



Servicio Preescolar Integral 2018





IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO PREESCOLAR INTEGRAL

2018

Administración Municipal Rionegro, Tarea de Todos 2016 - 2019

ANDRÉS JULIÁN RENDÓN CARDONA
Alcalde Municipal

SUSANA OCHOA HENAO
Primera Dama

JENARO TABARES JARAMILLO
Secretario de Educación

ÁLVARO DUQUE MARTÍNEZ
Subsecretario de Primera Infancia

SOR MARIA LONDOÑO URIBE
Líder Técnica de Primera Infancia

LEIDY JHOANA MARÍN VELÁSQUEZ
Líder Operativa Primera Infancia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF

Ministerio de Educación Nacional - MEN -

Entidad Administradora del Servicio Corporación Educativa
para el Desarrollo Integral - COREDI -

Ejercicio escritural y documentación de la experiencia

SOR MARIA LONDOÑO URIBE
Líder Técnica Primera Infancia
Estrategia CincoPasitos

CAROLINA PAJÓN
Profesional en Salud y Nutrición
Estrategia CincoPasitos

CAROLINA MORALES RAMÍREZ
Profesional de Acompañamiento
Pedagógico Situado

CLAUDIA MARIA PELAEZ ESCOBAR
Profesional de Acompañamiento
Pedagógico Situado

YA LENA TATIANA RENDÓN ARBELÁEZ
Profesional psicosocial

CATALINA CHAVARRIAGA SALDARRIAGA
Profesional psicosocial

MANUELA SÁNCHEZ VERGARA
Auxiliar Administrativa

LUZ ENITH SIERRA LOPERA
Pedagoga

LYA MUÑOZ GÓMEZ
Diseño gráfico, diagramación e ilustración
Artista. Estrategia CincoPasitos

Tabla de contenido

LUZ MARINA BALAN	I.E. José María Córdoba, sede Unida.
ELSY AMPARO JIMENEZ FLOREZ	I.E. José María Córdoba, sede Unida.
ELIZABETH GUTIÉRREZ RAMÍREZ	I.E. José María Córdoba, sede Pascuala Muñoz
JUDITH LÓPEZ ÁLVAREZ	I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal
MERCEDES DEL SOCORRO ARIAS ARANGO	I.E. Ana Gómez de Sierra, sede María Camila Rendón
ELIANA GUARÍN	I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano
BEATRIZ ELENA VARGAS	I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano
BEATRIZ ELENA SERNA	I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano
ELVIA LUCIA CASTAÑO RIVERA	I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano
NINI YOJANA GÓMEZ PINEDA	I.E. Josefina Muñoz González, sede Cuatro Esquinas
YURANY MENDOZA GIRALDO	I.E. Josefina Muñoz González, sede Cuatro Esquinas
ÁNGELA MARÍA MONSALVE	I.E. Antonio Donado Camacho, sede principal
MARIA PATRICIA GUZMÁN GALEANO	I.E. La Mosquita
ÁNGELA PATRICIA RUIZ LÓPEZ	I.E. Baltazar Salazar
DIANA PAOLA MARTÍN DÍAZ	I.E. Baltazar Salazar
CARMEN EMILIA ARIAS ARANGO	I.E. San Antonio
MARIBEL LORA URREA	I.E. San Antonio
ELIANA ANDREA VAHOS MONTOYA	I.E. Barro Blanco, sede María Inmaculada
MARIBEL RESTREPO JARAMILLO	I.E. Barro Blanco, sede principal
MARIA INES DEL NIÑO JESÚS AGUDELO	I.E. San José de Las Cuchillas, sede principal
DORA LUZ ÁLVAREZ TABARES	I.E. San José de Las Cuchillas, sede El Carmin
PAULA ANDREA BOTERO YEPES	I.E. Santa Bárbara
SANDRA PATRICIA SANCHEZ	I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero
MARIA ASENED CIRO GARCÍA	I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero
MARTHA CECILIA RUIZ JARAMILLO	I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero
LEIDY YURANY GARCÍA LAGOS	I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero
PAOLA ANDREA ORDOÑEZ	I.E. Concejo Municipal El Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero
FLOR MARÍA ALZATE	I.E. Domingo Savio, sede Tres Puertas
MARIA EUGENIA PATIÑO	I.E. Escuela Normal Superior De María, sede principal
LUZ ESTELA CARDONA	I.E. Escuela Normal Superior De María, sede Carmela Bianchetti
LIGIA VILLEGAS JIMENEZ	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Julio Sanín
BEATRIZ ELENA MARULANDA GIL	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Julio Sanín
LAURA BOTERO MARTÍNEZ	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Julio Sanín
ÁNGELA MARÍA RESTREPO ARROYAVE	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Juan Manuel González
LIZ MARYORY TORRES ALVAREZ	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Juan Manuel González
LUCILA TABARES JARAMILLO	I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma, sede Juan Manuel González
MAGNOLIA RESTREPO GAVIRIA	I.E. Gilberto Echeverri Mejía
NORA PATRICIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	I.E. Guillermo Gaviria Correa

Presentación	9
1. Referentes del Servicio Preescolar Integral	10
A nivel nacional	12
A nivel local	13
2. Alistamiento. ¡Cómo iniciamos!	14
3. Implementación. ¡Puesta en marcha!	18
3.1. Cualificación al talento humano del Servicio Preescolar Integral	20
3.2. Implementación de la ruta metodológica MAS+	22
3.2.1. Acompañamientos pedagógicos situados	23
3.2.2. Encuentros grupales	48
4. Familias que participan y son corresponsables en el desarrollo de los niños y las niñas	53
4.1. Pacto de convivencia. ¡Incentivando la participación de los niños y las niñas!	55
4.2. Encuentros con las familias	58
4.2.1. Encuentros de formación	59
4.2.2. Encuentros en el hogar	60
4.2.3. Asesorías individuales a familias	60
4.3. Promoción y protección de los derechos de los niños y las niñas como garantía del cuidado y desarrollo integral	60

5. Promoción y fortalecimiento de los hábitos de vida saludables. ¡Comprometidos con la salud de nuestros niños y niñas!	63
5.1. Formación a padres de familia y/o acudientes	65
5.2. Promoción y verificación de las atenciones en salud	67
5.3. Valoración y seguimiento del estado nutricional de los niños y las niñas	69
5.4. Acompañamientos educativos en el aula	71
5.5. Programa de Alimentación Escolar -PAE-	72
6. Clausura y evaluación del Servicio Preescolar Integral. ¡Recogemos la experiencia y proyectamos su continuidad!	73
Referencias	76

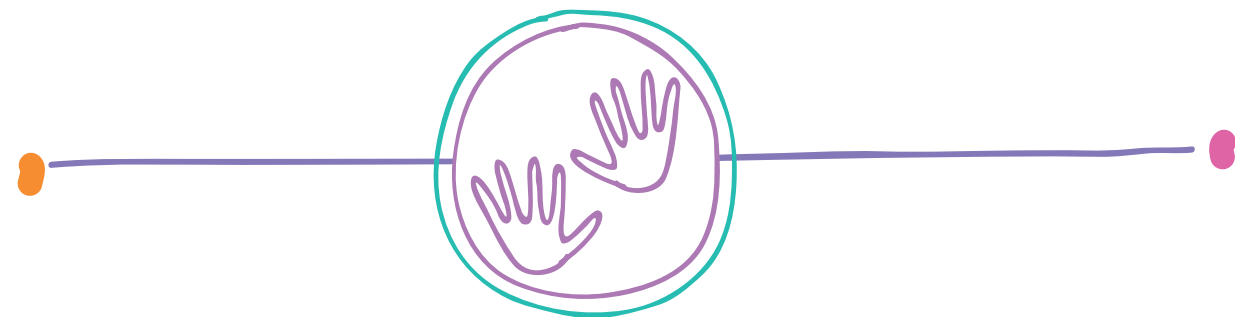


Tabla de Fotografías

Fotografía 01: Actividad de centramiento. Fase de alistamiento.	17
Fotografía 02: Caja de tesoros: socialización de estrategias pedagógicas.	22
Fotografía 03: Autocuidado: prevención del abuso sexual. I.E. Gilberto Echeverri Mejía.	23
Fotografía 04: Aprendizajes significativos. I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Sede Juan Manuel González.	23
Fotografía 05: Sensibilización: los nutrientes de los alimentos. I.E. Concejo Municipal El Porvenir. Sede Eduardo Uribe Botero.	26
Fotografía 06: Dispositivos básicos de aprendizaje. I.E. Josefina Muñoz González. Sede Cuatro Esquinas.	26
Fotografía 07: Experiencia pedagógica significativa: Yoga - silencio activo. I.E. San José de las Cuchillas, sede principal.	26
Fotografía 08: Encuesta satisfacción Servicio Preescolar Integral. I.E. San Antonio.	26
Fotografía 09: Pautas de crianza y vínculos afectivos. I.E. El Carmín.	43
Fotografía 10: Pacto de convivencia. I. E. San Antonio.	44
Fotografía 11: Reconozco mis sentidos. I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Sede Juan Manuel González.	44
Fotografía 12: Tránsitos Educativos Armónicos. I.E. Santa Bárbara.	46
Fotografía 13: Tránsitos Educativos Armónicos. I.E. Antonio Donado Camacho.	46
Fotografía 14: Tránsitos Educativos Armónicos. I.E. Santa Bárbara.	46
Fotografía 15: Estrategia encuentro grupal. Sensibilización frente al Tránsito Educativo Armónico	51
Fotografía 16: Estrategias para la concentración y la armonía. I.E. Antonio Donado Camacho.	51
Fotografía 17: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.	51
Fotografía 18: Acciones de sensibilización, preparación y entrega pedagógica. I.E. Antonio Donado Camacho	51
Fotografía 19: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.	51
Fotografía 20: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.	51
Fotografía 21: Pacto de convivencia. I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano.	56
Fotografía 22: Pacto de convivencia. I.E. Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano.	56

Fotografía 23: Pacto de convivencia. I. E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.	56
Fotografía 24: Pacto de convivencia. I. E. Técnico Industrial Santiago de Arma, sede Juan Manuel González.	56
Fotografía 25: Ejercicio alrededor de los vínculos afectivos. I.E.Concejo Municipal El Porvenir. Sede Eduardo Uribe Botero.	59
Fotografía 26: Formación en hábitos de vida saludables. I. E. Josefina Muñoz González, sede Cuatro Esquinas.	66
Fotografía 27: Formación en hábitos de vida saludables. I. E. Josefina Muñoz González, sede Cuatro Esquinas.	66
Fotografía 28: Formación en hábitos de vida saludables. I. E. Josefina Muñoz González, sede Cuatro Esquinas.	66
Fotografía 29: Toma de talla y peso. I.E. Escuela Normal Superior de María, sede Carmela Bianchiatti.	70
Fotografía 30: Toma de talla y peso. I.E. Escuela Normal Superior de María, sede Carmela Bianchiatti.	70
Fotografía 31: Higiene de alimentos. I.E. Baltazar Salazar.	71

Tabla de gráficos

Gráfico 01: Talento humano	16
Gráfico 02: Experiencias significativas. Protección del medio ambiente.	32
Gráfico 03: Experiencias significativas. Mi familia	34
Gráfico 04: Experiencias significativas. Juego, artes y ambientes	36
Gráfico 05: Experiencias significativas. Mi territorio.	38
Gráfico 06: Experiencias significativas. Proyecto de vida y liderazgo.	40
Gráfico 07: Experiencias significativas. Hábitos de vida saludables.	41
Gráfico 08: Atenciones en salud respecto a los niños y niñas atendidos por el Servicio de Precolar Integral	68
Gráfico 09: Número de niños y niñas con evaluación antropométrica en cada toma	69

Presentación

La Administración Municipal “Rionegro, Tarea de Todos 2016 – 2019” en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación Nacional y COREDI como entidad administradora, continúan con la apuesta por el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición a través de la implementación del Servicio Preescolar Integral.

El Servicio Preescolar Integral que inició en el segundo semestre del 2016 con un pilotaje, se viene consolidando en el municipio como una experiencia significativa en la que se evidencian procesos que conectan tanto a los niños, niñas, maestras como a las familias y al equipo interdisciplinario, con su sabiduría, creatividad, con el despliegue de sus habilidades y potencialidades.

Es una realidad que la educación es trascendental para la transformación social de los territorios, cuando se hace este tipo de inversiones desde la primera infancia, se están dando pasos hacia el progreso y el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones.

Por tercer año consecutivo, se hace entrega a la comunidad rionegrera y al país, de un documento que se teje con las risas y el asombro de los niños y las niñas, el carisma y amor de las maestras, el compromiso y creatividad del equipo interdisciplinario, el apoyo incondicional y acompañamiento de la Subsecretaría de Primera Infancia – Estrategia CincoPasitos.

En el documento se visibilizan aspectos relevantes de la fases del proceso: alistamiento (febrero), implementación (marzo a noviembre) y cierre (diciembre). Es de anotar que a partir del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, se articulan los componentes de la atención integral a la primera infancia y las diferentes acciones y estrategias teniendo como base los referentes técnicos del orden nacional contextualizados a las realidades y particularidades de la entidad territorial.

Paso a paso y en un reencuentro con el juego, la literatura, los lenguajes del arte, la exploración e investigación, se resignifica el arte de aprender para la vida en el que el centro es el SER.



1. Referentes del Servicio Preescolar Integral

“cuando sea grande
quiero hacer muchas
cosas, en unas
vacaciones soy profesor
y en las otras, mecánico”

Aarón Arturo Cogollos. 6 años.
I.E. San José de las Cuchillas.

