

Piloto en el marco de La Atención  
Integral para La Primera Infancia



**Transición**  
**es una nota**

**2016**

# Rionegro, Tarea de Todos 2016 - 2019

## Subsecretaría de Primera Infancia

### Estrategia CincoPasitos

**ANDRÉS JULIÁN RENDÓN CARDONA**  
Alcalde Municipal

**ADRIAN CASTRO ALZATE**  
Secretario de Familia

**CARLOS ALBERTO CORREA FRANCO**  
Coordinador Zonal ICBF

**ÁLVARO DUQUE MARTÍNEZ**  
Coordinador de Primera Infancia

**LEIDY JHOANA MARÍN VELÁSQUEZ**  
Líder Operativa Primera Infancia

Sistematización de la experiencia

**SOR MARIA LONDOÑO URIBE**  
Líder Técnica Primera Infancia

Apoyo a la sistematización

**MARY LUZ RENDÓN GARCÍA**  
Profesional de Apoyo Pedagógico Situado

**JUAN CAMILO RESTREPO RODRÍGUEZ**  
Nutricionista Dietista

Agradecimientos especiales

Administración Municipal Rionegro  
Instituto de Bienestar Familiar – ICBF  
Ministerio de Educación Nacional - MEN  
Organización de los Estados Iberoamericanos – OEI  
Corporación Educativa para el Desarrollo Integral – COREDI  
Equipo Estrategia Primera Infancia CincoPasitos para Crecer.  
Equipo de Transición es una Nota: psicosociales, auxiliares de enfermería, nutricionista, auxiliares pedagógicas, auxiliar administrativo, profesionales de acompañamiento pedagógico situado y profesional seguimiento y monitoreo.

**LYA MUÑOZ GÓMEZ**  
Diseño gráfico, diagramación e ilustración  
Artista Primera Infancia

**FUNDACIÓN ATENCIÓN A LA NIÑEZ – FAN** y  
**SEÑAL GRÁFICA IMPRESIÓN S.A.S.**  
Impresión

**SUSANA OCHOA HENAO**  
Primera Dama

**YISED BAENA ARISTIZÁBAL**  
Secretaria de Educación

**JUAN RICARDO CARO RIAÑO**  
Subsecretario Educación

**SOR MARIA LONDOÑO URIBE**  
Líder Técnica Primera Infancia

**MAYERLY LLANOS REDONDO**  
Profesional de Seguimiento y Monitoreo

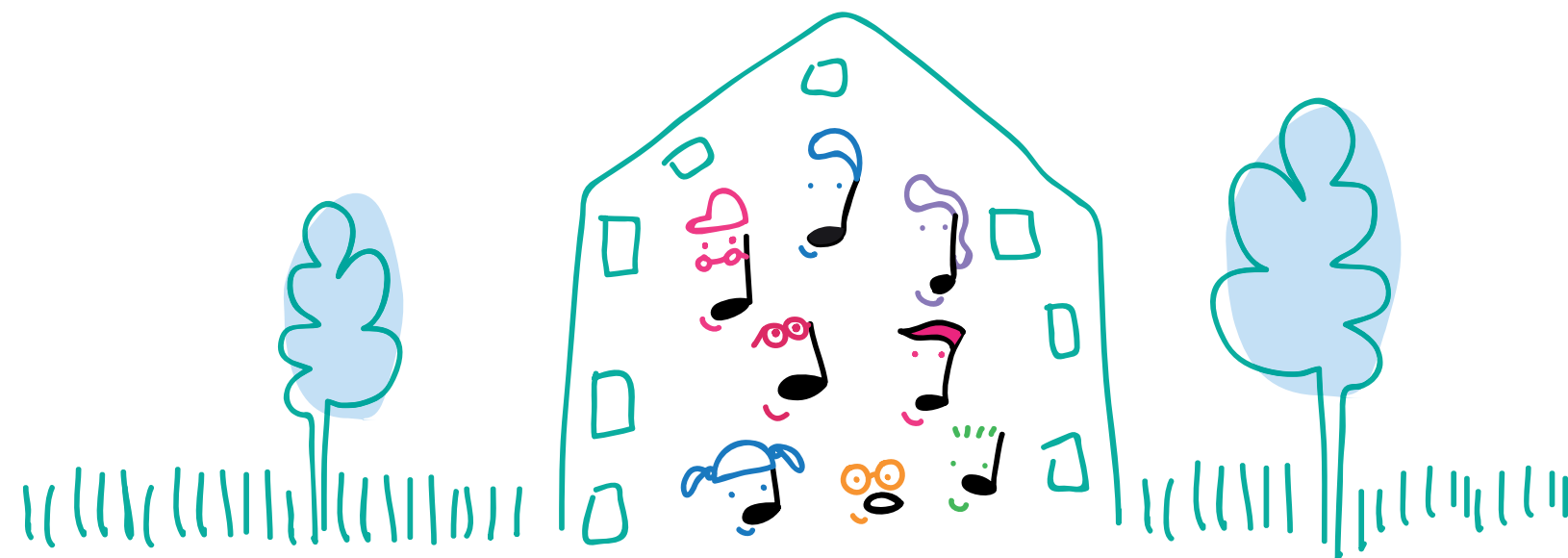
**CLAUDIA MARÍA PELÁEZ ESCOBAR**  
Profesional de Apoyo Pedagógico Situado

