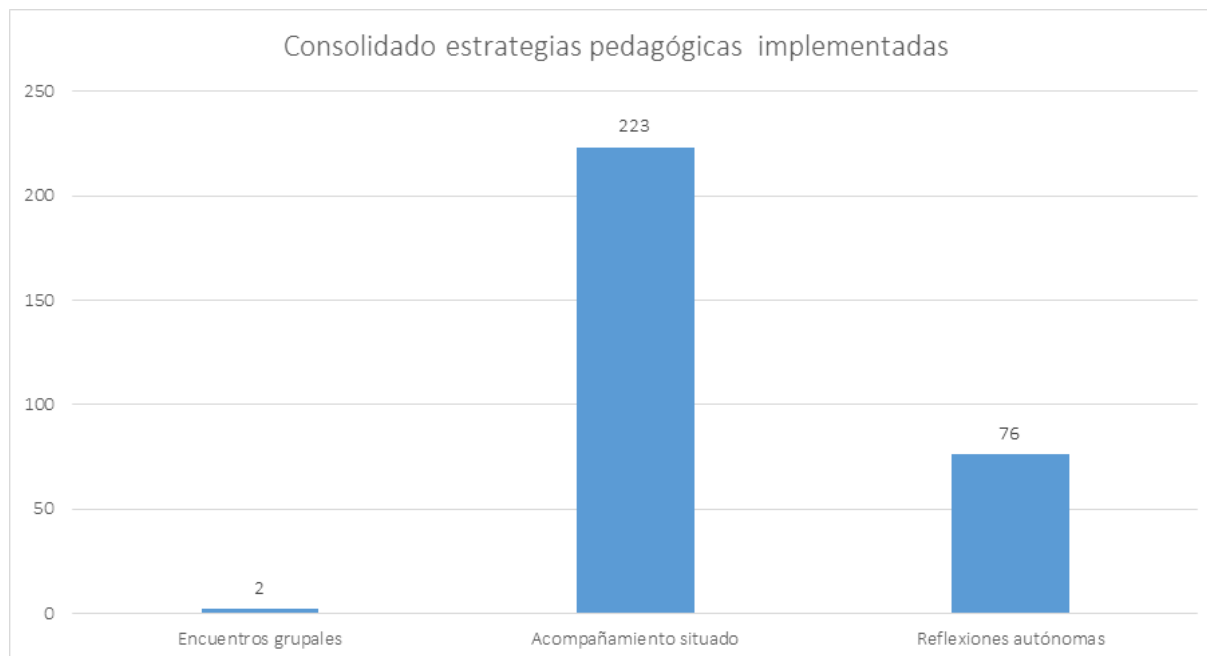


Gráfico 4: descripción de las estrategias pedagógicas implementadas.

En el mes de septiembre se realizó un encuentro grupal de maestras con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional –MEN–, donde se abordaron los ejes de la práctica pedagógica, tema que vienen acompañando de manera personalizada las profesionales de acompañamiento pedagógico situado con las maestras.

En el espacio generado se destacan las reflexiones autónomas de las maestras como una de las estrategias más significativas de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, identificándose además avances con respecto al pilotaje de Transiciones una Nota, en cuanto a los ejercicios escriturales y de auto-observación.

Otro aspecto relevante en el año 2017, fue la participación del municipio de Rionegro en el pilotaje de validación de las Bases Curriculares de la educación inicial, liderado por el MEN. En este ejercicio participaron 11 maestras del grado transición, quienes, desde su rol, realizaron aportes significativos al proceso.

Las docentes de Preescolar Integral que acompañaron este proceso fueron:

- Dora Luz Álvarez Tabares - I.E. Las Cuchillas, sede El Carmín.
- Elizabeth Gutiérrez Ramírez - I.E. José María Córdoba, sede Pascuala Muñoz.
- Flor María Álzate - I.E. Domingo Savio, sede Tres Puertas.
- Judith López Álvarez - I.E. Ana Gómez de Sierra, principal.
- María Inés de Jesús Agudelo Vélez - I.E. San José de las Cuchillas, principal.
- María Patricia Guzmán Galeano - I.E. La Mosquita.
- Maribel Restrepo Jaramillo - I.E. Barro Blanco, principal.
- Nini Yojana Gómez Pineda - I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.
- Nora Patricia González Rodríguez - I.E. Guillermo Gaviria.
- Paula Andrea Botero Yepes - I.E. Santa Bárbara, principal.
- Yurany Mendoza Giraldo - I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.



Fotografía 15: participación de las maestras en la construcción de las Bases Curriculares para preescolar

Entre los principales aportes de las maestras en la validación de bases curriculares para la educación inicial y preescolar en Colombia, se destacan:



Servicio Preescolar Integral

- Aportes en la estructura del proceso de validación de las bases curriculares presentadas por el MEN en sus componentes presencial y virtual.
- Análisis de los elementos estructurales del documento de Bases Curriculares de acuerdo al plan de trabajo establecido.
- Reconocimiento del ejercicio de ser maestra de educación inicial y de preescolar para el aporte del proceso de validación.
- Reconocimiento del saber conceptual, práctico y pedagógico de agentes educativos y maestras.
- Presentación de etapas y logros a tener en cuenta con cada uno de los niños y las niñas según las características, intereses, necesidades y expectativas, lo que permite establecer objetivos y propósitos centrados en el Ser; además, aporta a la organización de la propuesta pedagógica.
- Reconocimiento de la importancia de las interacciones y de la observación del docente con el fin de incidir favorablemente en los ambientes de aprendizaje, de cooperación y trabajo en equipo.
- Se encontró en el pilotaje de Bases Curriculares, la coherencia con las estrategias que promueve el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ con respecto al desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas.

Voces de las maestras con respecto al Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+

Las maestras respondieron lo siguiente con respecto al MAS+:

¿Qué han aprendido en el modelo con relación a las interacciones de la vida cotidiana en la escuela?