A nivel nacional

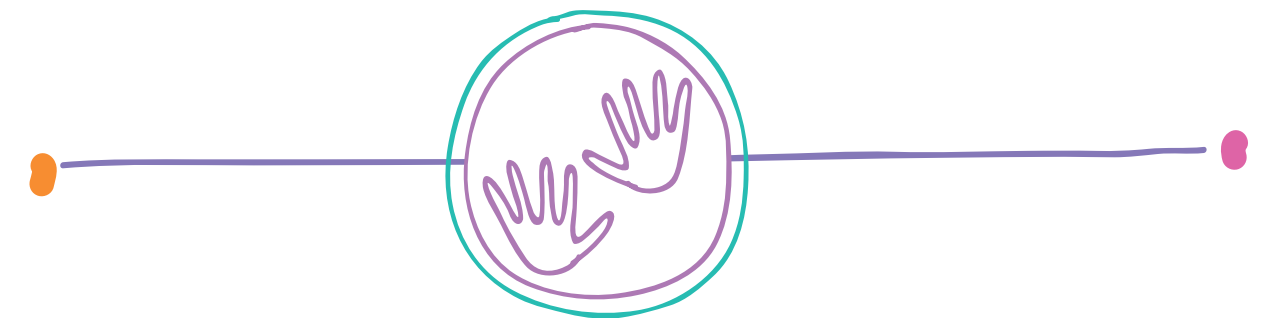
La Educación Inicial y Preescolar en Colombia, se orienta desde los lineamientos y referentes nacionales del Ministerio de Educación Nacional -MEN- y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-. Estos, han sido motivo de revisión y estudio para la implementación del Servicio Preescolar Integral y hacen parte de la carta de navegación para la acción pedagógica de los equipos de trabajo:

- Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (Presidencia de la República de Colombia, 2013).
- Modelo de Acompañamiento Situado MAS+ (Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundación Bancolombia, 2017).
- Anexo Servicio Preescolar Integral (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018a).
- Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 2017a).
- Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. (Ministerio de Educación Nacional, 2014a).
- El sentido de la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014b).
- El arte en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014c).
- El juego en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014d).
- La literatura en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014e).
- La exploración del medio en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014f).
- Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014g).
- Derechos Básicos de aprendizaje para el grado transición (DBA) (Ministerio de Educación Nacional, 2016a).
- ¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de los niños y las niñas en el entorno educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2015).
- Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado transición ¿Qué dice aquí? ¿Cómo se escribe esta palabra? (Ministerio de Educación Nacional, 2016b).

A nivel local

Este documento es la construcción colectiva de la Subsecretaría de Primera Infancia y el equipo de Preescolar Integral del municipio de Rionegro. Para tal fin, se realizó la revisión, análisis y sistematización, con base en las siguientes fuentes:

- o Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 "Rionegro, Tarea de Todos" (Municipio de Rionegro, 2016).
- o Diálogos de saberes con el equipo interdisciplinario de Preescolar Integral.
- o Informe de los componentes de atención integral del Servicio Preescolar Integral (Corporación Educativa para el Desarrollo Integral, 2018)
- o Aportes de las maestras del grado transición participantes del Servicio Preescolar Integral.
- o Sistematización Pilotaje Grado Transición con Atención Integral "Transición es una Nota" (Secretaría de Familia, Estrategia CincoPasitos, 2016b).
- o Sistematización Implementación del Servicio Preescolar Integral (Subsecretaría de Primera Infancia, 2017).





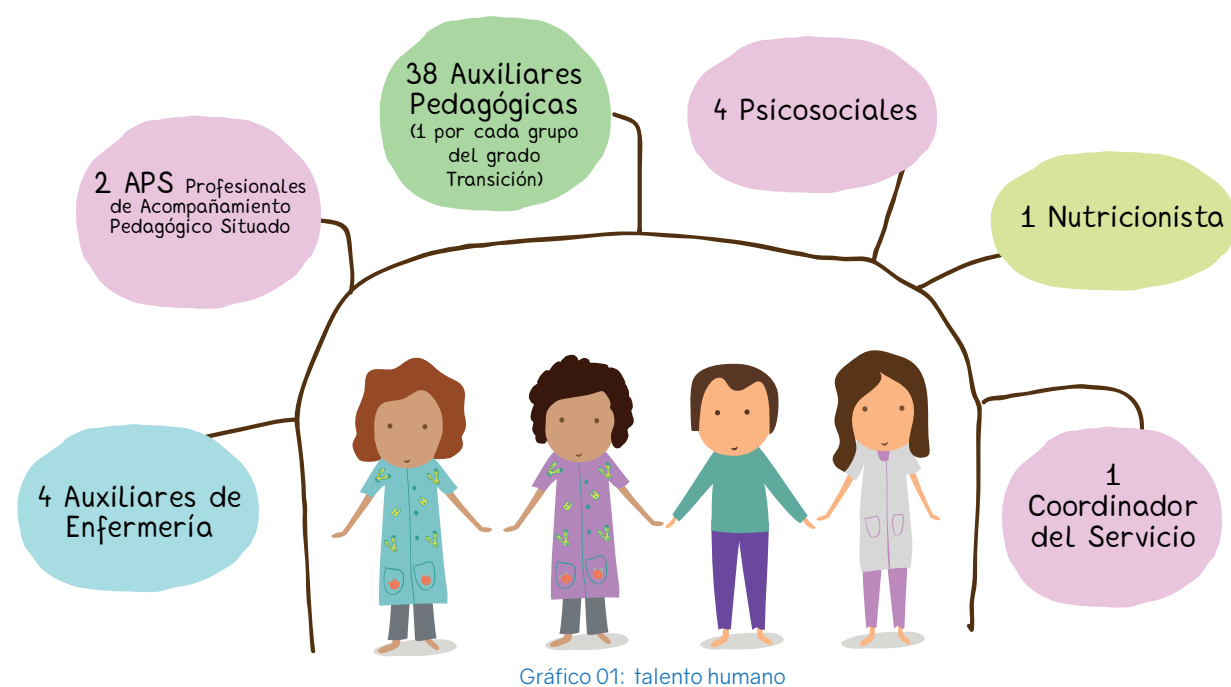
2. Alistamiento.
!Cómo iniciamos!

“Profe me gusta estar en el arenero porque aquí me siento libre”

Miguel Madrid. 5 años.
I.E. Ana Gómez de Sierra.

En esta primera fase del Servicio Preescolar Integral, se realizaron diferentes actividades que sentaron las bases de un proceso organizado y sistemático a lo largo del año. Entre ellas se destaca la firma del convenio entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- y la Entidad Territorial, y el convenio interadministrativo entre el municipio de Rionegro y la Entidad Administradora del Servicio Corporación Educativa para el Desarrollo Integral – COREDI –.

Después de COREDI firmar el acta de inicio, realizó la contratación del talento humano, conformado por:



El Coordinador del Servicio, el equipo interdisciplinario y, la Subsecretaría de Primera Infancia revisaron y ajustaron el plan de trabajo, cronograma, rutas y protocolos de atención. De igual manera, se realizó la inducción con el personal nuevo y, la reinducción con quienes continuaron en el proceso y se desarrollaron 4 encuentros de cualificación en los que se abordaron las siguientes temáticas:

- Reflexión acerca del sentido pedagógico de la dotación, su cuidado y uso creativo.
- Análisis de la ruta operativa del Anexo del Servicio Preescolar Integral y de los componentes de la atención integral (familia, comunidad y redes sociales; salud y nutrición;

ambientes educativos y protectores; proceso pedagógico; administración, gestión y talento humano).

- Diligenciamiento de instrumentos y condiciones de calidad.
- Obligaciones contractuales y salud ocupacional.

La articulación con la Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Primera Infancia fue clave en esta fase para darle continuidad al proceso teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades del Servicio Preescolar Integral. A partir de la información de la cobertura, la profesional administrativa entregó a las auxiliares pedagógicas el registro mensual de asistencia con los datos básicos de los niños y niñas que estaban siendo atendidos en cada aula; con dicha información, el equipo psicosocial con el apoyo de la maestra y las auxiliares pedagógicas, diligenciaron la ficha de caracterización sociofamiliar (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018b); estos insumos permitieron hacerle seguimiento a los niños y niñas de los diferentes grupos de transición.

Por último, el equipo interdisciplinario visitó cada institución educativa para hacer la sensibilización y brindar la información actualizada del Servicio Preescolar Integral a la comunidad educativa. Este encuentro se aprovechó para resolver dudas y fortalecer el trabajo en equipo.



Fotografía 01: Actividad de centramiento. Fase de Alistamiento



3. Implementación,
¡puesta en marcha!

“Profe dibujé el agua en
un vaso porque no sabía
cómo dibujarla sola”

Jacobo Andrés Guarín. 5 años.
I.E. Ana Gómez de Sierra.

En esta fase se da inicio a la prestación del Servicio Preescolar Integral en las aulas del grado transición de acuerdo con las directrices recibidas por el Ministerio de Educación Nacional, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Entidad Territorial (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018a). A continuación, se describirán las acciones realizadas a lo largo del año:

3.1. Cualificación al talento humano del Servicio Preescolar Integral

Con el objetivo de dotar de intencionalidad y calidad las intervenciones del talento humano en las instituciones educativas, el equipo interdisciplinario planeó e implementó procesos de cualificación al talento humano en los meses de febrero, abril, junio, octubre y noviembre.

Los encuentros de cualificación se estructuraron a partir de los siguientes momentos:

- **Momento de centramiento:** actividades de integración, ejercicios de respiración, relajación y biodanza para la disposición corporal y emocional.
- **Momento de desarrollo de la temática:** diálogo de saberes, construcción colectiva, integrando elementos teóricos y prácticos a partir de la lectura y el análisis de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- **Momento de cierre:** reflexión e integración de saberes, evaluación del encuentro y compromisos.

Las profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado APS, realizaron cualificaciones enfocadas en los lineamientos técnicos del servicio y en el desarrollo de habilidades para el trabajo en primera infancia. Algunas de las temáticas abordadas fueron:

- **Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+** (Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundación Bancolombia, 2017).
- **Actividades rectoras:** juego, arte, literatura y exploración del medio (Ministerio de Educación Nacional, 2013).
- **Ejes de la práctica pedagógica:** ambientes pedagógicos, interacciones, planeación

pedagógica, prácticas de cuidado, vinculación de las familias a la práctica pedagógica y seguimiento al desarrollo (Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundación Bancolombia, 2017).

- **Derechos Básicos de Aprendizaje y Bases Curriculares** para la Educación Inicial y Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 2016a).
- **Experiencias significativas – Prácticas pedagógicas innovadoras** (Subsecretaría de Primera Infancia, 2018a).

Las profesionales del componente de salud y nutrición se vincularon con el proceso de fortalecimiento al talento humano, con temáticas acordes a los lineamientos técnicos y las experiencias de aula:

- Programa de Alimentación Escolar y niñas de Primera Infancia (0-7 años) (PAE) (Ministerio de Educación Nacional, 2017b).
- Condiciones de calidad del componente de salud y nutrición (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018a).
- Prácticas de autocuidado.
- Registro de peso y talla en las rejillas de crecimiento (cualificación dirigida a las auxiliares de enfermería).
- Manejo de brotes y enfermedades inmunoprevenibles en articulación con el área de epidemiología de la Secretaría de Salud e Inclusión Social (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015b).
- Primeros auxilios (realizado en articulación con el grupo de bomberos de Marinilla).
- Buenas prácticas de manufactura (realizado en articulación con la Caja de Compensación Familiar Comfenalco).
- Requerimientos nutricionales de los niños y niñas de 5 años.
- El plato saludable de la familia colombiana (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015a).
- Plan de manejo ambiental de residuos sólidos y programa Llena una botella de amor en articulación con la Subsecretaría de Servicios Administrativos (Fundación Llena una Botella de Amor, 2018).
- Protocolo de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia – AIEPI (Ministerio de Salud, 2015).
- Generalidades del estado nutricional de los niños y las niñas.
- Socialización de la ruta de canalización y atención a la malnutrición para los niños

Los profesionales psicosociales aportaron al fortalecimiento del talento humano con la cualificación en las siguientes temáticas: Buen trato, atención a la diversidad, asertividad y trabajo en equipo.



Fotografía 02: Caja de tesoros: socialización de estrategias pedagógicas.

Las cualificaciones al talento humano permitieron avanzar en los procesos que se acompañan desde el Servicio Preescolar Integral y han potenciado el trabajo en equipo y la utilización de un lenguaje común en el encuentro cotidiano con las maestras, los niños, las niñas y las familias.

3.2. Implementación de la Ruta metodológica MAS+

Se brindó acompañamiento del modelo Pedagógico Situado MAS+, a 38 maestras del grado transición de 16 instituciones educativas.

La ruta metodológica del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, plantea tres estrategias fundamentales: encuentros grupales con directivos y maestras, acompañamientos pedagógicos situados y reflexiones autónomas (Ministerio de Educación

Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundación Bancolombia, 2017). Estas estrategias se realizaron respetando los procesos cotidianos, tiempos y realidades en el aula de clase, por tanto, maestras y profesionales APS, acordaron momentos para la reflexión, el encuentro individual y la construcción conjunta.



Fotografía 03: Autocuidado: prevención del abuso sexual. I.E. Gilberto Echeverri Mejía.



Fotografía 04: Aprendizajes significativos. I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Sede Juan Manuel González.