Nuestras maestras de Transición protagonistas del Pilotaje Transición es una Nota:

STEPHANIA LÓPEZ GALLO - I.E.N.S.M Sede Principal  
ELSY AMPARO JIMÉNEZ FLÓREZ - I.E. José María Córdoba Sede Unida  
MARGARITA MARIA GIRALDO GARCÍA - I.E.J.M.G Sede Baldomero Sanín C.  
CRUZ ELENA VILLAMIL DE GÓMEZ - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
ÁNGELA MARÍA RESTREPO ARROYAVE - I.E.T.I.S.A Sede Juan Manuel González  
MAGNOLIA RESTREPO GAVIRIA - I. E. Gilberto Echeverry Mejía  
MERCEDEZ DEL SOCORRO ARIAS ARANGO - I.E.A.G.D.S Sede María Camila Rendón  
SANDRA PATRICIA SÁNCHEZ ROJAS - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
LIGIA MARINA DEL SOCORRO VILLEGAS JIMÉNEZ - I.E.T.I.S.A Sede Julio Sanín  
MARIBEL RESTREPO JARAMILLO - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
PAOLA ANDREA ORDOÑEZ GARCÍA - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
LEIDY YURANI GARCÍA LAGOS - I. E. Santa Bárbara Sede Principal  
MARIA INÉS DEL NIÑO JESUS AGUDELO VÉLEZ - I.E. San José de Las Cuchillas  
JUDITH LÓPEZ ÁLVAREZ - I.E Ana Gómez De Sierra Sede Principal  
BEATRIZ ELENA SERNA ECHAVARRÍA - I.E.J.M.G Sede Baldomero Sanín Cano  
LIZ MARYORY TORRES ÁLVAREZ - I.E.T.I.S.A Sede Juan Manuel González  
DORIS MABEL GARCÉS LÓPEZ - I.E Baltazar Salazar Sede Principal  
YURANI MENDOZA GIRALDO - I.E.J.M.G Sede Cuatro Esquinas  
DORA LUZ ÁLVAREZ TABARES - I.E. San José De Las Cuchillas Sede El Carmín  
FLOR MARÍA ALZATE - I.E Domingo Savio

CRUZ ELENA ZULUAGA NARANJO - I.E. Barro Blanco Sede Principal  
MARTHA CECILIA RUIZ JARAMILLO - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
BEATRIZ ELENA VARGAS ALZATE - I.E.J.M.G Sede Baldomero Sanín Cano  
LUCILA TABARES JARAMILLO - I.E.T.I.S.A Sede Juan Manuel González  
MARIA ASENED CIRO GARCÍA - I.E.C.M.E.P Sede Eduardo Uribe  
LUZ ESTELA CARDONA GONZÁLEZ - I.E.N.S.M Sede Carmela Bianchetti  
ELIANA CECILIA GUARÍN RENDÓN - I.E.J.M.G Sede Baldomero Sanín Cano  
MARIA EUGENIA DEL SOCORRO PATIÑO ATEHORTÚA - I.E.N.S.M Sede Principal  
ELIZABETH GUTIERREZ RAMÍREZ - I.E José María Córdoba Sede Pascuala  
CARMEN EMILIA ARIAS ARANGO - I.E. San Antonio  
NINI YOJANA GÓMEZ PINEDA - I.E.J.M.G Sede Cuatro Esquinas  
BEATRIZ ELENA MARULANDA GIL - I.E.T.I.S.A Sede Julio Sanín  
ANGELA PATRICIA RUIZ LÓPEZ - I.E Baltazar Salazar Sede Principal  
ANGELA MARÍA MONSALVE TABORDA - I.E Antonio Donado Camacho  
MARIA PATRICIA GUZMÁN GALEANO - I. E. La Mosquita  
MARIBEL LORA URREA - I.E. San Antonio  
ELIANA ANDREA VAHOS MONTOYA - I.E.B.B. Sede María Inmaculada  
LUZ MARINA BALAN SALAZAR - I.E José María Córdoba Sede Unida  
NORA PATRICIA GÓNZALEZ RODRÍGUEZ - I.E Guillermo Gaviria Correa

¡Gracias a los rectores,  
coordinadores, maestras, familias  
y, a cada niño y niña por sus  
aportes significativos!