- El MAS+ nos ha aportado herramientas que nos permiten enriquecer, dinamizar y diversificar la relación con el niño y la niña teniendo en cuenta el rol de la familia.
- Si mejoramos las interacciones con los niños y las niñas y si somos buenos observadores, se puede abordar el trabajo desde sus necesidades e intereses. Necesitamos docentes más cercanos y sensibles al niño y la niña como seres humanos que necesitan ser escuchados.
- La importancia del conocimiento del entorno y contexto en el que se desenvuelve el niño y la niña. Resolver conflictos asertivamente a través del diálogo y la vinculación.

¿Qué aprendizajes han tenido en las experiencias pedagógicas intencionadas?

- Ha sido muy significativa la experiencia personal de preescolar integral porque ha servido de apoyo al proceso de aprendizaje y a la adquisición de nuevas estrategias.
- Nos permiten trabajar a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas, estos se muestran motivados y participativos.
- Se evidencian aprendizajes significativos en los niños y niñas porque surge de sus propuestas y necesidades, apoyados en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
- Las experiencias siempre han tenido intención puntual y específica para cada momento y tema a trabajar de manera armónica para los niños y niñas.



¿Qué han aprendido acerca del del proceso de desarrollo de los niños y niñas?

- El niño en todo momento se encuentra participativo, creativo, investigativo, mejorando sus habilidades y destrezas.
- A través de las actividades rectoras y los ejes de la práctica pedagógica, se ha permitido dinamizar los procesos con estrategias que propician aprendizajes más significativos.
- Si somos atentos al desarrollo de los niños y niñas, se puede pensar el trabajo en preescolar para potenciar las habilidades.
- Escribir las fortalezas, ser propositivas y vincular a la familia en el acompañamiento para favorecer las habilidades de los niños y niñas.
- Entender al niño y la niña como un ser biopsicosocial.
- Describir al niño y la niña integralmente.
- Las interacciones, experiencias pedagógicas intencionadas y los ambientes enriquecedores permiten el potenciamiento del desarrollo y permite que el seguimiento a los procesos sea más evidente.

¿Qué han aprendido de los ambientes enriquecidos?

- Los niños y las niñas se apropian y cuidan más su espacio, sus trabajos y los de los otros.
- Hay más conciencia de estos ambientes para mejorar nuestro quehacer pedagógico, los niños y niñas participan en la construcción de éstos.
- Los niños y niñas disfrutan y valoran sus creaciones, esto le da sentido al embellecimiento de los espacios y permite que ellos se sientan orgullosos, favoreciendo su autoestima.
- Se propician experiencias llamativas, que respetan el ritmo y los estilos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se están construyendo ambientes dinámicos e interactivos con personal del Servicio y de proyectos especiales.

Las voces de las maestras, son un indicador de las transformaciones que el MAS+ ha generado en ellas y, de las reflexiones que desde la práctica pedagógica se gestan, se ha evidenciado un impacto positivo en su quehacer pedagógico cotidiano.



Fotografía 16: actividad de reconocimiento. Tránsito Armónico. I.E. Santa Bárbara.

Tránsitos Educativos Armónicos

“No quería ir a primero pero ahora sí me gustó”

María José Henao, 6 años.

I.E. San Antonio.

Los niños y niñas de Servicio Preescolar Integral, al igual que las familias y las docentes, se han acompañado en los tránsitos educativos que realizan al grado primero, de igual manera, se han acogido los niños y niñas que ingresarán en el 2018 al grado transición.



Fotografía 17: evento de cierre I.E. Josefina Muñoz González, sede Liborio Mejía.



Para la vivencia de los Tránsitos Educativos Armónicos que marcan los pasos decisivos para garantizar la continuidad con calidad en el sistema educativo, se tomaron como referentes: la Estrategia Todos Listos y el documento Nro. 8 del ICBF, en los que se dan los lineamientos y se definen estrategias, articulaciones intersectoriales, entregas pedagógicas y seguimiento a los procesos de los niños y niñas.

Generar estrategias para un tránsito armónico, es evitar rupturas en los procesos tanto pedagógicos como administrativos y técnicos. Entre las actividades que se realizaron, se destacan las siguientes:

- Articulación entre las unidades de servicio de educación inicial y el Servicio de Preescolar Integral; pasantías y entrega pedagógica, invitando con ello a hacer seguimiento al proceso de desarrollo de los niños y niñas que transitan.

“En esta escuela dan comida muy rica”

Expresión de Laura Pineda de 6 años
en una pasantía.

I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede
Eduardo Uribe Botero.

- Pasantías de las modalidades de atención integral de la primera infancia (Desarrollo Infantil en Medio Familiar, Institucional y Comunitaria) al grado Transición Servicio de Preescolar Integral.

“A mí me gustó mucho el parquecito y jugué con mis amigos, me gustó el regalo: un ajedrez para jugar con mi papá y la escuela es muy grande y muy bonita, quisiera quedarme aquí otro ratito jugando con los niños y los títeres”.

Emiliano Villegas Varela, 4 años.
Hogar Infantil La Rochela

- Tránsito de las niñas y los niños del grado transición al grado Primero.

“Yo la pasé muy contento con los amiguitos del grado Preescolar que vinieron a mi salón, jugamos a armar unas casitas y unos carritos con las herramientas que hay, también unos niños me enseñaron a cantar una canción del pollito brincando con su ropita”

Juan Esteban Cifuentes González. 7 años.
Grado: Primero

I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero
Sanín Cano.

- Empalme entre las maestras de Transición y el grado primero.

“Se notó la organización y planeación de las actividades, haciéndose más que importantes, muy necesarias ya que esto les genera a los niños expectativas de quién es la docente con la que estarán el próximo año, cómo es la forma de trabajar haciendo de estas actividades de transición un éxito.

Luz Amparo Gómez Flórez
Docente grado Primero.

I.E. José María Córdoba, sede Unida.