3.2.1. Acompañamientos pedagógicos situados

En total, se hicieron 228 acompañamientos situados en el marco de la implementación del MAS+, se realizaron 6 acompañamientos por maestra teniendo en cuenta las características del contexto de los niños, las niñas y las familias. A continuación, se presenta la descripción de estos:

Reconocimiento de la práctica pedagógica.

En el primer acompañamiento, se realizó el diligenciamiento del instrumento de reconocimiento de la práctica pedagógica de las 38 maestras del grado transición. La información recolectada permitió reconocer y valorar su formación académica, trayectoria profesional, expectativas frente a la implementación del modelo, intereses y necesidades para plantear el enfoque de los acompañamientos pedagógicos. Lo anterior permitió una lectura comprensiva de las prácticas pedagógicas de las maestras, las fortalezas, las áreas de oportunidad y la realimentación de los proyectos de aula.

Se registraron transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas a lo largo del año:

- Participación de las maestras en la construcción de herramientas metodológicas innovadoras para la planeación y el desarrollo de experiencias con los niños y las niñas.
- Cambio de imaginarios con respecto a la intención del acompañamiento pedagógico situado, el cual se caracterizó por el trabajo colaborativo y el diálogo de saberes entre pares.

Los datos arrojados en este ejercicio se cargaron en el Sistema de Información de Primera Infancia (SIPI) del nivel nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Los ejes de la práctica pedagógica. ¡Un camino de aprendizaje entre interacciones y nuevas exploraciones!

Se hizo un ejercicio de diálogo de saberes de la implementación de los seis (6) ejes de la práctica pedagógica propuestos por el MAS+ (ambientes pedagógicos, interacciones, prácticas de cuidado, vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, seguimiento al desarrollo y planeación pedagógica).

La vivencia de los procesos, permitieron identificar las fortalezas y oportunidades de mejora para construir conjuntamente nuevas experiencias pedagógicas. Ahondar en el tema de los ejes de la práctica pedagógica fue un aspecto que marcó la diferencia en el fortalecimiento del MAS+ al recoger e integrar las experiencias de la implementación del Servicio Preescolar Integral desde el pilotaje en el 2016 (Secretaría de Familia, Estrategia CincoPasitos, 2016b).

La articulación de las APS con las maestras, las auxiliares pedagógicas y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición, ha permitido reflexionar y avanzar en temas fundamentales para favorecer el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas, como, por ejemplo, la relación entre la alimentación, la nutrición y el afecto, lo que, a su vez, ha promovido interacciones más conscientes y de calidad.

Es de anotar que las interacciones de calidad suceden en ambientes educativos de confianza, de participación y sentido de pertenencia. En las aulas de transición se han implementado nuevas estrategias por parte de las maestras quienes han incorporado nuevos matices desde la expresión gestual, corporal y el tono de la voz para acoger, cautivar la atención y comunicarse asertivamente con los niños y las niñas, de igual manera, se favorecieron las interacciones cálidas y respetuosas entre pares a partir de las asambleas, de los diálogos espontáneos, los juegos, la literatura y los lenguajes del arte.

Construcción plan de trabajo. Eje ambientes educativos y planeación pedagógica. Reflexión autónoma I.

La planeación pedagógica de las maestras se ha realimentado con los aportes del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, las Bases Curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje, en articulación con los proyectos de aula y las directrices curriculares de las instituciones educativas, teniendo en el centro del quehacer pedagógico, el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Los avances con relación al eje de la planeación pedagógica se ven reflejados en la intencionalidad que le imprimen las maestras con la implementación de estrategias que responden a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, incluyendo la flexibilización del currículo para los casos requeridos y las propuestas emergentes en el aula. Es de anotar que las maestras tienen presente en sus planeaciones, las actividades rectoras, que representan la forma natural cómo se relacionan y expresan los niños y las niñas en la primera infancia, promoviendo así, la participación, experimentación, construcción de hipótesis e indagaciones grupales e individuales.

El acompañamiento situado, potenció la creatividad en las maestras y en los niños y niñas, generando aprendizajes significativos, con actividades vivenciales, exploraciones del entorno y la utilización de diferentes tipos de materiales. Diseñar y disponer los ambientes para y con los niños y las niñas de primera infancia, es el arte de pensar los espacios para su uso, función y organización, favoreciendo interacciones de calidad.

Con los grupos de transición se intencionaron los ambientes de aprendizaje con la disposición de nuevos materiales para el desarrollo de las percepciones sensoriales a través de la exploración de los objetos (formas, colores, sonidos, olores y sabores, entre otros).



Fotografía 05: Sensibilización: los nutrientes de los alimentos. I.E. Concejo Municipal El Porvenir. Sede Eduardo Uribe Botero.



Fotografía 06: Dispositivos Básicos del aprendizaje . I.E. Josefina Muñoz González. Sede Cuatro Esquinas



Fotografía 07: Experiencia pedagógica significativa: Yoga- silencio activo. I.E. San José de las Cuchillas, sede principal.



Fotografía 08: Encuesta Satisfacción Servicio de Preescolar Integral I.E. San Antonio

Según Tudela, a través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno, se elaboran percepciones y se desarrollan sensaciones que a su vez contribuyen en los procesos superiores del conocimiento como la atención, la memoria, el lenguaje y la inteligencia (Tudela, 2017).

Los ambientes de aprendizaje se vienen transformando con las dotaciones entregadas desde el 2016. En el presente año se hicieron las siguientes entregas:

- **Municipio de Rionegro:** dotación de material didáctico al nuevo grupo de Transición (aula 38); kit material didáctico de apoyo para las dos APS; 1 botiquín por aula con la reposición de los elementos agotados.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:** se realizaron en el transcurso del año 3 entregas de dotación de material fungible o de consumo y 4 entregas de kit de aseo para cada niño y niña por aula.
- **Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Cultura:** 1 kit de lectura por aula (41 libros especializados en primera infancia, 1 afiche, 1 caja organizadora y 1 infografía) y 1 kit de literatura para llevar a casa por niño y niña (3 libros de Leer es mi Cuento; 1 mochila y 1 calendario de lectura). El Municipio de Rionegro realizó la entrega de esta dotación con un taller especial dirigido a cada grupo del grado Transición desde el proyecto de la Subsecretaría de Primera Infancia con la Fundación Ratón de Biblioteca, Lecturas y Narrativas: recorriendo los mundos de la imaginación.

Los materiales entregados, se convirtieron en una herramienta muy importante para la labor pedagógica, los niños y niñas a través de su manejo y manipulación, construyen sus propios conocimientos, establecen paralelos con el mundo real, resuelven conflictos y desarrollan habilidades motrices, comunicativas, emocionales, sociales y cognitivas.

“Al darle paso a la provocación, la maestra comprende las emociones de los niños y las niñas, observa sus acciones y escucha sus propuestas” (Malaguzzi, 2001).

Con base en lo anterior, en la reflexión autónoma, se trabajó con las maestras el reconocimiento de las transformaciones en su práctica pedagógica desde que inició el pilotaje de Preescolar es una Nota en el 2016. La reflexión continua y sistemática con las maestras, ha permitido realimentar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas teniendo como referentes sus preguntas, palabras, deseos, curiosidades y sentimientos.

Las APS brindaron acompañamiento permanente en la construcción del autorrelato con base al quehacer pedagógico cotidiano. Las siguientes son algunas de las narrativas y reflexiones de las maestras que desde sus vivencias y experiencias amplían el sentido y las comprensiones de la educación en los primeros 6 años:

“Las preguntas e inquietudes de los niños y niñas me llevan a un estado de reflexión sobre la práctica pedagógica de los maestros y es así como surge el cuestionamiento de esta: ¿cómo fomentar en un ambiente natural e inspirador valores de la ternura, el amor, el cuidado hacia los demás?, ¿Cómo estos ambientes naturales permiten espacios de creatividad y de imaginación?”

Maestra Beatriz Marulanda Gil. I.E. Técnico Industrial Santiago De Arma.

“Cuando los niños y niñas aprenden a respetar el ser humano desde el goce, el afecto y el juego, cambia la forma de encontrarse con ellos mismos... Antes de comenzar la costura, los niños y sus familias generan diálogos en torno a este tema, afianzando lazos de afecto”.

Maestra Patricia Guzmán Galeano de la I.E. La Mosquita

“Con los grandes aportes del modelo de acompañamiento situado, con mi APS y con mi autoevaluación constante, puedo pensar en aprender diariamente juegos, acertijos, cuentos, canciones, artes, que despiertan la curiosidad, la expresión, para desinhibir las emociones y pensamientos y llevar a la exploración, la experimentación y el disfrute del medio ambiente”.

Maestra Magnolia Restrepo Gaviria Nivel Preescolar. I.E. Gilberto Echeverri Mejía.

“Preescolar Integral ha sido una bendición en todos los aspectos y me alegra mucho tener todo el apoyo para desarrollar mi labor y así atender lo mejor posible a los niños y niñas. El acompañamiento de la APS ha brindado oxigenación a mi quehacer, reflexionando y pensando en cosas nuevas para crear e implementar, siempre con el objetivo de dar lo mejor a los niños y niñas; igualmente, he podido aportar al proyecto de vida de la auxiliar pedagógica”.

Maestra Ángela Monsalve Taborda. I.E. Antonio Donado Camacho.

“Cada mañana con alegría, en el ambiente escolar siento que es un reto nuevo, siempre pensando en los intereses de los pequeños y en ese vacío que sienten al dejar sus padres cuando ingresan al aula de clase, sin embargo, algo mágico ocurre cuando cruzan la puerta y ven su maestra que con una sonrisa y un abrazo los recibe, del mismo modo reparten ese cariño con la auxiliar pedagógica que con su dulzura se robó el amor incondicional de estos infantes”.

Maestra Leidy Yurani García. Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir -Sede Eduardo Uribe.

Plan de trabajo. Prácticas de cuidado y reflexión autónoma II.

Para la interiorización de prácticas de cuidado, se desarrollaron actividades colectivas entre las APS, las maestras, los niños y las niñas, en articulación con las profesionales del Componente de Salud y Nutrición. Las estrategias utilizadas se planearon con intencionalidad pedagógica, teniendo en cuenta las características y necesidades individuales y grupales, para potenciar el desarrollo del autocuidado, autoconcepto y autonomía.

Se realizaron acompañamientos permanentes con talleres educativos y estrategias como cuentos, canciones, actividades artísticas y juegos, entre otros, que favorecieron experiencias cotidianas con los niños y las niñas, antes, durante y después de la alimentación y la higiene en los espacios institucionales. Vivenciar las prácticas de cuidado en el entorno educativo significó la atención de las necesidades y particularidades de los niños y niñas, con respecto a su desarrollo físico (salud y crecimiento), social y emocional, como también sus ritmos individuales, influenciados por las prácticas culturales de las familias. En articulación con las profesionales de salud y nutrición, se lograron avances significativos con los niños y niñas en las siguientes temáticas:

- **Hábitos de higiene y autocuidado.** Se incentivó el cepillado de dientes, y uso de la crema dental, lavado de manos con jabón antes de consumir los alimentos y luego del uso de las unidades sanitarias. Se implementaron diferentes estrategias para la conservación y el cuidado del medio ambiente (esta temática fue una fuente de inspiración para las experiencias significativas).

- **Actividad física.** Se fortaleció el desarrollo psicomotor, la interiorización de los ritmos de expansión y contracción (actividad y descanso), el manejo del espacio, el equilibrio emocional a través de prácticas de yoga y juegos de freno inhibitorio.

- **Prácticas de alimentación.** Se trabajaron los siguientes aspectos: hábitos de vida saludable, consumo de agua, jugos naturales, frutas, verduras, lácteos, carnes, huevos y leguminosas que hacen parte de una alimentación balanceada. El plato saludable, el tren de los alimentos con las porciones, grupos de alimentos y funciones de los nutrientes. El reciclaje, la reutilización y reducción de residuos.

- **El cuidado propio por el otro y el entorno.** Se trabajó en la cotidianidad y de manera transversal, el autoconcepto, la autovaloración, la autoestima, el cuidado de su cuerpo, la cooperación y la amistad, la sana convivencia y el encuentro con el entorno natural y cultural.

- **Promoción de entornos seguros, limpios y organizados.** A través de actividades cotidianas y conscientes, se incentivó en los niños y niñas la autonomía y la corresponsabilidad en el mantenimiento de su espacio; se promovieron jornadas de limpieza de los materiales y se instauraron rutinas para el cuidado y organización de estos, de igual manera, se realizaron acciones de mejora para mitigar los riesgos y brindar seguridad en el entorno educativo.