# Tabla de contenido

<b>Prólogo</b>		
<b>Introducción</b>		
<b>Contextualización PilotaJe Transición es una Nota</b>	12	
Participantes	12	
Entidades	14	
<b>Fase I – Alistamiento</b>	15	
Inducción actores territoriales y alistamiento equipo de trabajo	18	
<b>Fase II – Implementación del servicio</b>	19	
<b>Familia, comunidad y redes sociales</b>	23	
Ficha de Caracterización Sociofamiliar - FCS -.	24	
Registro civil.	24	
Servicios institucionales ante situaciones de amenaza y/o vulneración de derechos.	25	
Pacto de convivencia bajo principios de inclusión, equidad y respeto.	25	
Procesos formativos para las familias y/o cuidadores.	27	
<i>Visitas domiciliarias.</i>	28	
<i>Talleres grupales.</i>	28	
<b>Salud y nutrición</b>	31	
Afilación de los niños y niñas al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS – crecimiento y desarrollo y vacunación según la edad.	34	
Prevención y detección oportuna de enfermedades prevalentes en la infancia.	35	
Complementación alimentaria.	36	
<i>Percepciones y sugerencias del complemento alimentario.</i>	37	
Sistema de seguimiento nutricional.	38	
Orientaciones en salud y nutrición.	38	
Procesos formativos para las familias y/o cuidadores.	39	
<b>Proceso pedagógico y educativo</b>	41	
Proceso de caracterización.	44	
Desarrollo metodológico del MAS+.	61	
<i>Primer acompañamiento.</i>	63	
<i>Avances y hallazgos.</i>	63	
<i>Segundo acompañamiento.</i>	64	
<i>Avances y hallazgos.</i>	66	
<i>Tercer acompañamiento.</i>	66	
<i>Avances y hallazgos.</i>	66	
<i>Trabajo autónomo.</i>	67	
<i>Cuarto acompañamiento.</i>	67	
Encuentros grupales con las maestras.	68	
<b>Ambientes educativos y protectores</b>	71	
Ambientes pedagógicos.	74	
Material didáctico y fungible.	74	
Buenas prácticas a resaltar.	75	
<b>Acciones de buenas prácticas</b>	77	
Articulación tamizajes auditivos y visuales.	79	
Acompañamiento Pedagógico Situado - APS -.	81	
<b>Cierre del proceso</b>	85	
<b>Resultados</b>	89	
Recomendaciones y observaciones	92	
Aspectos a resaltar	92	
<b>Listado de gráficas y tablas</b>	94	
<b>Referencias</b>	96	

# Prólogo

El Pilotaje de Transición es una Nota, fue una experiencia llena de aprendizajes, con grandes retos en torno a la atención integral de los niños y las niñas en el grado transición.

Este proceso nos permitió abrir nuevos caminos para fortalecer el inicio de la educación formal teniendo en cuenta que los niños y las niñas que están en el grado transición, hacen parte del grupo poblacional de la primera infancia.

Contar con un equipo interdisciplinario (educación, psicología, nutrición y auxiliares de enfermería). Además de una auxiliar pedagógica por cada grupo, abrió nuevas oportunidades para desplegar la creatividad tanto de los niños y niñas como de las maestras.

La administración municipal ratifica su compromiso con la atención integral de su población de primera infancia y esta experiencia que inició como un Pilotaje, se instaura en el 2017, damos la bienvenida al Servicio Preescolar Integral.

Gracias maestras, niños y niñas de transición por ser los protagonistas de este proceso, por su participación entusiasta y generosa en esta experiencia de vida.

Gracias a los rectores y coordinadores de las instituciones educativas por su apoyo.

Gracias familias por su compromiso. El desarrollo integral de nuestros niños y niñas es tarea de todos.

**Susana Ochoa Henao**  
Primera Dama

# Introducción

Rionegro, es un municipio del departamento de Antioquia comprometido con la atención integral a la primera infancia; la actual administración, a través de la Estrategia CincoPasitos para Crecer, tiene una firme apuesta de garantizar el desarrollo armónico e integral de sus niños y niñas, y en aras de continuar fortaleciendo a esta población se une al pilotaje “Transición es una Nota”.

Dicho pilotaje contó con el apoyo de la Alcaldía municipal “Rionegro Tarea de Todos” en cabeza del Alcalde Andrés Julián Rendón Cardona y la Primera Dama Susana Ochoa Henao, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -, el Ministerio de Educación Nacional - MEN -, el apoyo de la Organización de los Estados Iberoamericanos - OEI - y la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral - COREDI- como operador.

El Pilotaje Transición es una Nota, fue un proceso acompañado, con un seguimiento oportuno y permanente para garantizar el éxito de esta experiencia a nivel municipal y nacional.

El presente documento de sistematización aborda las acciones que se implementaron atendiendo a las orientaciones brindadas en el Manual Operativo en el Marco de la Atención Integral para la Primera Infancia “Grado Transición con Atención Integral” (2016) y da cuenta del proceso vivenciado con las maestras y con los niños y niñas que estuvieron matriculados y atendidos en las instituciones educativas del sector oficial en el municipio, durante el periodo de la implementación comprendido entre agosto – diciembre de 2016.

El proceso de construcción de dicho documento, fue realizado con la participación de todos los integrantes del equipo interdisciplinario de Transición es una Nota, quienes aportaron la información real y eficaz de acuerdo a su rol y el acompañamiento de la Líder Técnica de la Estrategia CincoPasitos para Crecer del municipio.





"...Que el viento se dé cuenta,  
que nosotros somos un grupo muy feliz".