- Pasantía a las aulas de Transición por parte de las maestras del grado primero durante diferentes momentos de la jornada.

- Las estrategias implementadas en articulación con la Subsecretaría de Primera Infancia – Estrategia CincoPasitos - y la Secretaría de Educación, se enfocaron en garantizar el acceso y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.

Articulación institucional e interinstitucional

Las articulaciones institucionales e interinstitucionales han sido claves para el éxito de la implementación del Servicio de Preescolar Integral.

El conocimiento del territorio y de las entidades que hacen presencia en el municipio, favorece y potencia las articulaciones que permiten construir un tejido social. En esta perspectiva, se vienen implementando, programas, proyectos y estrategias, que favorecen el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas.

Se destacó en este proceso, la alianza del Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, la administración municipal de Rionegro y la entidad administradora del Servicio de Preescolar Integral. A su vez, es de resaltar la participación de las docentes, niños, niñas, familias, directivos y del talento humano del servicio que aportaron desde su experticia y calidez.

Los profesionales del equipo interdisciplinario del Servicio de Preescolar Integral participaron en las siguientes Mesas: Prevención del Trabajo Infantil, Familia, Educación, Salud Mental y, la Red de Infancia y Adolescencia del Oriente. Se realizaron articulaciones con la Comisaría de Familia, la ESE Hospital San Juan de Dios, la Unidad de Atención Integral UAI, Personería, Pastoral Familiar y Secretaría de Salud e Inclusión Social.



Fotografía 18: lectura - I.E. Santa Bárbara

Proyectos especiales

Una apuesta significativa que realiza la Administración Municipal de Rionegro desde la Estrategia CincoPasitos para Crecer de la Subsecretaría de Primera Infancia, es el desarrollo de proyectos especiales en las instituciones educativas con el objetivo de ofrecer a los niños y niñas estrategias que fortalezcan el desarrollo integral a partir del juego, el arte, la música y la literatura.

Los proyectos especiales que se implementaron en el 2017 fueron:

- Lecturas y narrativas. Recorriendo los mundos de la imaginación con la Fundación Ratón de Biblioteca.
- Motivación musical con Corporación Cultural Pentagrama.
- Expresiones artísticas y juego dramático con la Corporación Cultural y Artística Colorearte.

- Enriquecimiento Motriz, en articulación con el Instituto Municipal de Educación Física, Recreación y Deporte IMER.

De esta manera se impacta positivamente en el desarrollo armónico de los niños y las niñas y en la cualificación de las maestras y el equipo de Servicio de Preescolar Integral.



Fotografía 19: puesta en escena de los proyectos especiales con las niñas y los niños en las diferentes sedes educativas

Este tipo de proyectos se desarrollan de manera articulada y periódica con una intensidad de 1 hora semanal. Las voces de las maestras, dan cuenta del trabajo realizado:

"(...) nos ha parecido muy significativa la experiencia con el personal que nos está apoyando en esos proyectos que son la literatura, el arte y la música, nos han aportado a nosotras muchas estrategias, que han permitido que renovemos todo nuestro repertorio como maestras."

La voz de Doña Margarita Zuluaga Naranjo, rectora de la Institución Educativa La Mosquita, da cuenta del impacto de estos proyectos, al indagar con ella sobre los cambios observados en los niños y niñas a partir de estas experiencias, responde:

"¡uy, claro! Estoy viendo, por ejemplo, lo de música, yo veo a los niños y niñas expresarse con esa espontaneidad (...), Además, tanto las maestras como auxiliares pedagógicas y padres de familia coinciden en afirmar que este tipo de proyectos son del agrado de los niños y niñas".



Fotografía 20: viviendo la ciudad. I.E. Ana Gómez de Sierra

Ambientes educativos y protectores

Cada visita a las aulas se convierte en una experiencia diferente; tanto los niños, las niñas, como las maestras, cuentan emocionados lo que han elaborado en las ambientaciones de acuerdo a los proyectos de aula.

Se observan diferentes espacios intervenidos con el material didáctico y de consumo que se les entregó en cada aula y que utilizan de manera permanente e intencionada.

Los ambientes dispuestos para los niños y niñas, han posibilitado nuevos aprendizajes e interacciones de calidad. Se destacan en los ambientes las creaciones grupales e individuales.

En los nichos o centros de interés, se dispone de materiales y recursos que promueven las interacciones significativas de los niños y niñas y el avance en sus procesos de aprendizaje desde el arte, el juego, la literatura y exploración del medio.

Una de las premisas que se vienen abordando este año, es hacer partícipes a los niños y niñas en las transformaciones de los ambientes de acuerdo a sus intereses y particularidades.

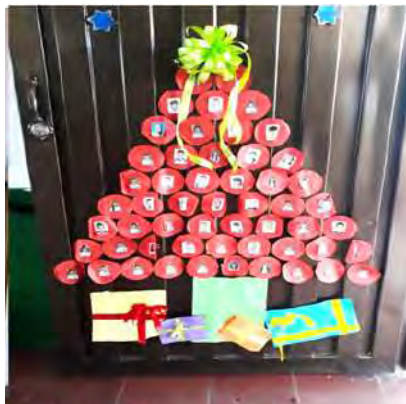
El material pedagógico y didáctico entregado en la dotación, ha proporcionado experiencias significativas; los niños y las niñas exploran diferentes usos de los materiales, interactúan, dialogan e intercambian experiencias que generan nuevos aprendizajes.



Las transformaciones en la ambientación, han fortalecido las prácticas pedagógicas, le han dado vuelo a la imaginación y a la capacidad de asombro de niños, niñas, maestras y equipo del Servicio de Preescolar Integral.

Para la organización y la disposición de los ambientes, se han implementado diversas estrategias pedagógicas que favorecen la exploración y el interés por aprender. Se han utilizado diferentes tipos de materiales que activan la percepción a través de los sentidos y las creaciones artísticas.