A partir de lo anterior, la reflexión autónoma II se centró en las experiencias pedagógicas significativas implementadas por las maestras. Desde el principio de aprendizaje colaborativo, las maestras con el apoyo de las APS, construyeron e implementaron una experiencia pedagógica que diera respuesta a un interés o necesidad grupal, teniendo en cuenta uno o varios ejes de la práctica pedagógica. A continuación, se nombran algunas de las experiencias implementadas con los grupos de niños y niñas:

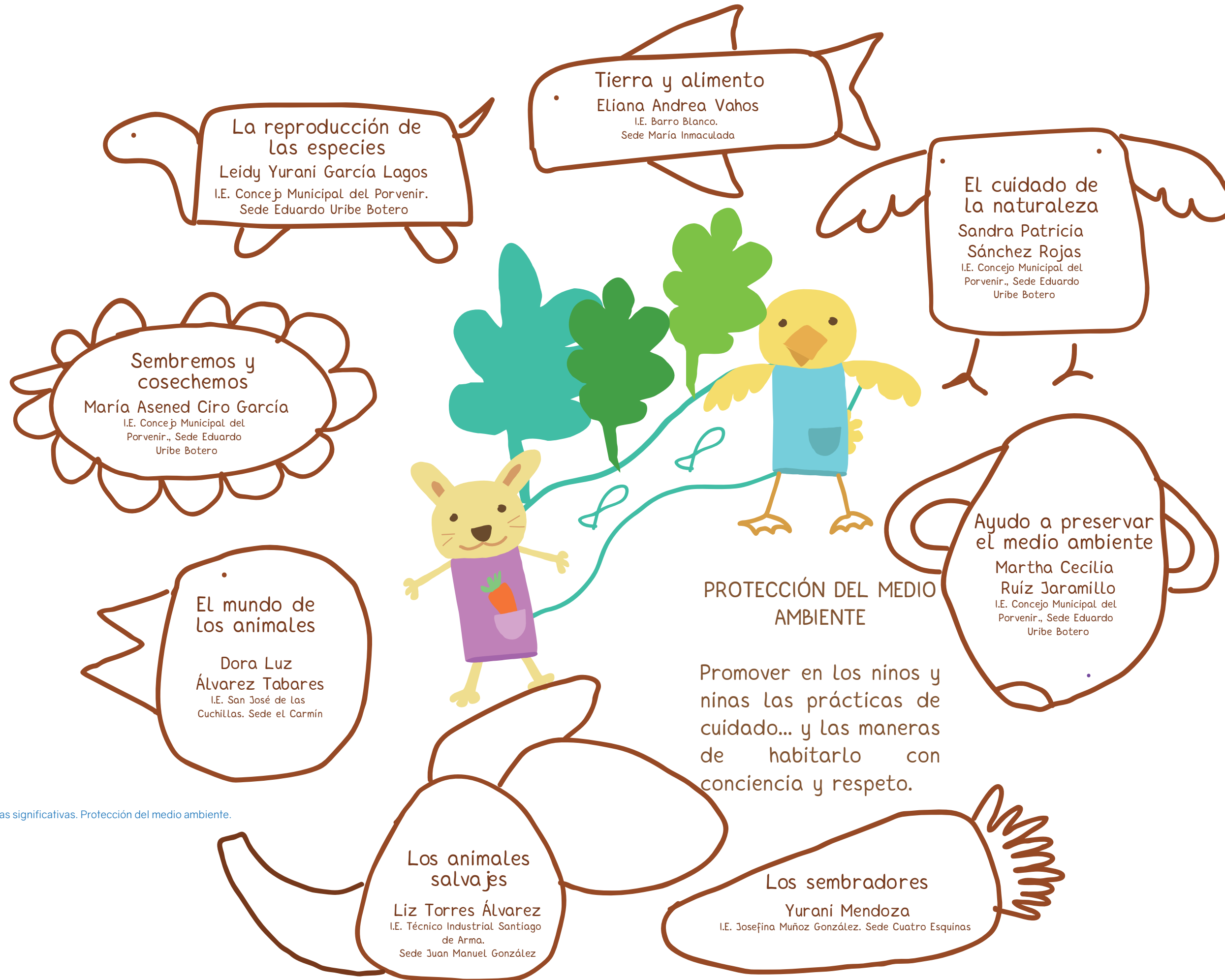


Gráfico 02: Experiencias significativas. Protección del medio ambiente.

MI FAMILIA

Promover interacciones de calidad en familia que fortalezcan los vínculos afectivos y la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.



La familia y la literatura

Eliana Cecilia
Guarín Rendón
I.E. Josefina Muñoz
González.
Sede Baldomero
Sanín Cano

La antioqueñidad

Lucila Tabares Jaramillo
I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma.
Sede Juan Manuel González

Relatos de familia

Beatriz Vargas Álzate
I.E. Josefina Muñoz González.
Sede Baldomero Sanín Cano

Gráfico 03: Experiencias significativas. Mi familia.

Pazarte en el
Preescolar
Beatriz Vargas Álzate
I.E. Josefina Muñoz González.
Sede Baldomero Sanín Cano



Disfruto y aprendo
jugando.
Ángela María Restrepo
I.E. Técnico Industrial
Santiago de Arma.
Sede Juan Manuel González

Juego dramático
Paula Andrea
Botero Yepes
I.E. Santa Bárbara

La magia de
los cuentos
en los niños
y niñas
Ligia Marina
Villegas
I.E. Técnico Industrial
Santiago de Arma.
Sede Julio Sanín

Jugando aprendo
Flor María Alzate
I.E. Domingo Savio.
Sede Tres Puertas

El tercer maestro
Nini Yojana Gómez Pineda
I.E. Josefina Muñoz González.
Sede Cuatro Esquinas

JUEGO, ARTE Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Promover la libre expresión y creatividad de los niños y las niñas a partir de los diferentes lenguajes del arte, reconociendo sus derechos culturales y de participación.

Gráfico 04: Experiencias significativas. Juego, artes y ambientes.

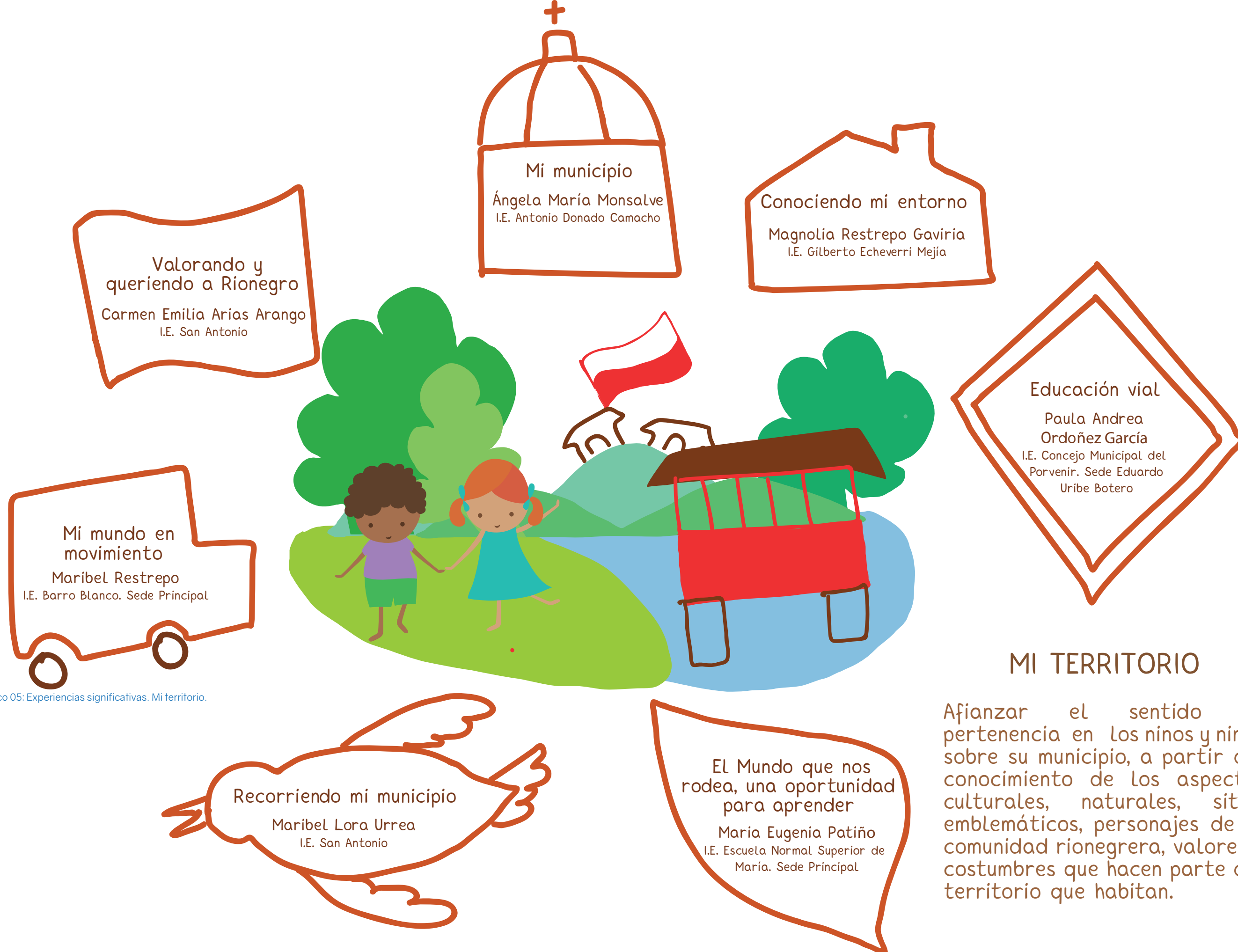


Gráfico 05: Experiencias significativas. Mi territorio.

MI TERRITORIO

Afianzar el sentido de pertenencia en los niños y niñas sobre su municipio, a partir del conocimiento de los aspectos culturales, naturales, sitios emblemáticos, personajes de la comunidad rionegrera, valores y costumbres que hacen parte del territorio que habitan.



Promover el desarrollo integral en los aprendizajes de los niños y niñas a partir del reconocimiento de sí mismo, de los demás y, de los entornos que le rodean.

<p>Mi proyecto de vida María Inés Agudelo Vélez I.E. San José de Las Cuchillas. Sede Principal</p>	<p>El personaje de la semana Mercedes Arias Arango I.E. Ana Gómez de Sierra. Sede María Camila Rendón</p>
---	--



Promover hábitos de vida saludables y el trabajo cooperativo entre los niños y niñas.

Gráfico 07: Experiencias significativas. Hábitos de vida saludables.

Plan de trabajo. Seguimiento al desarrollo y vinculación de la familia a la práctica pedagógica.

Los propósitos del seguimiento al desarrollo son proyectados por las maestras con base en su experiencia en el aula con los niños y niñas, teniendo como referentes las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ y los Derechos Básicos de Aprendizaje. La sensibilización frente al análisis, reflexión y registro en torno al desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas brindó nuevas posibilidades para realimentar las planeaciones pedagógicas.

El acompañamiento de las profesionales APS permitió crear espacios conjuntos con las maestras para el diálogo de saberes acerca del documento No 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014g). Así mismo, las maestras en los encuentros grupales hablaron de la importancia de revisar desde el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación y las instituciones educativas del municipio de Rionegro, las maneras de registrar el seguimiento al desarrollo y la evaluación de los niños y niñas en concordancia con las orientaciones y los referentes de primera infancia vigentes.

Las maestras recolectaron y registraron la información del proceso de desarrollo de los niños y las niñas a través de herramientas como el diario de campo y el observador. Una vez recolectada la información, se subió a la plataforma utilizada por las instituciones educativas de forma cuantitativa y/o cualitativa (notas con valor numérico y/o descripción de logros). La información registrada, se compartió con las familias a través de boletines y encuentros periódicos grupales e individuales.

Uno de los ejes que tuvo mayor proyección fue el de vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas que se realizó en articulación de las APS con los psicosociales, las maestras y las auxiliares pedagógicas. Es de anotar que las maestras del grado transición, han promovido en la cotidianidad de las jornadas escolares, la cercanía con los padres de familia y acudientes. Y, desde el Servicio de Preescolar Integral, se han utilizado diferentes estrategias como los encuentros grupales y focales para aportar a este proceso. Acercar la familia a la escuela para trabajar unidos por el desarrollo integral de los niños y niñas, ha sido una apuesta intencionada que se ha fortalecido de manera conjunta y consciente.

La comunicación adecuada y asertiva, ha sido el sello que ha marcado la vinculación de las familias en un ambiente de respeto y de trabajo colaborativo, se ha establecido una comunicación constante a través de los cuadernos viajeros, del buen uso de estrategias digitales con los grupos de WhatsApp, que permitieron un acercamiento a las experiencias pedagógicas y la realimentación de los procesos educativos.

En sintonía con lo anterior, el eje de vinculación a las familias, se ha fortalecido con la puesta en marcha de diferentes proyectos en los que han participado activamente, es de anotar que, en algunos grupos, los padres de familia han liderado actividades con los niños y niñas en los que comparten sus habilidades y experticias. [\(ver apartado 4. Familias que participan y son corresponsables en el desarrollo integral de los niños y las niñas! pag. 53\)](#)

Además, se realizaron estudios de caso en algunas instituciones educativas con el docente orientador o de apoyo y/o con el coordinador, en especial en temas relacionados con el proceso educativo del niño o niña, su comportamiento, ritmos y estilos de aprendizaje y la incorporación de rutinas y hábitos saludables. Los avances y seguimientos de dichos procesos fueron socializados y analizados con la maestra tutora de grupo.



Fotografía 09: Pautas de crianza y vínculos afectivos. I. E. El Carmín.

Tránsitos Educativos Armónicos. ¡Por la continuidad con calidad de los niños y niñas en el sistema educativo!.

En el marco del Servicio Preescolar Integral, se hace énfasis en los tránsitos educativos de los niños y niñas: en el paso de la educación inicial al grado transición y del grado transición al grado primero de la básica. Estos tránsitos educativos implican cambios en las dinámicas de vida, en la incorporación de rutinas, hábitos e interacciones en nuevos ambientes de aprendizaje.

Por la trascendencia de este proceso en el desarrollo armónico de los niños y niñas, se hace necesario el acompañamiento por parte de las maestras, familias, cuidadores y de la comunidad educativa en general. En sintonía con lo anterior, a lo largo del año, se hacen diferentes actividades que se vivencian en términos de proceso para que los niños y niñas paulatinamente incorporen los cambios y se adapten a las nuevas experiencias de los entornos educativos.