Juliana Zapata. 6 años. I.E. Barro Blanco.

**PILOTAJE**  
**Transición**  
**es una nota**





Institución Educativa  
Santa Bárbara

El ejercicio de sistematización del pilotaje grado transición con atención integral Transición es una Nota tiene como fin evidenciar como las acciones y procesos llevados a cabo durante su implementación, fueron posibilitando la resignificación de las prácticas pedagógicas y, a su vez, mostrar en sí mismo el proceso efectuado, retroalimentando y socializando el mismo (reconstrucción).

En el transcurso de la implementación del pilotaje, los actores participantes aportaron tanto en las reflexiones como en la toma de decisiones en aras de brindar una atención con calidad a los niños y niñas del grado transición de las instituciones educativas.

Uno de los desafíos fue leer cada contexto, incorporar las recomendaciones de las maestras, acercar a la comunidad educativa y hacerla partícipe de la experiencia.

Posibilitar en los actores la reflexión sobre su propia práctica de forma espontánea, natural y voluntaria permitió que se diera un proceso de cualificación y transformación que fue dando espacio al análisis, evaluación y autoevaluación de la implementación de la experiencia, permitiendo un intercambio de saberes y una mirada transformadora en cuanto a las interacciones y construcciones sociales que acompañan el ámbito educativo del grado transición.



# Contextualización pilotaje Transición es una Nota

**Participantes** Se define como población beneficiaria directa los niños y niñas matriculados en 38 aulas de transición ubicadas en las sedes de las 16 instituciones educativas del municipio de Rionegro, contando con igual número de maestras titulares. En este sentido, el convenio suscrito entre el municipio de Rionegro y el ICBF, fue para atender 30 aulas y el municipio realizando una gran apuesta, decide invertir de recursos propios la atención de las 8 aulas restantes.

Para la contratación del talento requerido y atendiendo a los requerimientos del Manual Operativo (2016), se estableció convenio con el operador Corporación Educativa para el Desarrollo Integral – COREDI -. Es importante mencionar que contando con la autorización del Ministerio de Educación Nacional – MEN – y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -, Centro Zonal Oriente, se efectuó la contratación de un auxiliar pedagógico por aula, a quienes se les brindó cualificación en manipulación de alimentos (SENA), por lo cual no fue necesaria la contratación de auxiliares de cocina, en tanto la alimentación fue suministrada por un tercero.

Una descripción puntual del talento humano contratado para el pilotaje de Transición es una Nota, puede observarse a continuación:

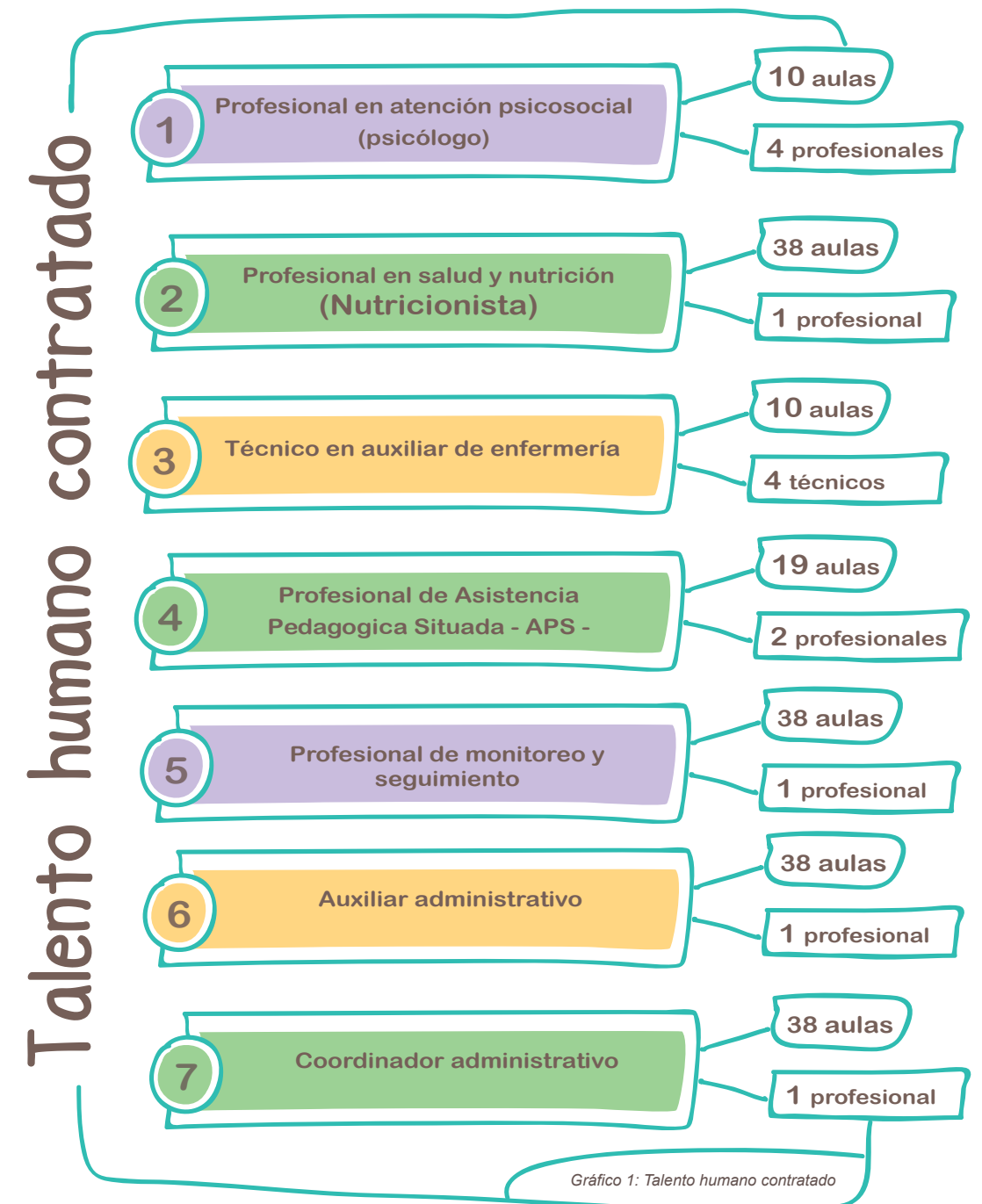


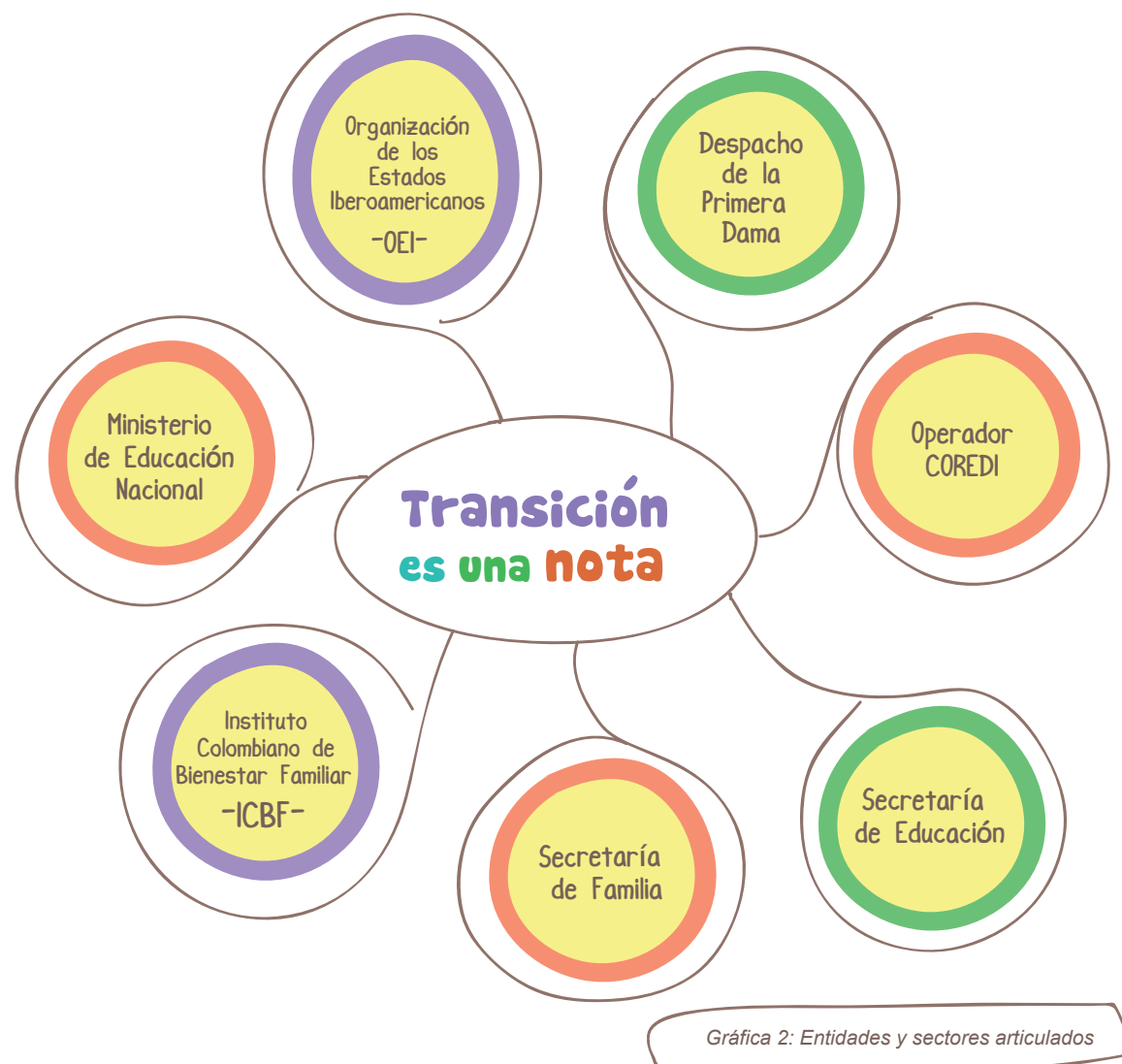
Gráfico 1: Talento humano contratado





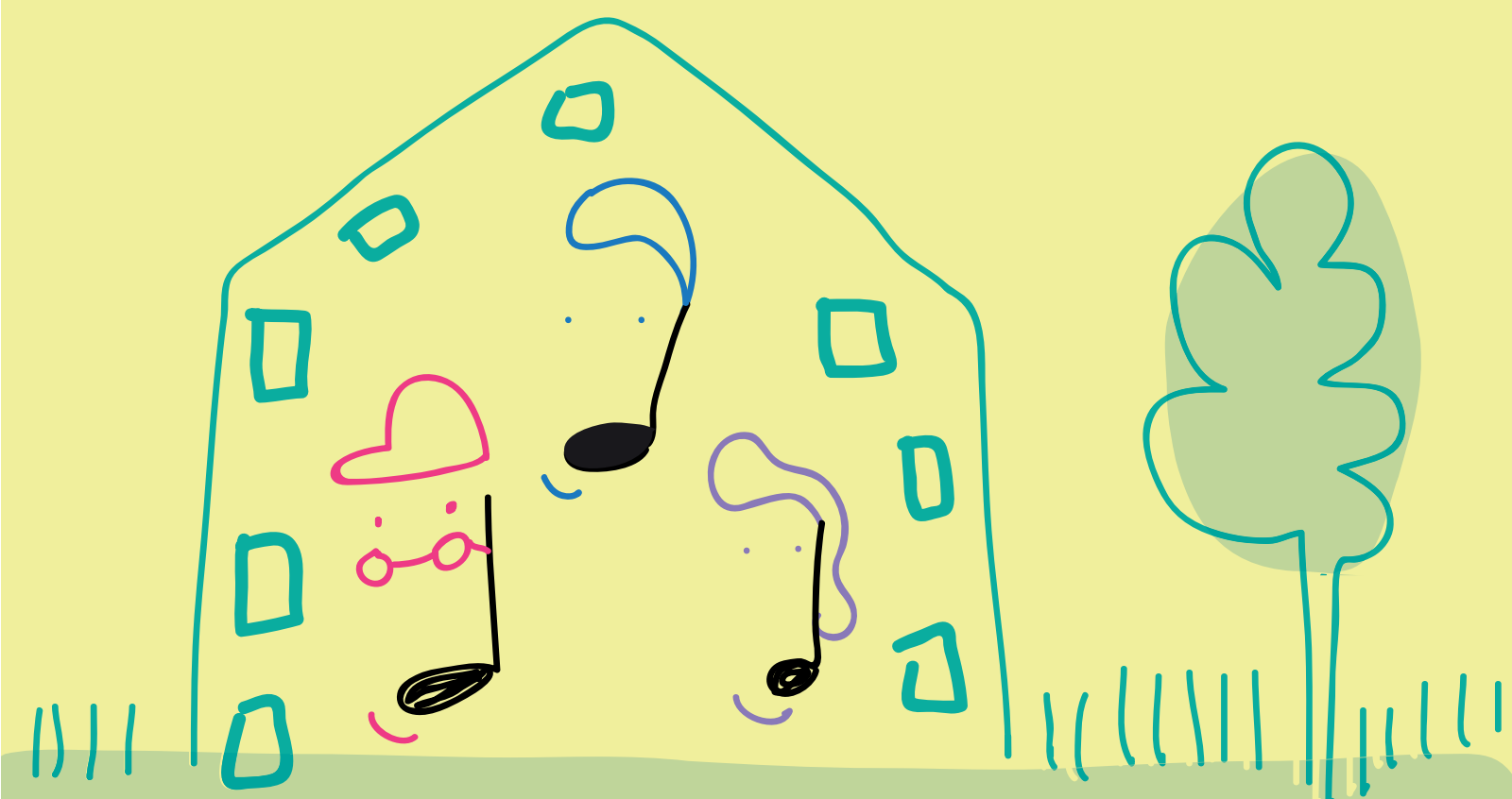
# Transición es una Nota

**Entidades** Como se muestra en la gráfica 2, la implementación de las diferentes acciones correspondientes al pilotaje estuvo acompañada y direccionada por diferentes entidades, las cuales desde su rol específico se articularon para el desarrollo del proceso.



# FASE I: Alistamiento

Transición es una Nota







En encuentro de Delegados de Primera Infancia a nivel nacional, el coordinador de la Estrategia CincoPasitos, solicitó la participación del municipio de Rionegro en el Pilotaje Transición es una Nota; una vez obtenida la respuesta del Ministerio de Educación Nacional -MEN- y el Instituto de Bienestar Familiar -ICBF- y gracias al compromiso de la administración municipal, se firmó el convenio interadministrativo 759 el 29 de junio de 2016.

Posteriormente el 8 de agosto, se firmó el convenio de asociación entre el municipio de Rionegro y la Corporación Educativa para el Desarrollo Infantil - COREDI -, operador del pilotaje.