Fotografía 21: I.E. Normal Superior de María, sede principal - transformando mi espacio



Fotografía 22: ambiente de aprendizaje disponibles para las niñas y los niños y las niñas en la I.E. Gilberto Echeverri Mejía.



Salud y nutrición



Fotografía 23: prácticas de autocuidado con las niñas y los niños en las diferentes sedes educativas.

Desde el Servicio de Preescolar Integral se promovieron prácticas de alimentación saludable mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas a partir de interacciones significativas de los niños y niñas con los alimentos, que favorecieron su relación con las comidas, la construcción de estilos de vida saludables y la mejora del estado nutricional. Así mismo, se realizó seguimiento a las atenciones en salud mediante la verificación de acceso a los servicios y la participación de los niños, niñas y sus familias en los programas de promoción y prevención de las IPS.

Por otro lado, se brindaron preparaciones que cumplieron con criterios de calidad nutricional, organolépticos y microbiológicos en ambientes que facilitaron los procesos de socialización y de aprendizaje sensorial. Las maestras resaltaron la importancia de este componente porque mejoró los procesos de salud y nutrición de los niños y niñas en lo que respecta a las valoraciones antropométricas y el seguimiento a las condiciones de salud.

Se identificaron de manera temprana riesgos potenciales como la malnutrición, que se abordaron de manera integral y contribuyeron en el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas al lograr su recuperación.

Los procesos y acciones que se derivaron del componente de salud y nutrición están soportados y se encuentran al alcance de los actores vinculados al Servicio con el fin de realizar monitoreo y/o seguimiento.

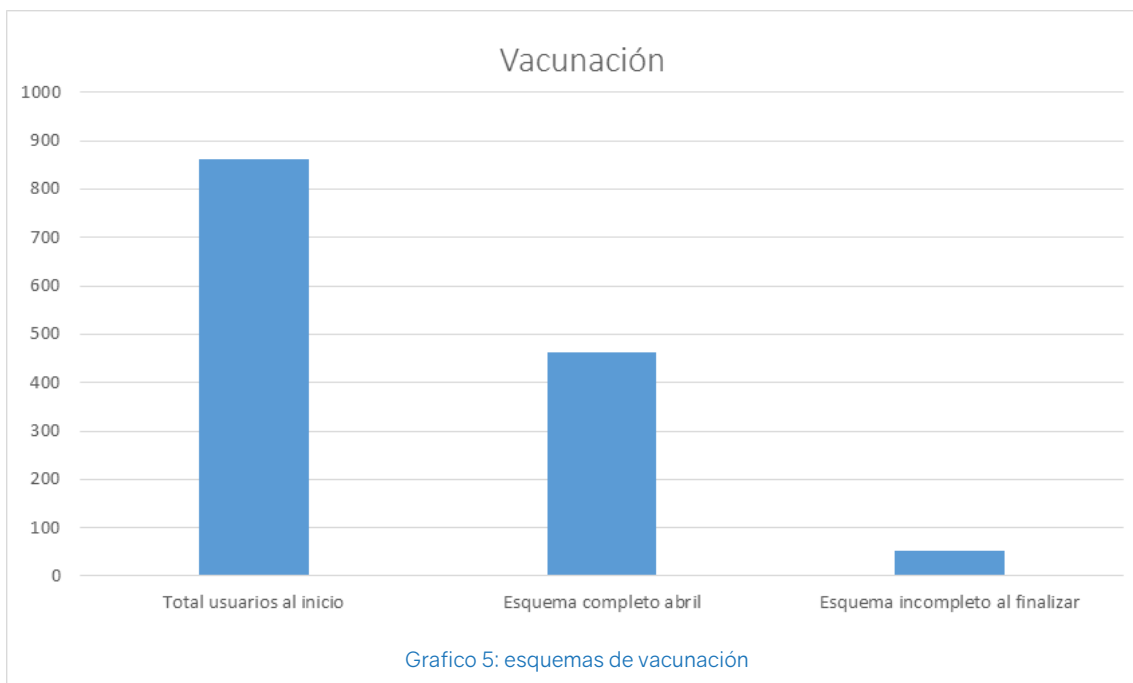
En el marco de la garantía de los derechos de los niños y niñas, se llevaron a cabo acciones que favorecieron la promoción de la salud y la detección temprana de enfermedades, entre ellas, la vinculación de los niños y niñas al Sistema General de Seguridad Social en Salud SGSSS.

Promoción y atenciones en salud

Con relación a la asistencia de los niños y niñas al Programa de Crecimiento y Desarrollo que realiza el sector salud, se evidenció que al inicio de la operación del servicio 544 beneficiarios no tenían registro de participación en dicho programa, por lo tanto, se realizaron las siguientes acciones: establecimiento de compromisos con las familias, activación de la ruta de atención integral y canalización de la atención con la Secretaría de Salud del

municipio. Así mismo, se realizaron ejercicios de sensibilización en los procesos de formación a familias, sobre la importancia de asistir al Programa de Crecimiento y Desarrollo. Por la gestión y acompañamiento efectuado, se logró que el 84% de los niños y las niñas del Servicio de Preescolar participaran en este programa.

Con relación a la prevención de enfermedades inmunoprevenibles, se realizó la verificación periódica de los esquemas de vacunación desde el inicio de la atención, en un primer momento 463 niños y niñas no tenían esquema de vacunación completo para la edad, por ello se realizaron las acciones correspondientes como generar compromisos con las familias, activar la ruta de atención integral y la gestión con la Secretaría de Salud e Inclusión Social para la atención de estos casos. Al finalizar el periodo de atención hubo una reducción al 11% lo que equivale a 53 niños y niñas con esquemas incompletos.





Valoración y seguimiento del estado nutricional y de salud

Con el propósito de identificar el estado nutricional de los niños y niñas, se realizaron las valoraciones antropométricas desde el inicio de la atención, luego se continuó el seguimiento de forma trimestral por medio de las tomas de medidas en peso y talla liderados por el equipo de profesionales en salud y nutrición. Se definió previamente un cronograma de visitas en cada institución educativa para facilitar la actividad y garantizar la máxima participación.