Es de anotar que los referentes y lineamientos de apoyo que brindan soporte a este tema son: la Estrategia ¡Todos Listos!, el documento Nro. 8 del ICBF y las orientaciones de la administración municipal "Rionegro, Tarea de Todos". Entre las acciones y estrategias del proceso, se destacan:



Fotografía 10: Pacto de convivencia.
I.E. San Antonio



Fotografía 11: Reconozco mis sentidos.
I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma.
Sede Juan Manuel González.

Tránsito de la educación inicial a la educación formal.

Con los grupos de los niños y niñas del grado jardín y del grado transición, se dinamizaron diferentes propuestas cuya intencionalidad fue brindar acompañamientos en los procesos de tránsito, incluyendo a las familias en las actividades. Los cuentos, las historias y anécdotas, los lenguajes del arte, la música, el movimiento, fueron la plataforma ideal para fortalecer la autonomía, la autoestima, la cooperación y otros aspectos fundamentales acordes al desarrollo individual y grupal.

Otro aspecto para resaltar en este proceso, fueron las pasantías: se realizó una reunión con las maestras del grado transición de las instituciones educativas municipales y las coordinadoras pedagógicas de las unidades de servicio de educación inicial, en la que se concertó y organizó la programación con fechas y horarios para llevar a cabo las pasantías con los niños, niñas y familias.

Teniendo la claridad de la programación, el equipo interdisciplinario de la Subsecretaría de Primera Infancia realizó diferentes visitas y asistencias técnicas a las unidades de servicio de los Hogares Comunitarios, Centros de Desarrollo Infantil, Hogares Infantiles, Desarrollo Infantil en Medio Familiar, en las que se presentó la propuesta y sus finalidades; a su vez, esta información fue compartida a la

Secretaría de Educación y a las instituciones educativas.

Se programaron y se realizaron 19 pasantías, para tal fin, se ubicaron las unidades de servicio de educación inicial teniendo como premisa la proximidad a la institución educativa con el objetivo de garantizar la asistencia y participación de los niños, niñas y familias en las actividades programadas.

Entre las actividades realizadas en las pasantías, se encuentran: dinámicas de presentación e integración; recorridos por los diferentes escenarios de las instituciones educativas; rondas y juegos infantiles en espacios al aire libre; juegos tradicionales y de cooperación; juegos de roles, cuentos e historias en torno al ingreso a la escuela; actividades con material didáctico (encajables, loterías, rompecabezas, ensartados...); compartir de alimentos; momentos de conversación espontánea e intercambio de ideas entre los niños y niñas de los diferentes grupos.

Con las familias se utilizaron diferentes estrategias en las que se trabajaron sus sentires, miedos, expectativas, compromisos frente al paso a la educación formal y, a la vez, se les acercó a lo que realmente sucede en el grado transición con el Servicio Preescolar Integral.



Fotografía 12: Tránsitos Educativos Armónicos. I.E. Santa Bárbara



Fotografía 13: Tránsitos Educativos Armónicos I.E. Antonio Donado Camacho



Fotografía 14: Tránsitos Educativos Armónicos I.E. Santa Bárbara

Tránsito educativo del grado transición al grado primero de la básica.

En el acompañamiento pedagógico situado de septiembre, se abordó este tema por parte de las APS y por los profesionales psicosociales, haciendo énfasis en los siguientes temas: **ambientes protectores, interacciones de calidad, la cooperación y la sana convivencia en el entorno educativo.**

Las actividades de tránsitos educativos realizadas a lo largo del año con los niños y niñas se enfocaron en el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la seguridad, la tolerancia a la frustración, el autocontrol y el autocuidado. Se realizaron pasantías con cada uno de los grupos del grado transición y el grado primero de la básica desde las actividades rectoras, promoviendo la participación e interacción entre los niños y niñas se compartieron momentos llenos de alegría, de intercambio de emociones y algunas sorpresas y detalles.

Se realizaron encuentros en conjunto con los niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores en las aulas de transición de la I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma, Sede Juan Manuel González, I.E. Ana Gómez de Sierra, I.E. Josefina Muñoz González, Sede Baldomero Sanín, I.E. Guillermo Gaviria Correa, I.E. Liceo José María Córdoba, Sede Unida, entre otras.

El equipo psicosocial socializó a las familias el proceso para favorecer la comprensión de los cambios y las adaptaciones a las nuevas

rutinas de los niños y niñas; en los encuentros se compartieron algunas ideas claves para implementar en el hogar, como por ejemplo, el fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable, el acompañamiento amoroso y respetuoso al proceso de aprendizaje de su hijo(a) y el compartir en familia momentos de juego, diálogo, lectura y narración de cuentos, entre otros.

En el marco de los tránsitos educativos armónicos, se realizaron por parte de los psicosociales, 136 informes de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas que tuvieron acompañamientos diferenciales. En cada uno de los informes se describieron detalladamente las acciones realizadas y las recomendaciones, con el fin de promover la continuidad y el seguimiento al proceso individual de los niños y niñas en el grado primero de la básica. Inicialmente se les realizó la devolución a las maestras titulares, docentes orientadores y de apoyo, con el compromiso de socializar dicha información en la entrega pedagógica a las maestras que van a acompañar a los niños y niñas en el grado primero de la básica en el 2019.

Lo anterior, fue un aporte al informe de entrega pedagógica de la maestra del grado transición en el que se recoge a partir de la observación intencionada y el seguimiento al desarrollo de cada niño y niña, los logros y áreas de oportunidad para darle continuidad a los acompañamientos pedagógicos respetando las individualidades.

Finalmente, entre las maestras y coordinadores de las instituciones educativas acordaron las fechas para la realización de los encuentros de entrega pedagógica, lo que representó una oportunidad fundamental para intercambiar experiencias y aprendizajes entre maestras.

3.2.2 Encuentros Grupales

Se realizaron cinco encuentros grupales en los que primó el trabajo colectivo, el diálogo de saberes, los espacios para compartir ideas, experiencias y sentires. Se privilegió la metodología de taller, se brindaron elementos conceptuales y prácticos alrededor de los ejes de la práctica pedagógica que contempla el MAS+ y, a partir de los hallazgos, observaciones, aportes y construcciones, se implementaron diferentes estrategias de acompañamiento situado y reflexión autónoma. A continuación, se hará una descripción de los encuentros:

Apertura con directivos de las instituciones educativas y maestras del grado transición.

En el mes de marzo se realizó el primer encuentro en el que se abordaron los siguientes aspectos:

- Socialización de los resultados del proceso del 2017, avances y retos.
- Reconocimiento a la calidad de las prácticas pedagógicas de las maestras.
- Presentación oficial del equipo interdisciplinario del Servicio Preescolar Integral encargado de acompañar su implementación en el 2018.

Posterior a este encuentro, el equipo interdisciplinario se reunió con los coordinadores y/o directores de cada institución educativa, en dicha reunión se socializó el rol de cada profesional y el alcance de su acompañamiento, se reflexionó sobre el sentido de la educación inicial y el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, por último, se construyeron los acuerdos y compromisos requeridos para la implementación del Servicio.

Los rectores y coordinadores asumieron su rol en el proceso, facilitando la labor del equipo interdisciplinario y mostrando interés por el MAS+, las actividades rectoras y los ejes de la práctica pedagógica. Periódicamente y de acuerdo con las necesidades encontradas en cada institución educativa, se realizaron encuentros puntuales con los directivos, en especial, en lo relacionado con la garantía de derechos de los niños y las niñas.

Taller de introducción al Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, reflexión sobre el sentido de la educación inicial y entrega de referentes técnicos.

Para el segundo encuentro se citaron a las maestras en dos grupos y en diferente jornada con el objetivo de realizar un encuentro más personalizado, se abordó el tema del sentido de la educación inicial y la implementación del MAS+, de igual manera, se hizo entrega de los siguientes documentos:

- Introducción Caja de Herramientas.
- Ejes de la práctica pedagógica: ambientes pedagógicos, vinculación de las familias a la práctica pedagógica, planeación pedagógica, interacciones, prácticas de cuidado, seguimiento al desarrollo.
- Documento N°20. El sentido de la educación inicial.
- Documento N°25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial.
- Cartilla ¿Qué dice aquí?... ¿Cómo se escribe esta palabra? Con orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado transición.
- ¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el Grado Transición..

Reflexión y fortalecimiento de los ejes de planeación y ambientes pedagógicos. Presentación de estrategias para la planeación de la práctica pedagógica y tránsitos educativos armónicos.

En el tercer encuentro se generó con las maestras un espacio de reflexión y fortalecimiento de los ejes de la práctica pedagógica propuestos por el MAS+, haciendo énfasis en:

- La planeación y los ambientes pedagógicos.
- Presentación de las estrategias pedagógicas que propone el MAS+ como elementos claves para la transformación de las prácticas pedagógicas.
- Tránsitos educativos armónicos.

En este encuentro la Subsecretaría de Primera Infancia – Estrategia CincoPasitos, brindó la información de la Condecoración Julio Sanín Sanín con la categoría especial de Preescolar Integral, postulación de experiencias significativas y prácticas pedagógicas innovadoras de Rionegro.

Bases curriculares y Derechos Básicos del Aprendizaje

En el cuarto encuentro se contó con el acompañamiento de la profesional del MEN, asesora en la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Se trabajó con las maestras las bases curriculares y su articulación con los Derechos Básicos del Aprendizaje DBA.

Se hizo entrega del libro Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, la bitácora y el afiche campo de experiencia a cada una de las maestras.

El saber pedagógico se relaciona con la experiencia, la reflexión y la práctica (De Tezanos, 2007). Acerca de la reflexión sobre la acción pedagógica, El Ministerio de Educación señala:

Por medio del tejido particular que hace cada maestra entre el bagaje, la reflexión y la práctica es posible impregnar de sentido todos los actos cotidianos que se dan en los diversos escenarios de la educación inicial y preescolar, porque es justo allí en donde se abren las oportunidades para transformar y enriquecer las experiencias de las niñas, los niños y sus familias (Ministerio de Educación Nacional, 2017a)

Taller de promoción de lectura en primera infancia con la escritora Irene Vasco y, cierre Servicio Preescolar Integral.

En el quinto, último encuentro grupal, se realizó el cierre de la implementación del Servicio Preescolar Integral 2018 con las siguientes actividades:

- Taller de profundización de la lectura en primera infancia, promoción y animación de lectura con la escritora Irene Vasco, en el que se abordaron diferentes estrategias sobre el tema y, en especial, para el uso de la caja de herramientas (colección de libros) entregado por el Ministerio de Educación Nacional a las aulas del grado transición. La escritora hizo énfasis en la lectura en voz alta, la musicalidad de las narrativas y la elaboración de materiales.



Fotografía 15: Estrategia encuentro grupal. Sensibilización frente al Tránsito Educativo Armónico.



Fotografía 16: Estrategias para la concentración y la armonía. I.E. Antonio Donado Camacho.



Fotografía 17: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.



Fotografía 18: Acciones de sensibilización, preparación y entrega pedagógica. I. E. Antonio Donado Camacho, sede principal.



Fotografía 19: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.