El alistamiento contempló tres semanas que se distribuyeron entre el periodo de inducción, sensibilización, lanzamiento del pilotaje, cualificación y el cierre del mismo.



I.E. José María Córdova  
Sede Pascuala Muñoz



# Transición es una Nota

## Inducción actores territoriales y alistamiento equipo de trabajo

En el mes de agosto, el MEN y la OEI, con el acompañamiento de la Estrategia CincoPasitos y la Secretaría de Educación, orientaron 3 jornadas de sensibilización e inducción:

La primera, dirigida a las maestras titulares del grado transición, en el que se integraron las profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado - APS - y, la profesional de seguimiento y monitoreo del pilotaje.

La segunda, contó con la presencia del Alcalde, la Primera Dama, ICBF y los representantes de las diferentes secretarías y dependencias de la administración municipal, los coordinadores y rectores de las instituciones educativas. Al cierre de esta jornada, se efectuó el lanzamiento oficial del pilotaje Transición es una Nota.

En la tercera jornada, se realizó el proceso de inducción con el equipo contratado para el pilotaje. Se abordaron los diferentes componentes de la atención integral (Familia, comunidad y redes sociales, salud y nutrición, proceso pedagógico y educativo, ambientes educativos y protectores, talento humano, componente administrativo y de gestión), se trabajaron los estándares, las actividades rectoras y se hicieron los acuerdos para el acercamiento a las maestras, niños y niñas, familias, coordinadores y rectores.

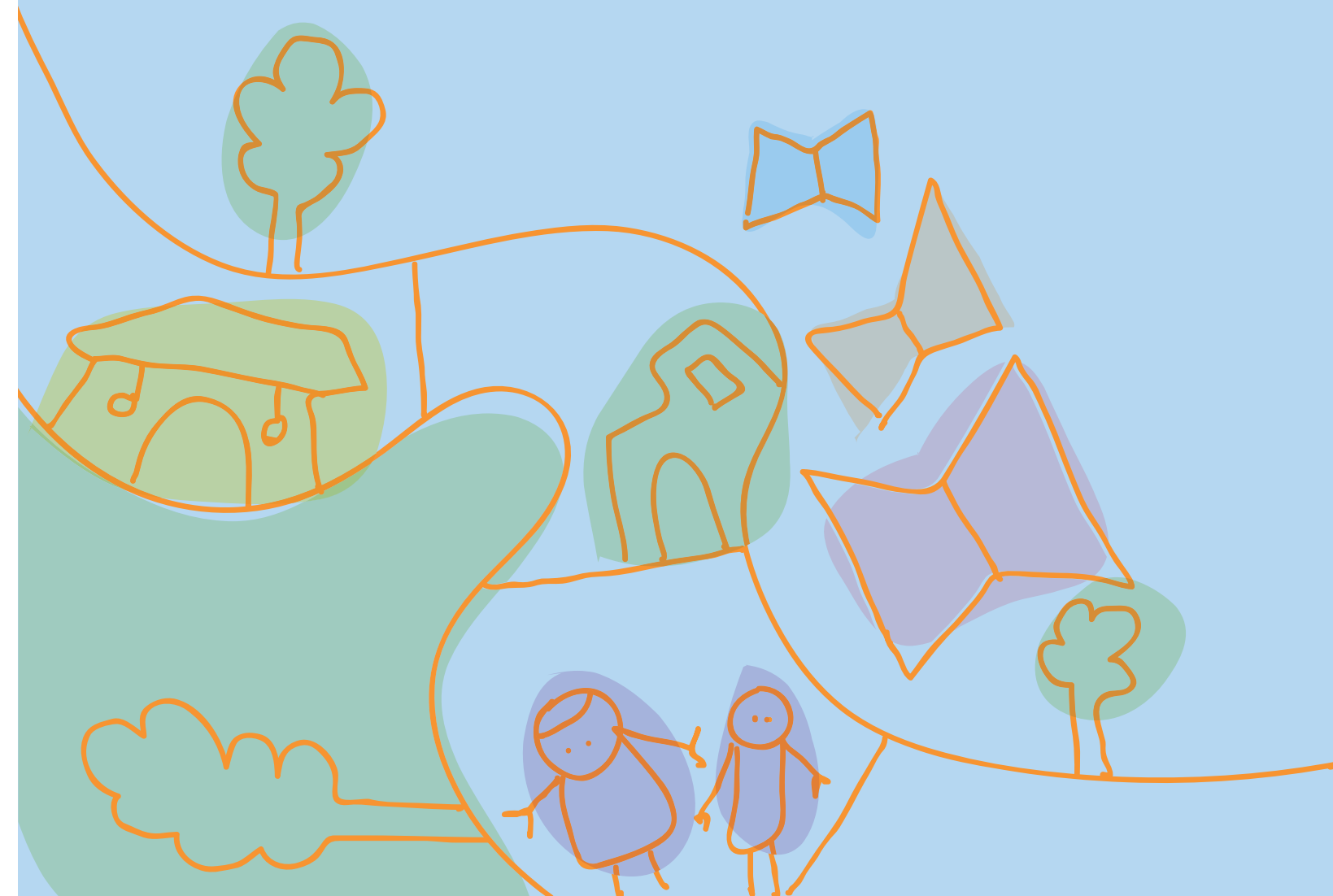
A partir del encuentro de cualificación, se dio inicio al acompañamiento in situ en 37 aulas, del grado transición, el primero de noviembre se sumó otra aula, para un total de 38 grupos atendidos. En la gráfica 1 se describió el número de profesionales contratados y su relación por aula.