Los datos obtenidos se convalidaron por la Nutricionista Dietista del servicio y luego se registraron en el aplicativo Cuéntame del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- y en las rejillas de crecimiento, que reposan en las carpetas únicas de los niños y niñas.

El número de niños y niñas que participaron en cada jornada se presenta a continuación:

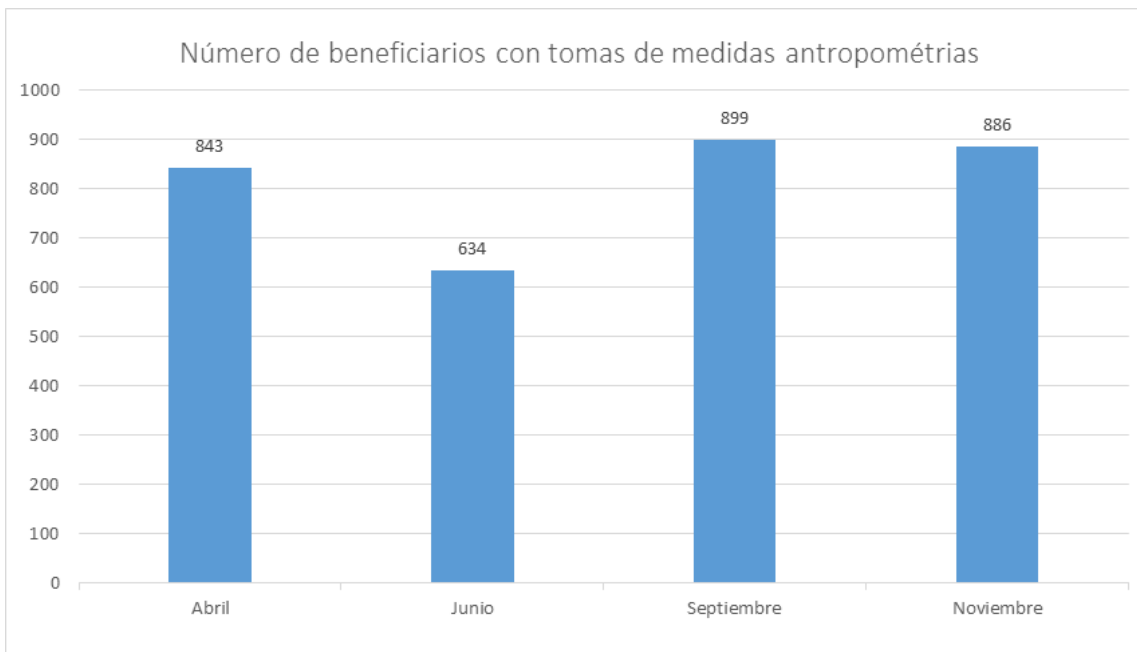


Gráfico 6: relación de beneficiarios a quienes se les realiza toma de medidas antropométricas

Una vez establecidas las clasificaciones del estado nutricional, en los niños y niñas con diagnóstico de obesidad y delgadez, se activó la ruta de canalización liderada por la Secretaría de Salud e Inclusión Social para casos sospechosos de malnutrición. Fueron remitidos a la IPS de atención los casos detectados y se notificó a la Subsecretaría de Gestión en Salud para el respectivo seguimiento.

Previo al ejercicio de remisión, se informó a las familias sobre la situación y se sensibilizó sobre el estado nutricional de cada niño, lo anterior soportado en el informe de seguimiento del desarrollo integral del participante.