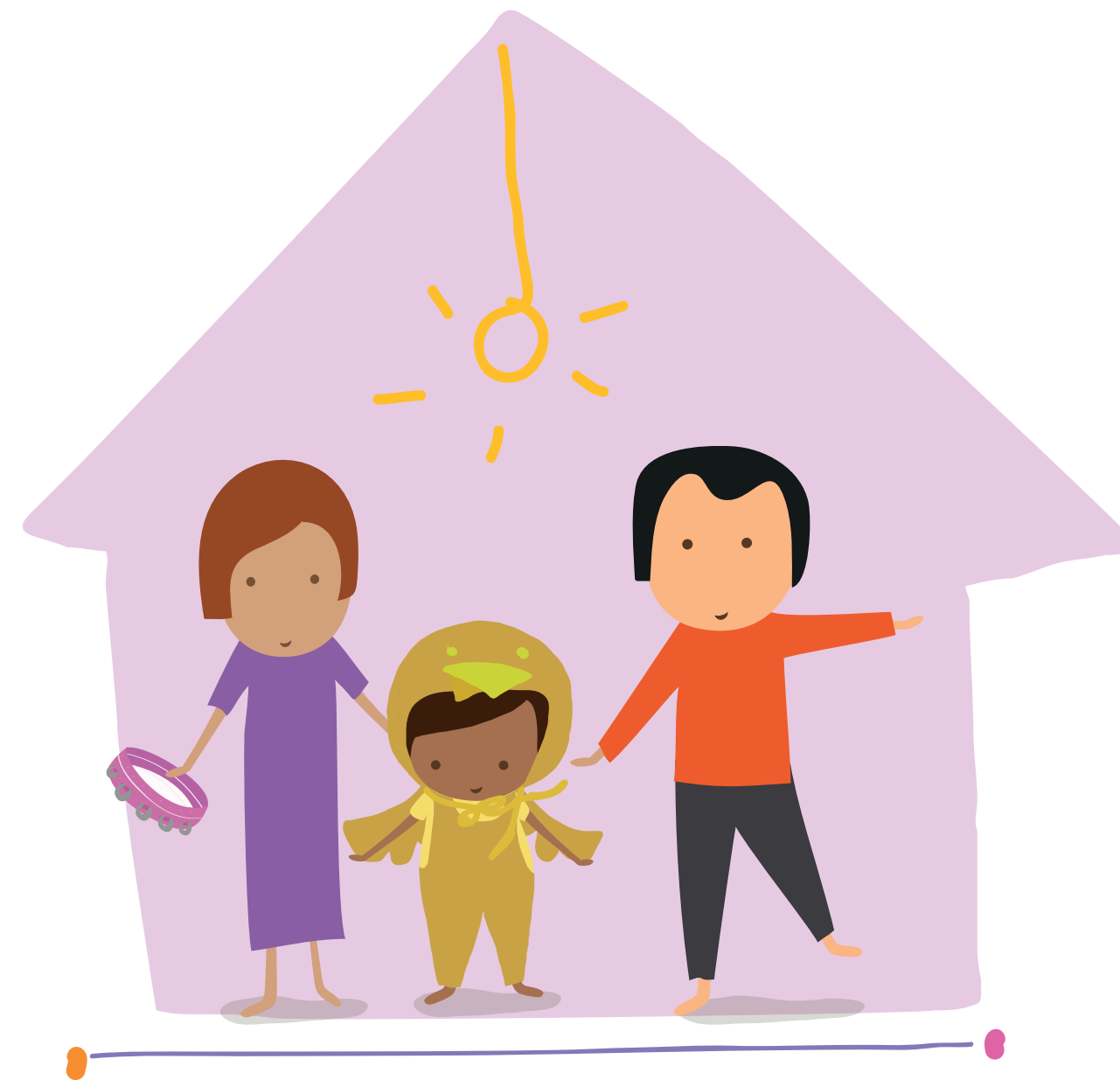
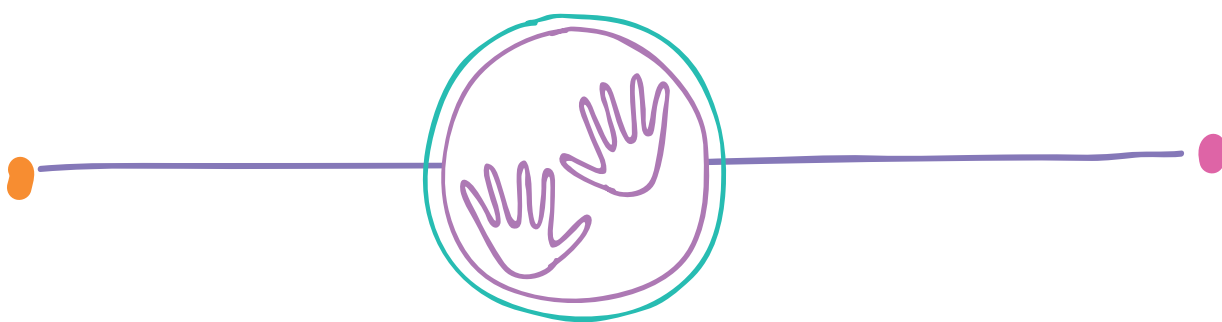


Fotografía 20: Pasantía en la I.E. Ana Gómez de Sierra, sede principal.

“Uno se siente seguro cuando regresa a lo conocido. Nuestro ejercicio es permitirles a los niños volver a su seguridad, para llevarlos a lo nuevo; la vida es de pequeños desafíos que debemos ir superando (...) y los cuentos tradicionales les permite un encuentro con sus miedos y emociones más profundas”. Irene Vasco.

- *Ejercicio de reflexión del Modelo MAS+.* Como parte de la evaluación y de la realimentación permanente del proceso, se recibieron los aportes de las maestras, que, a su vez, fueron insumos para la elaboración del plan de trabajo 2019.

Nota: al igual que las maestras, se destinó una jornada de cualificación para las auxiliares pedagógicas, quienes participaron en el encuentro de promoción y animación de la lectura en la primera infancia con la escritora Irene Vasco. Un espacio de encuentro, en el que se compartieron herramientas significativas para el quehacer pedagógico con los niños y niñas.



4. Familias que participan y son corresponsables en el desarrollo integral de los niños y las niñas!

“Me siento muy feliz con el proceso de este año, mi hijo se me estaba volviendo una personita intolerante y se me frustraba con facilidad, con la asesoría recibida de la maestra y del equipo que la apoya, se empezó a trabajar en el manejo de las emociones”.

Erika Cadavid. Madre de Juan José Cardona Cadavid.
I.E. Josefina Muñoz González. Sede Liborio Mejía.

“Profe, qué rico como les dan cosas de chéveres para los niños. Santiago siempre llega contento a la casa porque ha aprendido mucho y cuando le pregunto qué aprendió, me dice que aprendió la felicidad”

Andrea Trujillo. Madre de Santiago Trujillo .
I.E. Concejo Municipal de Rionegro. Sede Eduardo Uribe Botero.

“No hay nada más emocionante que ver la felicidad de mi hija por ir a su colegio. Las actividades que hace la profe son muy buenas, tanto que cuando nos cita a participar de ellas uno se amaña y vuelve a recordar”

Lizeth Estrada
Mamá de Susana Valencia Estrada
I.E Técnico Industrial Santiago de Arma
Sede: Juan Manuela González

En este apartado, se hace un ejercicio de articulación del Componente Familia, Comunidad y Redes Sociales y el Eje de Vinculación de Familias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, con el propósito de seguir fortaleciendo las acciones y las estrategias centradas en la familia y en la trascendencia de su participación tanto en la crianza y cuidado de los hijos como en su educación.

Para dar respuesta a lo anterior, los profesionales del equipo psicosocial del Servicio Preescolar Integral concertaron con las maestras, la planeación y realización de las actividades, teniendo en cuenta los cronogramas de cada institución educativa; con el apoyo de las profesionales de acompañamiento pedagógico situado, de salud y nutrición y las auxiliares pedagógicas, se lograron avances significativos en la participación e interacciones de calidad con los niños, las niñas y las familias.

Desde esta perspectiva, los encuentros y talleres se estructuraron teniendo como base las actividades rectoras de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio) y la creación de ambientes propicios para la expresión de ideas, emociones y sentimientos.

A continuación, se hará una descripción de las actividades realizadas con los niños, niñas, familias y maestras de los 38 grupos del grado transición del Servicio Preescolar Integral:

4.1. Pacto de convivencia. ¡Incentivando la participación de los niños y niñas!

Se realizaron 189 encuentros con los niños y niñas centrados en sus particularidades, intereses y necesidades identificadas mediante la observación directa, la escucha activa y el análisis de las fichas de caracterización sociofamiliar, de igual manera, se desarrollaron actividades de sensibilización, para conocer sus percepciones con relación a temas como la convivencia, el buen trato, el reconocimiento y aceptación de sí mismos y de los otros desde la diferencia, la comunicación asertiva, la solidaridad, el trabajo cooperativo y el cuidado de sí mismo. Entre las actividades realizadas se destacaron:



Fotografía 21: Pacto de convivencia.
I.E. Josefina Muñoz González.
Sede Baldomero Sanín Cano.



Fotografía 22: Pacto de convivencia.
I.E. Josefina Muñoz González.
Sede Baldomero Sanín Cano.



Fotografía 23: Pacto de convivencia.
I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Sede Juan Manuel González



Fotografía 24: Pacto de convivencia.
I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma. Sede Juan Manuel González

• **El árbol de la convivencia y los valores.** Se acompañó a cada grupo de transición con su maestra en la elaboración de este; se utilizaron diferentes técnicas de expresión gráfico-plástica y se incentivó la creatividad y la cooperación. Con este ejercicio práctico se compartieron ideas, sentimientos y compromisos de los niños y niñas, aportando en la creación de entornos más saludables para la convivencia en el aula y en los diferentes espacios escolares.

• **Juego el “susurrador”.** Una experiencia de expresión corporal y gestual donde los niños y niñas expresaron a sus compañeros, mensajes con palabras respetuosas y afectuosas.

• **Narración, lectura y/o dramatización de cuentos.** Los niños y niñas se conectaron desde las experiencias familiares y las vivencias con sus amigos; los cuentos fueron fuente de inspiración, en especial:

“**Bono el mono**”. Su historia relaciona las normas de convivencia en el aula, a partir de esta, los niños y las niñas alimentaban periódicamente a Bono, con bananos que representaban sus logros en cuanto a los compromisos individuales y grupales.

“**El niño que aprendió a convivir**”, narración de situaciones cotidianas en el aula, haciendo énfasis en la comunicación asertiva.

Con respecto a este tema, el proyecto especial “Lecturas y narrativas. Recorriendo los mundos de la imaginación”, a partir de diferentes estrategias, las promotoras semana a semana, incentivaron a través de los cuentos y narrativas, el buen trato, la expresión de sentimientos y la imaginación creadora (entre otros).

• **El semáforo de la convivencia.** Con la implementación de esta estrategia, se permitió la identificación de las acciones empáticas en la Institución educativa, estableciendo acuerdos para la sana convivencia.

• **Conversatorios y asambleas.** En estos encuentros los niños y niñas compartieron desde la libertad, sus vivencias cotidianas, lo que les gusta y lo que no, sus juegos y alimentos preferidos entre otros. Dichos espacios fortalecen los valores de la amistad, el respeto y la solidaridad.

• **Momentos espontáneos de diálogo.** A lo largo de la jornada escolar se presentan situaciones que son oportunidades para favorecer la comunicación asertiva entre los niños y las niñas. El psicólogo, la maestra, la auxiliar pedagógica o APS, hace las veces de mediadora -en los casos que se requiera-, fomentando la participación, la creatividad y la gestión de los conflictos.

- **Masajes.** Actividad grupal realizada con el fin de fomentar el cuidado del cuerpo y el respeto por el otro; entre los niños y niñas se realizaron masajes en diferentes partes del cuerpo como la cabeza, las manos y los pies. Estas actividades son generadoras de bienestar por el ambiente de respeto y alegría que se crean incentivados por la maestra y el grupo.
- **Promoción del respeto por la diferencia:** por medio de la observación y el juego rítmico con tres huevos (huevo blanco, rosado y de codorniz) se entabló un diálogo con niños y niñas, sensibilizándolos sobre la individualidad y la riqueza de un mundo diverso.

Estos encuentros en el aula permitieron avances significativos en el manejo de las emociones, la escucha, la sana convivencia y la resolución de conflictos a partir del diálogo, los acuerdos y la magia de la palabra que construye y reconoce al otro desde la diferencia.

Con relación a las familias, se incentivó su participación en la revisión del manual de convivencia como punto de partida para conocer sus deberes, derechos y la importancia de su corresponsabilidad en el proceso educativo, el cuidado y la crianza de sus hijos. En este proceso se socializaron e intercambiaron propuestas y reflexiones como aporte a la construcción del pacto de convivencia, se destacó en este ejercicio el tema de la comunicación asertiva, el respeto por la palabra de los niños y las niñas, la escucha intencionada y, el compartir con sus hijos tiempos de calidad.

4.2 . Encuentros con familias

El proceso de formación a las familias y/o acudientes, se realizó con base en los resultados de la caracterización socio familiar. En total se diligenciaron 1.106 fichas de caracterización. Su análisis permitió conocer las condiciones sociales, económicas, culturales que influyen directamente en la calidad y el proyecto de vida de estas familias y en la manera de pensar, sentir, actuar y relacionarse de cada niño y niña. Con la información recolectada, se realizó un consolidado de las necesidades e intereses de las familias lo que permitió definir el plan de formación para las intervenciones a nivel individual y grupal y los casos para las asesorías y visitas domiciliarias. En compañía de la maestra, se hicieron las priorizaciones de los casos y se acordaron los tiempos, temáticas y metodología frente a los encuentros y talleres tanto con las familias como en el aula con los niños y las niñas.

Las acciones desarrolladas conjuntamente con la maestra y las auxiliares pedagógicas dinamizaron los escenarios de participación activa, de sana interacción y promoción de la salud física, emocional, afectiva, mental y cognitiva de los niños y las niñas.

A continuación, se hará una breve descripción de las estrategias implementadas:

4.2.1 Encuentros de formación

Se realizaron un total de 250 encuentros educativos con las familias y acudientes de las 38 aulas de transición, con una asistencia de 4.360 participantes. Entre los temas abordados se encuentran: desarrollo integral en la primera infancia, garantía de derechos, prevención del abuso sexual, prácticas de autocuidado, rutas de atención, fortalecimiento de vínculos afectivos, juego y estimulación infantil, convivencia, inclusión y discapacidad, crianza positiva, rutinas, hábitos saludables, ritmos de aprendizaje y rutas de atención para la población extranjera, prevención del manejo de la pólvora y tránsitos educativos armónicos.

Como aporte a la prevención de factores de riesgo, el equipo psicosocial realizó sensibilizaciones a los padres de familia para la transformación de prácticas culturales relacionadas con el castigo físico, invitando a utilizar otras estrategias como el diálogo, los acuerdos, el establecimiento de responsabilidades y hábitos en el hogar, que les permitan establecer la norma y colocar límites con afecto y respeto hacia sus hijos.



Fotografía 25: Ejercicio alrededor de los vínculos afectivos. I.E. Concejo Municipal El Porvenir. Sede Eduardo Uribe Botero.

4.2.2 Encuentros en el hogar

Se realizaron 37 encuentros en el hogar, los cuales permitieron al profesional psicosocial acercarse a las dinámicas familiares de los niños y niñas, identificando los factores de riesgo y de protección, orientando y estableciendo compromisos puntuales con las familias. En los encuentros en el hogar se validó información relevante para las activaciones de ruta (en los casos requeridos) por los riesgos inminentes en los núcleos familiares, en otros casos, se avanzó en la sensibilización de los padres y/o cuidadores en cuanto al acompañamiento y el rol que cumplen en la educación de los niños y niñas.

4.2.3. Asesorías individuales a familias

Se abordaron temáticas específicas acordes a los procesos individuales de los niños, las niñas y de sus contextos familiares, de igual manera, se acogieron las observaciones y recomendaciones de las maestras. Los temas abordados fueron los siguientes: comportamientos disruptivos identificados en el aula, factores de riesgo identificados en la familia o en el contexto, alteraciones tempranas y estrategias para acompañar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo y, pautas y prácticas de crianza.

Estas acciones dialogan con la intencionalidad del eje de vinculación de familias a las prácticas pedagógicas -como ya se nombró anteriormente-, el cual considera a la familia como el primer actor del proceso educativo de sus hijos. En las asesorías individuales a las familias, se hizo énfasis en el derecho de los niños y niñas a la educación y se les motivó a evitar la deserción y las inasistencias injustificadas, y así, favorecer la permanencia con calidad de los niños y niñas en el sistema educativo.

4.3. Promoción y protección de los derechos de los niños y las niñas como garantía del cuidado y desarrollo integral.

Se planearon e implementaron acciones para el fortalecimiento de la comunicación entre el entorno educativo y el entorno hogar, la promoción y restablecimiento de los derechos y la participación de las familias en el cuidado, la crianza y el proceso educativo de los niños y las niñas.

Una de las primeras actividades implementadas para garantizar la promoción de los derechos de los niños y las niñas fue la revisión, actualización y socialización, con cada una de las maestras, del "protocolo para la detección de amenazas y vulneración de derechos, rutas de garantía y restablecimiento", creado por el equipo psicosocial con base en las disposiciones legales nacionales Ley 1098 del 2006, Ley 294 de 1996, Ley 1146 de 2007 y la Resolución 000459 del 2012. De igual manera se socializó el protocolo a las familias y acudientes con el fin de garantizar el debido proceso y activar las rutas de atención ante una presunta vulneración de derechos y/o restablecimiento de estos.

Para la identificación de factores de riesgo, se utilizaron estrategias y herramientas como: entrevistas, elaboración de fichas de caracterización, observación directa, visitas domiciliarias a las familias y/o acudientes (para la recolección de información e identificación de condiciones sociofamiliares), asesorías individuales en articulación con las maestras y los docentes orientadores.

Se estableció en cada aula, la bitácora de novedades de los niños y las niñas, en esta se registraron los siguientes casos: inasistencia reiterada a la jornada escolar sin excusa justificada, accidentes ocurridos en la institución educativa, condiciones de salud, alertas frente a alguna situación de posible vulneración de derechos, entre otros. Para el adecuado diligenciamiento del formato, se capacitó a las auxiliares pedagógicas y se les entregó un instructivo con los pasos a seguir.

El seguimiento individual, la observación directa y los encuentros educativos en el aula, brindaron insumos importantes y oportunos para los acompañamientos individuales y grupales por parte del equipo psicosocial quienes realizaron a su vez, un trabajo articulado con otras instituciones y actores territoriales, para la garantía de los derechos en el marco de la Ruta Integral de Atenciones – RIA, entre ellos se resaltan: encuentros de seguimiento a la gestión e implementación del Servicio con el ICBF y la Subsecretaría de Primera Infancia – Estrategia CincoPasitos-, gestiones con Comisaría de Familia, Personería y Pastoral Social, de las cuales se recibieron las orientaciones para la atención de situaciones particulares con los niños, niñas y sus familias.

Es importante anotar que la información y los seguimientos realizados a lo largo del año es manejada bajo el principio de confidencialidad, reposa en la carpeta única de cada niño y niña y es custodiada por la institución educativa.

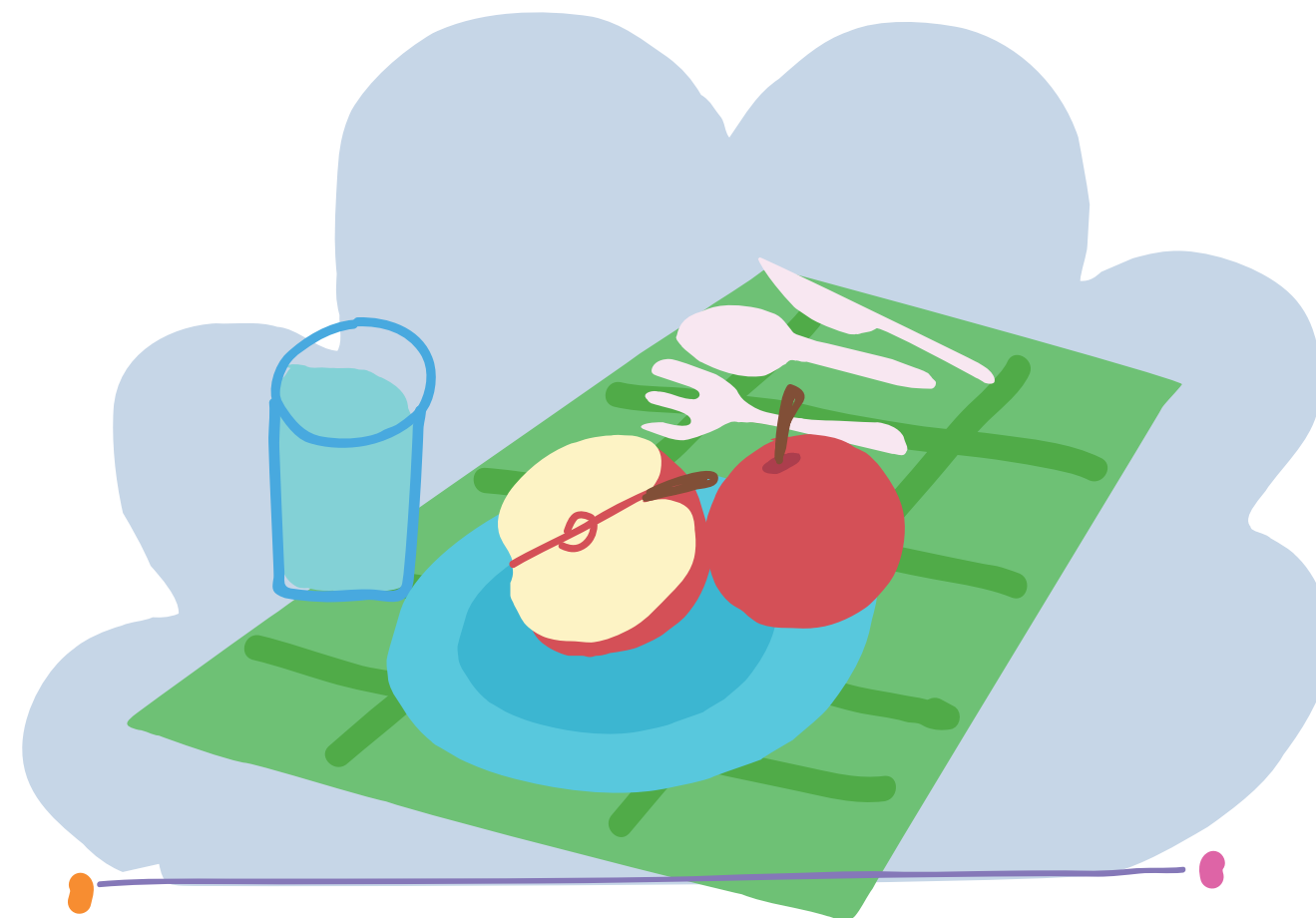
En las formaciones a las familias y asesorías individuales, se brindaron claridades relacionadas con los signos y síntomas que son alertas para posibles casos de vulneración de los derechos de los niños y las niñas. A la vez, se socializó e hizo entrega a cada una de las familias de los 38 grupos del grado transición, de un plegable sobre las Rutas Integrales de Atención – RIA, esta información se colocó en un lugar visible en cada institución educativa, al igual que el directorio de las entidades competentes para la garantía de derechos de los niños y las niñas (Entidades Administradoras del Plan de Beneficiarios EAPB, entidades municipales, comités de seguridad y áreas de salud física y mental).

Las rutas establecidas permitieron el seguimiento a los casos presentados y a su gestión, en especial, con la documentación de los niños y niñas, inasistencias injustificadas, por tres o más días consecutivos, necesidad de atención por las EAPB, presunta violencia o maltrato, negligencia en el cuidado, entre otros.

Con respecto al registro civil, se garantizó el derecho a la identidad del 98.7% de los niños y niñas atendidos, el 1.3% faltante, corresponde a la población de nacionalidad venezolana que no habían regulado su situación en el país; para estas familias, se adelantaron acciones con la Personería para que recibieran orientación frente a la garantía de los derechos en salud, identidad y educación.

La Secretaría de Salud e Inclusión Social apoyó la gestión de las asignaciones a las citas médicas por diferentes profesionales de la salud; los casos reportados están respaldados por las historias clínicas de los niños y niñas y por el acompañamiento que desde la institución educativa brinda el psico-orientador o docente de apoyo.

El acercamiento y acompañamiento permanente a las familias por parte de las maestras y los profesionales del Servicio Preescolar Integral, las motivó a acompañar a sus hijos en el ingreso y salida de la jornada escolar, a atender las solicitudes realizadas por parte de la institución educativa, a escuchar lo que dicen los niños y niñas y a entender que sus acciones como padres repercuten directamente en su sano desarrollo. Es importante anotar que, en el ejercicio de articulación intersectorial, los profesionales psicosociales participaron en las diferentes Mesas de Trabajo: de Infancia y Adolescencia, de Familia, de Salud Mental y Discapacidad; en los grupos de estudio y en diferentes propuestas que se promovieron desde la administración municipal y otras entidades que trabajan por la primera infancia con el objetivo de promover la garantía de los derechos de los niños y las niñas de primera infancia.



5. Promoción y fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable
!Comprometidos con la salud de nuestros niños y niñas!

“La lechuga es la casa
donde viven y almuerzan
las babosas”

Maria Antonia Alzate. 6 años.
I.E. Antonio Donado Camacho.

A la par de las diferentes acciones que se implementaron en el marco del Servicio Preescolar Integral, los profesionales de salud y nutrición diseñaron el plan de trabajo, el cronograma de las actividades y estrategias respecto a la cualificación al talento humano, la formación a padres de familia y/o acudientes, la verificación de las atenciones en salud a los niños y las niñas, la toma de medidas antropométricas y el registro de los datos en los sistemas de información, el seguimiento nutricional, las activaciones de ruta por malnutrición y los acompañamientos educativos en el aula en torno a los hábitos y estilos de vida saludable, lo anterior, con el apoyo y los aportes de la maestra y el equipo de preescolar integral.

A continuación, se hace una descripción detallada de las acciones y estrategias desarrolladas.

5.1. Formación a padres de familia y/o acudientes

Las profesionales de salud en articulación con el equipo psicosocial, realizaron procesos de fortalecimiento y acompañamiento a padres de familia y/o acudientes respondiendo a las necesidades y características particulares de cada grupo evidenciadas en los resultados del análisis de la caracterización sociofamiliar y a las solicitudes de las maestras.

Los espacios de formación incluyeron momentos de exploración de experiencias y saberes, de reflexión, de construcción de compromisos frente al desarrollo integral y bienestar de sus hijos e hijas. Entre las temáticas abordadas se encuentran:

- Prácticas de cuidado: salud bucal, lavado de manos, buenas prácticas en la mesa, cuidado de los objetos personales e higiene del sueño.
- Prevención y manejo de las enfermedades prevalentes de la infancia.
- Socialización del programa ampliado de inmunizaciones e importancia de la vacunación.
- Lonchera saludable.
- Prevención del uso de la pólvora.

Es de resaltar, que a través de los acompañamientos a los padres de familia y/o acudientes, se promovieron procesos de reflexión y aprendizaje a partir de dos estrategias: La primera, se basó en encuentros grupales que promovieron la construcción colectiva de nuevos saberes y el reconocimiento de las buenas prácticas en el hogar. La segunda, vinculó la promoción de hábitos y estilos de vida saludable con las actividades rectoras de la primera infancia, a partir de la propuesta de construcciones conjuntas entre padres e hijos en el hogar.

Desde esta perspectiva, posterior al trabajo realizado por las auxiliares de enfermería en el encuentro grupal de prácticas de cuidado, se comprometieron los padres de familia de cada aula a realizar una actividad artística en casa para luego ser socializada por cada niño y niña a sus compañeros y maestra. Las creaciones compartidas fueron: maquetas sobre las rutinas de cuidado (sueño, baño, cepillado de dientes y lavado de manos), mochilas saludables con los grupos de alimentos, títeres para representación de las prácticas de cuidado y juegos de mesa de hábitos y estilos de vida saludable, entre otras; es de destacar la vinculación de la familia en esta propuesta que evidenció su compromiso, creatividad, aportes y reflexiones sobre los temas abordados en los talleres a lo largo del año.



Fotografía 26: Formación en hábitos de vida saludables..
I.E. Josefina Muñoz González. Sede Cuatro Esquinas.



Fotografía 27: Formación en hábitos de vida saludables.
I.E. Josefina Muñoz González. Sede Cuatro Esquinas.



Fotografía 28: Formación en hábitos de vida saludables.
I.E. Josefina Muñoz González. Sede Cuatro Esquinas.