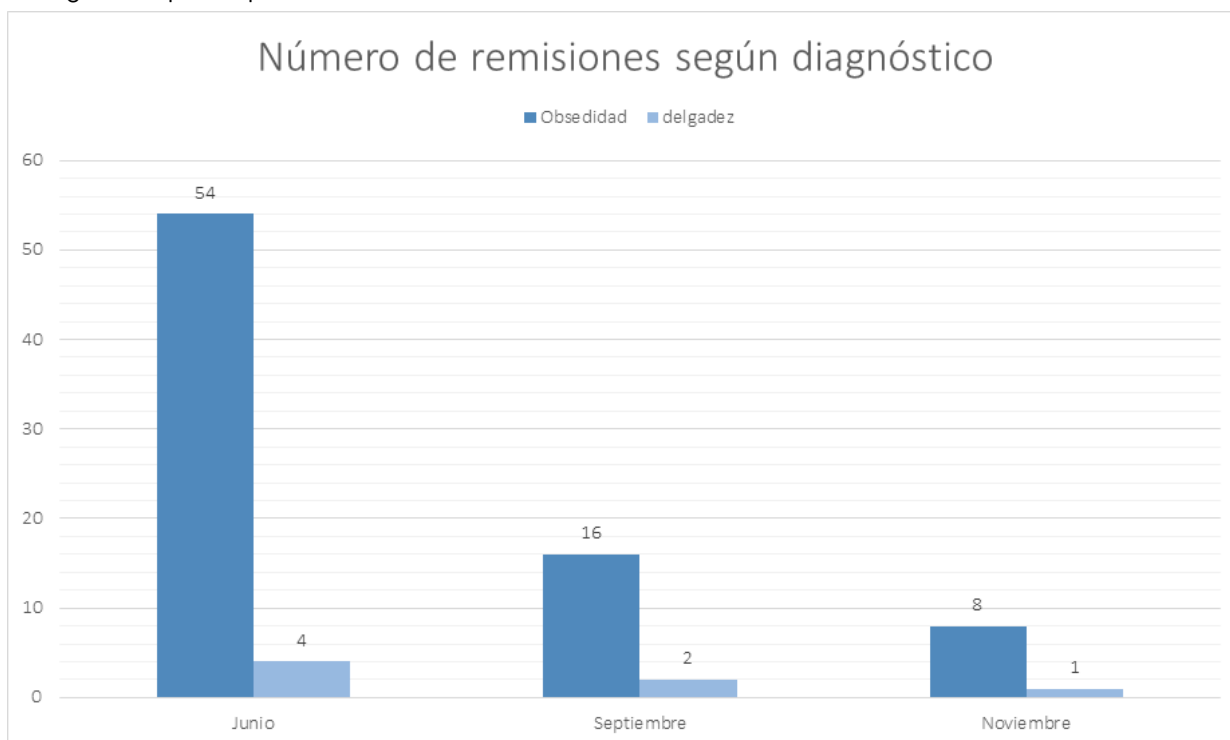


Gráfico 7: número de remisiones realizadas por malnutrición

La mayoría de casos remitidos fueron por diagnóstico de obesidad y, en menor proporción se encontraron casos de delgadez, en ambas condiciones, es necesario el seguimiento oportuno y permanente, con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas para garantizar igualdad de oportunidades en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

En este sentido, la Nutricionista Dietista del Servicio de Preescolar Integral con el apoyo de las familias, desarrolló el plan de intervención individual para cada usuario, a partir de la identificación de aspectos relacionados con antecedentes personales y familiares, anamnesis,



seguridad alimentaria, acceso a la atención en salud y contextos familiares; se establecieron pautas y conductas a seguir para mejorar la condición nutricional.

Los planes de intervención individual fueron socializados a 39 familias y a las maestras de aula, los profesionales de salud y nutrición brindaron orientaciones, aclararon las dudas y socializaron indicaciones y pautas. Se dejó copia del informe en la carpeta única de cada uno de los niños y niñas con el fin de llevar registro y realizar seguimiento periódico.

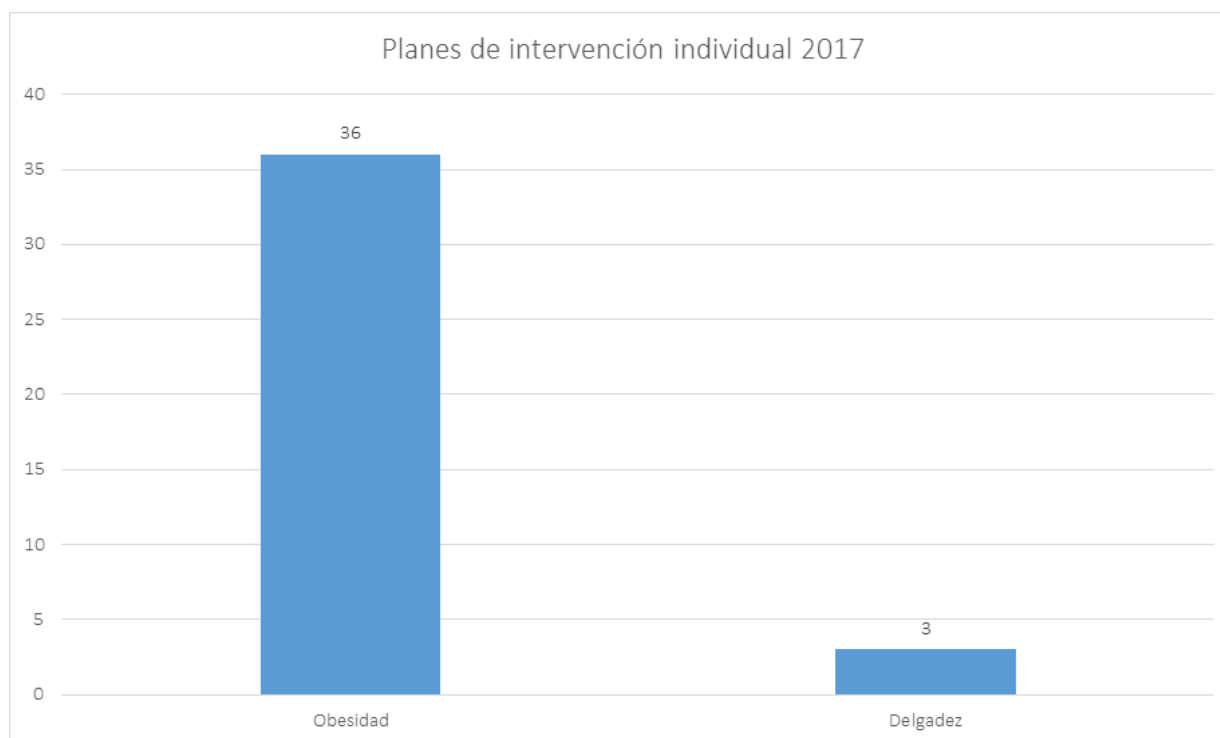


Gráfico 8: planes de intervención realizados para casos de malnutrición

A partir de la primera caracterización del estado nutricional de los beneficiarios, se definió el plan de intervención colectivo en el Componente de Salud y Nutrición, priorizando dentro de los procesos de formación a las familias y agentes educativas, los siguientes temas:

Prevención y atención de enfermedades inmunoprevenibles, prevención y atención a las enfermedades prevalentes de la infancia y promoción de buenas prácticas de alimentación. Además de los encuentros presenciales, se entregaron volantes educativos y se contó con lugares fijos en las aulas (cartelera), para brindar información sobre los temas.

Con los niños y niñas se llevaron a cabo encuentros pedagógicos a través de la exploración con alimentos, colores, sabores y texturas que acercaron a los niños y niñas a los alimentos.



Fotografía 24: I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero aula de la maestra Sandra Sánchez - Día a día aprendo a cuidarme para vivir sano.