5.2. Promoción y verificación de las atenciones en salud

Las profesionales de salud y nutrición realizaron la primera revisión en las instituciones educativas de la carpeta única de cada niño y niña en el mes de marzo, en la que se hizo verificación de los documentos que respaldan la atención integral en salud: certificado de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud-SGSSS-, copia del carné de crecimiento y desarrollo y del esquema de vacunación. Entre los hallazgos de esta primera revisión, se encontró que, de 953 niños y niñas atendidos, 47 no estaban afiliados al SGSSS; 719 no tenían constancia de

la asistencia al programa de crecimiento y desarrollo y 510 no tenían la copia del esquema de vacunación completo. Partiendo de lo anterior, el equipo de salud y nutrición diseñó e implementó las siguientes estrategias para promover y garantizar las atenciones en salud de los niños y las niñas:

- Comunicados en el cuaderno viajero de los niños y niñas solicitando los documentos actualizados.
- Orientación a las familias de otras nacionalidades para acceder a la atención en salud en el municipio.
- Cartas de gestión enviadas a la Secretaría de Salud e Inclusión Social para el acceso a los servicios del Sistema General de Seguridad Social en Salud -SGSSS- y, solicitud de apoyo en la asignación de citas para el control de crecimiento y desarrollo en las EAPB que no tenían agenda disponible.
- Firma de acta de compromiso por el padre de familia y/o acudiente para realizar la gestión correspondiente y garantizar la atención integral en salud de su hijo o hija.
- Verificación bimestral, en el sistema de información ADRESS, para hacer seguimiento a la afiliación vigente de los niños y las niñas al sistema de salud.
- Orientación a las familias para solicitar la atención en el programa de crecimiento y desarrollo de acuerdo con las particularidades de cada IPS.
- Información a las familias sobre el esquema de vacunación en primera infancia y socialización de las jornadas de vacunación en el municipio.
- Verificación de los esquemas de vacunación en PAI Web, en articulación con el Programa Ampliado de Inmunizaciones -PAI- y realización de jornadas de vacunación en el mes de noviembre en las sedes de las instituciones educativas donde se encontraban niños y niñas con esquemas de vacunación incompletos.

Las profesionales del componente de salud y nutrición actualizaron periódicamente los registros de las listas de chequeo realizadas en la primera verificación de las atenciones integrales en salud de los niños y niñas con el fin de llevar un control de las gestiones y de las acciones implementadas.

El Servicio Preescolar Integral cerró en el mes de noviembre con una cobertura de 979 niños y niñas y con respecto a los hallazgos encontrados en la primera revisión de las atenciones integrales en salud, se avanzó en las siguientes gestiones:

- De los 47 niños y niñas que no estaban afiliados al SGSSS, se gestionaron 20 afiliaciones efectivas y 27 niños y niñas de nacionalidad venezolana con carta de atención en salud para Población Pobre no Asegurada -PPNA-.
- 710 niños y niñas con constancia vigente de la asistencia al programa de crecimiento y desarrollo y 269 con gestiones pendientes para la atención en dicho programa.
- 973 niños y niñas con esquema de vacunación completo para su edad y 6 con acta de compromiso por parte de sus padres para completar dicho esquema.



Gráfica 08: atenciones en salud respecto a los niños y niñas atendidos por el Servicio Preescolar Integral.

5.3 Valoración y seguimiento del estado nutricional de los niños y las niñas

Se realizaron 4 tomas de medidas antropométricas, en los meses de marzo, junio, agosto y noviembre. Inicialmente, la nutricionista capacitó a las auxiliares de enfermería en la toma de peso y talla y se garantizó la calibración de las básculas cada 500 tomas para minimizar el margen de error en los datos obtenidos.

Las auxiliares de enfermería le hicieron seguimiento a los niños y niñas que no asistieron a alguna de las evaluaciones antropométricas, indagando el motivo de la inasistencia con el padre de familia o acudiente y programando nuevas fechas para realizar la respectiva toma de peso y talla. En los casos de inasistencia por condiciones de salud, se solicitó a la familia la copia de la historia clínica y en los casos que no se pudo concertar con las familias, se dejó evidencia del proceso y se hizo con la nutricionista el respectivo seguimiento a las situaciones presentadas.



Gráfico 09: número de niños y niñas con evaluación antropométrica en cada toma.



Fotografía 29: Toma de talla y peso.
I.E. Escuela Normal Superior de María. Sede
Carmela Bianchetti.

Las profesionales en salud y nutrición realizaron el registro de los datos de peso y talla en el sistema de información CUÉNTAME de ICBF, garantizando la calidad del dato para obtener un diagnóstico preciso del estado nutricional de cada niño y niña; en los casos de obesidad y delgadez, se les realizó una nueva toma antropométrica para confirmar el diagnóstico.

Posterior a la valoración del estado nutricional y la obtención de los diagnósticos; en los casos de obesidad y delgadez, se brindó acompañamiento a las familias y se entregaron por escrito recomendaciones sobre prácticas de alimentación saludable que contribuyen al mejoramiento del estado nutricional del niño o niña. Seguidamente, el padre de familia y/o acudiente firmó el consentimiento informado que permitió proceder con la activación de la ruta municipal de malnutrición a través

de la cual fueron remitidos 58 niños y niñas (51 por obesidad y 7 casos por delgadez) durante el año.

Del total de remisiones, el 64 % (37 niños y niñas) fueron efectivas, los 21 casos restantes no fueron atendidos por los siguientes motivos: IPS de asignación en otro municipio diferente a Rionegro; la familia no aceptó la remisión, incumplió la cita o no hubo asignación de cita en la IPS de acuerdo con lo estipulado en la ruta municipal de malnutrición. Los resultados y seguimientos fueron socializados a las maestras tutoras de grupo quienes apoyaron en la citación y acompañamiento a las familias. Se realizaron 23 Planes de Intervención Colectivos -PIC-, uno por cada sede educativa, lo anterior, con el fin de fortalecer las acciones realizadas con los niños y niñas de manera individual y promover hábitos y estilos de vida saludables con la población beneficiaria del Servicio Preescolar Integral.



Fotografía 30: Toma de talla y peso.
I.E. Escuela Normal Superior de María. Sede
Carmela Bianchetti.

5.4. Acompañamientos educativos en cada aula

Las profesionales en salud y nutrición realizaron 384 acompañamientos educativos en el aula, acordados previamente con la maestra titular, en las siguientes temáticas: prácticas de autocuidado, higiene de los alimentos, alimentación saludable, promoción de la

actividad física, manejo de residuos sólidos, programa llena una botella con amor y prevención del uso de la pólvora.



Fotografía 31. Higiene de alimentos.
I.E. Baltazar Salazar.

5.5. Programa de Alimentación Escolar -PAE-

Es importante mencionar la articulación de la entidad territorial con el Programa de Alimentación Escolar -PAE- del Ministerio de Educación Nacional a través del cual se suministró un complemento alimentario al 100% de los niños y las niñas matriculados en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro durante 180 días hábiles y se realizó la entrega de 4 paquetes nutricionales en las semanas de receso escolar (abril, junio, octubre y noviembre) con el fin de contribuir al acceso con permanencia en la jornada académica y fomentar hábitos alimentarios saludables.

Para el suministro de los complementos alimentarios a los niños y niñas, el PAE tuvo en cuenta variables como las condiciones de infraestructura de la sede educativa, los tiempos destinados para el consumo de los alimentos y el tipo de jornada, para determinar cuál de los cuatro tipos de complementos se suministrarían a cada sede:

- **Complemento alimentario para la jornada de la mañana:** compuesto por bebida con leche, alimento proteico, cereal o acompañante y fruta; con un aporte nutricional del 21%.
- **Complemento alimentario para la jornada de la tarde:** compuesto por bebida con leche, alimento proteico, cereal o acompañante y fruta; con un aporte calórico del 23%.
- **Almuerzo:** compuesto por alimento proteico, cereal o acompañante, tubérculos o plátanos, verdura fría o caliente y bebida con un aporte nutricional del 33%.
- **Ración industrializada:** contiene leche o producto lácteo, derivado del cereal y fruta con un aporte nutricional del 22%.

Es de resaltar la apuesta que hizo la Alcaldía de Rionegro para el mejoramiento de la minuta del PAE, que incluyó un aumento en la frecuencia de entrega de lácteos, proteínas y frutas en los complementos y, un aumento en la frecuencia de entrega de verduras y suministro diario de proteína animal (carne) en el almuerzo.



6. Clausura y evaluación del Servicio Preescolar Integral. ¡Recogemos la experiencia y proyectamos su continuidad!

“Ese instrumento suena como la trompa de un árbol”

Samuel Valencia. 6 años.
I.E. Baltazar Salazar.

Se realizaron diferentes encuentros para evaluar el proceso, entre ellos se resaltan los siguientes:

- Con las maestras se realizó en el encuentro grupal de cierre, una actividad simbólica de agradecimiento en la que se resaltaron sus fortalezas y aportes en la implementación del Servicio Preescolar Integral 2018.
- Con el equipo de Preescolar Integral, en las dos primeras semanas de diciembre se hizo un ejercicio de retrospectiva y reflexión sobre el proceso vivenciado desde los diferentes componentes de la atención integral y la implementación del MAS+, resaltando los acompañamientos a cada una de las maestras con su respectivo grupo de niños, niñas y familias; además, se elaboraron y entregaron los informes finales para el MEN e ICBF.
- Las auxiliares pedagógicas apoyaron a las maestras en diferentes actividades de fin de año, como, por ejemplo: actualización del inventario de material didáctico, clausuras con los niños, niñas y familias y organización del aula.
- Participación en el Tercer Encuentro Nacional de Preescolar Integral, en Bogotá. Se contó con la representación de las maestras, rectores, equipo interdisciplinario del Servicio Preescolar Integral, ICBF y Subsecretaría de Primera Infancia-Estrategia CincoPasitos. En el encuentro se hizo una socialización con la participación de diferentes Entidades Territoriales y cada una, compartió sus experiencias significativas, en especial, de la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+.

Preescolar Integral ha sido una experiencia refrescante y cálida que incentiva el aprendizaje a partir del encuentro y la interacción con el otro en ambientes de calidad, respeto y creatividad. Nuestro reto: continuar creciendo y construyendo de la mano de maestras, de los niños, las niñas y las familias, nuevas maneras de concebir la educación en el marco de la atención integral de la primera infancia.

Referencias

Corporación Educativa para el Desarrollo Integral. (2018). Informe de los componentes de atención integral del de Servicio Preescolar Integral. Rionegro, Antioquia, Colombia.

De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar - saber pedagógico: la relación fundante. Revista Educación y Ciudad.

Fundación Llena una Botella de Amor. (2018). Educación Ambiental. Obtenido de Fundación Llena una Botella de Amor: <https://www.llenaunabotelladeamor.org/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015a). Plato saludable de la familia Colombiana. Guías Alimentarias Basada en Alimentos. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015b). Protocolo para la prevención, detección, notificación y manejo de brote por varicela en las unidades de atención a la primera infancia de ICBF Regional Antioquia. Medellín, Antioquia, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018a). Anexo Servicio Preescolar Integral. En ICBF, Manual Operativo, Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia (pág. 172). Bogotá, Colombia: ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018b). Formato ficha de caracterización sociofamiliar. Obtenido de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94350>

Malaguzzi, L. (2001). La educación infantil en Regio Emilia. Barcelona, España: Octaedro.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Obtenido de MinEducación: <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). Documento No 19, Cualificación del talento humano

que trabaja con primera infancia. En MEN, Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia (pág. 40). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Documento No 20, El sentido de la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 55). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014c). Documento No 21, El arte en la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 48). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014d). Documento No 22. El juego en la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 28). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014e). Documento No 23, La literatura en la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 40). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014f). Documento No 24, La exploración del medio en la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 30). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014g). Documento No 25, Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. En MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pág. 51). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). ¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2016a). Derechos básicos de aprendizaje (DBA) grado Transición v.1. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2016b). Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado transición ¿Qué dice aquí? ¿Cómo se escribe esta palabra? Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2017a). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017b). Resolución 29452 “Lineamientos Técnicos - Administrativos, Estándares y Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE”. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Sistema de Información de Primera Infancia - SIPI. Obtenido de MinEducación: <https://sipi.mineducacion.gov.co/sipi/>

Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundación Bancolombia. (2017). Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Salud. (2015). Atención Integrada a las Enfermedades Pravelentes de la Infancia. Bogotá: Organización Panamericana de la Salud.

Municipio de Rionegro. (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Rionegro, Tarea de Todos”. Línea estratégica 2: El cambio para ser felices. Componente: Desarrollo Infantil Temprano. Rionegro, Antioquia, Colombia.

Presidencia de la República de Colombia. (2013). Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. Bogotá, Colombia.

Secretaría de Familia, Estrategia CincoPasitos. (2016b). Piloto en el marco de la atención integral para la primera infancia. Grado Transición con Atención Integral “Transición es una Nota”. Rionegro, Antioquia, Colombia: Administración Municipal 2016 - 2019 “Rionegro, Tarea de Todos”.

Subsecretaría de Primera Infancia. (2017). Implementación del Servicio Preescolar Integral. Rionegro, Antioquia, Colombia: Administración Municipal 2016 - 2019 “Rionegro, Tarea de Todos”.

Subsecretaría de Primera Infancia. (2018a). Experiencias significativas - Prácticas pedagógicas innovadoras. Rionegro, Antioquia, Colombia: Administración Municipal 2016 - 2019 “Rionegro, Tarea de Todos”.

Subsecretaría de Primera Infancia. (2018b). Ruta de Canalización y Atención a la Malnutrición para los Niños y Niñas de Primera Infancia (0-7 años). Rionegro, Antioquia, Colombia: Administración Municipal 2016 - 2019 “Rionegro, Tarea de Todos”.

Tudela, J. M. (2017). Neurodesarrollo y Educación: El futuro. México. Obtenido de Neurodesarrollo y Educación: El Futuro: <http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/wp-content/uploads/2017/08/libro-tudela-ok.pdf>