Programa de tamizaje visual y auditivo

del grado transición, a partir de

Desde la administración municipal de Rionegro en convenio con el Hospital San Juan de Dios, se implementó el Programa Alegrarte los Sentidos. Desde el mismo, se plantearon dos fases: una educativa y una de tamizajes. En la primera, se realizaron 26 encuentros en las instituciones educativas con las familias y, 1 encuentro con las maestras. En estos espacios, se abordaron temáticas enfocadas en la promoción de prácticas de autocuidado de los órganos sensoriales.

En la fase de tamizaje, los profesionales del programa, optómetras y fonoaudiólogos, evaluaron 805 niños y niñas de este acompañamiento se detectaron signos de alerta y



alteraciones de tipo visual y auditivo a los cuales se les inició la gestión con las familias y las EPS para el acompañamiento y seguimiento respectivo.

Talento humano El talento humano adscrito y requerido para implementar el Servicio de Preescolar Integral durante el año 2017 fue del 100%. Su vinculación a la Entidad Administradora del Servicio E.A.S fue contrato laboral y, a continuación, se describe el perfil de los profesionales del equipo interdisciplinario:

Un Coordinador del Servicio: responsable de articular todas las acciones desde lo administrativo y operativo. Lidera los procesos de acompañamiento y seguimiento al personal adscrito a la prestación del servicio, estableciendo comunicación directa con las instituciones educativas que intervienen en el Servicio Preescolar Integral y con la Subsecretaría de Primera Infancia.

Dos profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado APS: profesionales que rotan por las 37 aulas participantes del Servicio. Se asigna entre 18 y 19 aulas por APS para realizar acompañamiento pedagógico situado a las maestras.

Treinta y siete Auxiliares Pedagógicas (una por aula): Como estrategia para fortalecer los procesos pedagógicos en el aula, se contrata una auxiliar pedagógica para acompañar a las maestras por cada aula de Transición. Es de anotar que 16 auxiliares pedagógicas accedieron a las becas otorgadas desde la administración municipal para formarse como Licenciadas en Educación para la Primera Infancia.

Cuatro profesionales Psicosociales: distribuidos equitativamente en las 37 aulas. Responsables del Componente Familia, Comunidad y Redes Sociales para aportar a la atención integral de la primera infancia, entre sus funciones están: el liderazgo en el diligenciamiento de la ficha caracterización socio-familiar, los encuentros en el hogar, formación y asesorías a las familias. Además, el acompañamiento en el aula a maestras, niños y niñas desde las prácticas psicosociales.

Un Nutricionista: responsable de coordinar el equipo de profesionales en salud y nutrición. Se encarga de realizar los diagnósticos nutricionales, elaborar los planes de intervención individual y colectivo y, realizar las gestiones necesarias de dicho componente.

Cuatro profesionales en Salud y Nutrición (auxiliares de enfermería): distribuidos equitativamente en las 37 aulas. Responsables de que las condiciones de calidad en salud y nutrición sean óptimas para los niños y las niñas en articulación con la nutricionista líder del componente.

Un Profesional Administrativo: Responsable de la administración de la plataforma Cuéntame.



Fotografía 25: personal Servicio Preescolar Integral 2017

El talento humano participó de los procesos de cualificación y formación, programados por el Servicio de Preescolar Integral. Los temas abordados fueron los siguientes:

- El sentido de la Educación Inicial.
- Introducción al Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+.
- Lecturas activas para mentes creativas.
- Gestión del riesgo, prevención y atención de emergencias.
- AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Primera Infancia).
- Socialización de protocolos de enfermedades inmunoprevenibles y manejo de brotes.
- Socialización de protocolos y rutas de atención integral RIA.
- Garantía de derechos.
- Saneamiento básico y primeros auxilios.

Componente administrativo y de gestión

El operador del servicio COREDI, ofreció al talento humano de Preescolar Integral la posibilidad de vincularse al Diplomado Escuela Itinerante Teatro-pedagogía. Dos auxiliares pedagógicos participaron en este proceso de formación donde recibieron herramientas para intervenir situaciones de violencia a través de las artes escénicas.

Para el mes de marzo (mes en el que se da inicio a la prestación del Servicio de Preescolar



Integral), 899 niños y niñas estaban matriculados en el grado Transición en 36 aulas.

A lo largo del año, se registró la información de manera oportuna en el Sistema de Información Cuéntame, el Sistema Integrado de Matrícula- SIMAT- (este sistema de información se maneja en cada institución educativa con la auxiliar administrativa y, se hace seguimiento desde la Secretaría de Educación), el Sistema de Información Primera Infancia - SIPI - y, el Sistema de Información de la Subsecretaría de Primera Infancia - Estrategia CincoPasitos para Crecer-.

La auxiliar administrativa, se encargó de realizar los reportes de manera oportuna, en las diferentes bases de datos; se realizó el registro de los beneficiarios y se hizo el adecuado procedimiento en los casos de retiro, teniendo claras las causas y las acciones a emprender con el ánimo de velar por la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.

En el mes de diciembre se culminó el año escolar con una cobertura de 904 niños y niñas en 37 aulas (se abrió un nuevo grupo de Transición en el mes de julio).



Gráfico 9: relación de cobertura atendida durante el año 2017

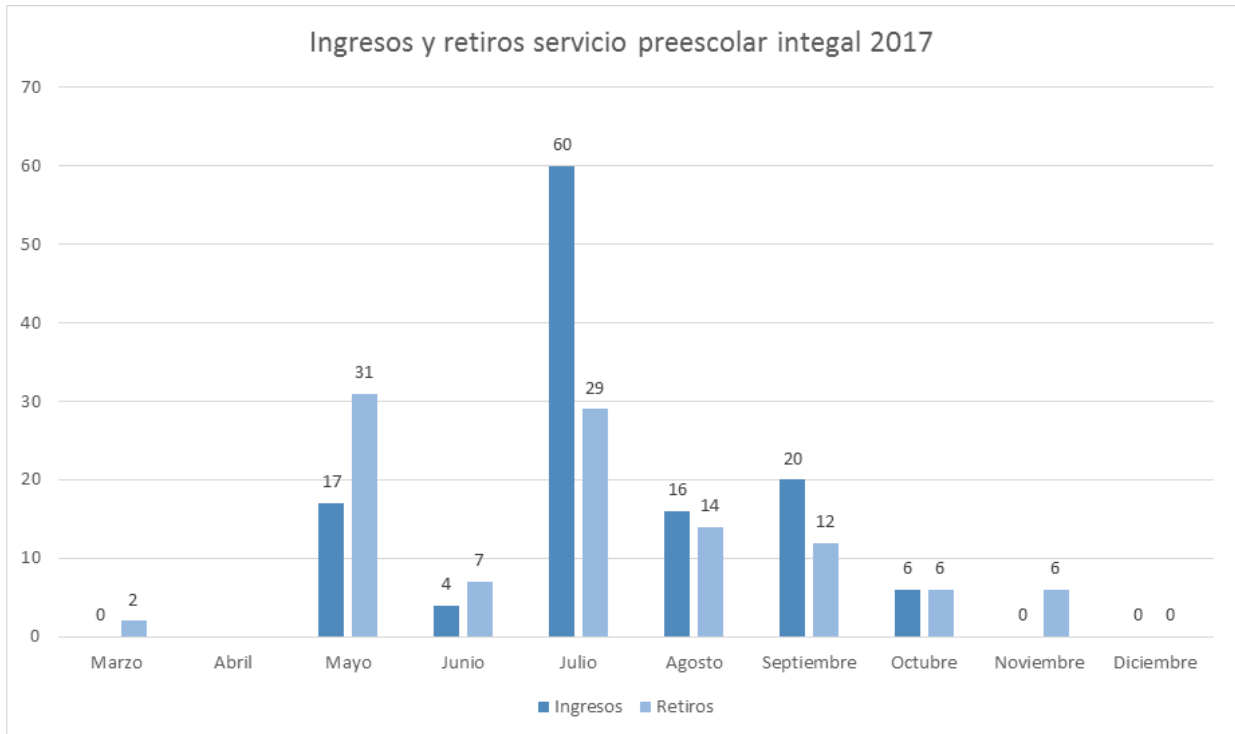


Gráfico 10: relación de ingresos y retiros para el año 2017

En la gestión de la Entidad Administradora del Servicio - EAS - se destaca como logro significativo, que durante el año se contó con el 100% del personal contratado. Se gozó de confianza y credibilidad entre los diferentes participantes y las entidades que aportaron desde su experiencia y capacidad para la prestación del servicio.



Retos 2018

- Continuar fortaleciendo la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ para transformar las prácticas pedagógicas de las maestras.
- Avanzar en la articulación de los proyectos especiales con los proyectos de aula del Servicio Preescolar Integral, fomentando la participación activa de los niños y las niñas y el despliegue de su fantasía creadora.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinario entre los profesionales de los diferentes componentes de la atención en el Servicio Preescolar integral.
- Promover la articulación con la Secretaría de Salud e Inclusión Social de quien se ha recibido apoyos para las atenciones y campañas de salud de los niños y las niñas.
- Avanzar en el seguimiento y control a los oficios remisorios por vulneración de derechos que se hacen en el marco del Servicio de Preescolar Integral.
- Continuar con el acompañamiento a las familias y resignificar su rol como agente socializador primario, para ello, es importante seguir implementando diferentes estrategias pedagógicas que aporten al fortalecimiento de vínculos afectivos y al aprendizaje en entornos familiares protectores.
- Seguir fortaleciendo las transiciones educativas armónicas que se dan de la educación inicial al primer grado de la educación formal y del grado transición al grado primero de básica primaria.
- Fomentar encuentros con las maestras del grado primero, posibilitando el intercambio de saberes y experiencias que favorecen la continuidad con calidad de los niños y niñas en el sistema educativo.
- Continuar con el Programa Alegrarte: tamizajes visuales y auditivos, pues es importante el seguimiento de los niños y niñas que presentaron signos de alerta o algún tipo de alteración, para brindarles apoyos congruentes con sus características y necesidades.

- Seguir con la sensibilización y cualificación al equipo de Servicio de Preescolar Integral, maestras, niños y niñas frente al cuidado de los materiales didácticos, en especial, su organización y limpieza.
- Profundizar en el tema del acompañamiento diferencial a los niños y niñas del Servicio de Preescolar Integral que presentan signos de alerta o una discapacidad, estableciendo desde los contextos escolares los ajustes razonables que posibiliten el logro de aprendizajes y la participación.



Gráficos

Grafico 1: esquema articulado Servicio Preescolar Integral 2017	11
Grafico 2: activación de ruta en casos de vulneración	20
Grafico 3: consolidado de Estrategias Pedagógicas reportadas por los profesionales de acompañamiento pedagógico situado – APS	33
Grafico 4: descripción de las estrategias pedagógicas implementadas.	34
Grafico 5: Esquema de vacunación	47
Grafico 6: relación de beneficiarios a quienes se les realiza toma de medidas antropométricas	48
Grafico 7: número de remisiones realizadas de acuerdo a diagnóstico por malnutrición	49
Grafico 8: planes de Intervención realizados para casos de malnutrición	50
Grafico 9: relación de cobertura atendida durante el año 2017	54
Grafico 10: relación de ingresos y retiros para el año 2017	55

Referencias

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (24 de 01 de 2017). Guía orientadora para la compra de la dotación para las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral. . Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (octubre de 2016). Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia - Modalidad Institucional. Colombia.

Mineducación República de Colombia. [mineducación.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-341880.html). Obtenido de Mineducación República de Colombia: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-341880.html> Presidencia de la República, Mineducación, ICBF y Fundación Bancolombia. . (diciembre de 2017).

Modelo de acompañamiento pedagógico situado MAS+. Bogotá, Colombia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Marzo de 2014). Guía Orientadora 8. Guía para la Transición de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al grado de Transición. Colombia.