# FASE II:

## Implementación del servicio



## Transición es una Nota







Para la implementación del servicio, fue determinante atender las directrices establecidas en los lineamientos técnicos, por tanto, el proceso desarrollado que se describe en las siguientes líneas, corresponde con las acciones realizadas en los componentes de la atención: familia, comunidad y redes sociales, salud y nutrición, proceso pedagógico y educativo y ambientes educativos y protectores.

Igualmente es importante mencionar que, de manera alterna al desarrollo de las diferentes acciones, el talento humano fue cualificado en los siguientes temas: atención integral en primera infancia, Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la infancia -AIEPI- comunitario, manual operativo, componentes de la atención integral, diligenciamiento de la ficha de caracterización sociofamiliar, actividades rectoras, calidad en los encuentros con los niños, niñas, maestras y familias y hábitos saludables.



I.E. La Mosquita





"Profe mire mi loción, es la mejor del mundo  
y me la dio mi abuela y no esta vieja,  
porque era de mi abuela cuando era joven".

(Durante una empijamada).

Mariana Buitrago Morales. 6 años.

I.E. Liceo José María Córdoba. Sede Pascuala Muñoz

## Familia, comunidad y redes sociales





Las acciones emprendidas dentro de este componente estuvieron centradas en desarrollar estrategias relacionadas con la participación, las formaciones y el seguimiento a las familias. En este sentido, se dio cumplimiento a los estándares establecidos por ICBF a partir del abordaje en siete aspectos en particular que se describen a continuación:

### Ficha de Caracterización Sociofamiliar -FCS-

Al inicio del proceso, se socializó y explicó a las familias, tanto el objetivo del pilotaje como el diligenciamiento de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar – FCS –. Para esta actividad se contó con la participación y el trabajo conjunto entre los padres de familia, maestras titulares, auxiliares pedagógicas, directivos docentes y equipo interdisciplinario. El diligenciamiento de la FCS y la recolección de los documentos que la soportan, permitieron la identificación directa y representativa de los factores de riesgo y protectores de los niños y las niñas, y por tanto, el reconocimiento de los contextos y realidades sociales vivenciadas por ellos. En total se diligenciaron 866 fichas de caracterización sociofamiliar.

### Registro civil.

La verificación de la existencia del registro civil, fue efectuado por el equipo psicosocial, quién acudió a la implementación de estrategias como comunicados en los cuadernos de los niños y niñas, y solicitudes verbales a través de las maestras y auxiliares pedagógicas, para obtener los documentos faltantes. En algunos casos, se enviaron actas y se estableció el compromiso con las familias, determinando fecha límite de entrega para garantizar este derecho de los niños y las niñas.

De este modo, gracias a las estrategias implementadas, se identificaron las causas por las cuales no se contaba con el documento, orientando su consecución; es de anotar que se logró receptionar la totalidad de los registros civiles de los niños y las niñas participantes del pilotaje.

Partiendo de la información obtenida con el diligenciamiento de la ficha de caracterización sociofamiliar y con los aportes de las maestras desde su conocimiento de cada uno de los niños, las niñas y sus familias, se programó la socialización de información puntual a través de la implementación de estrategias específicas como los talleres formativos, las visitas domiciliarias y asesorías individuales relacionadas con los servicios institucionales a los cuales se debe acudir en caso de vulneración de derechos. En el marco de estas formaciones, se trabajaron procesos de cualificación con familias dando respuesta a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, apuntando a la promoción del sano desarrollo afectivo y emocional infantil y de la garantía de sus derechos, previniendo así vulneraciones. El corto tiempo del pilotaje muestra una ruta importante de atenciones que hay que activar el próximo año, la salud mental, física y anímica de los niños y las niñas se convierte en prioridad para hacer los acompañamientos y seguimientos requeridos.

### Servicios institucionales ante situaciones de amenaza y/o vulneración de derechos.

Durante la primera semana de implementación del pilotaje, se inició el reconocimiento de los pactos educativos, en la totalidad de las aulas de transición se identificó un espacio denominado pacto de convivencia, a través del cual las maestras comunican y socializan diariamente con los niños y las niñas, los valores que de acuerdo a cada grupo se están promoviendo; dicha información se encuentra visible para los padres y otros agentes educativos.

### Pacto de convivencia bajo principios de inclusión, equidad y respeto.

De acuerdo con lo planteado en el manual, desde el componente de familia, comunidad y redes sociales, se efectuó la articulación requerida con el pacto ya diseñado desde la institución, se realizó seguimiento y apoyo en la implementación de estrategias con los niños y las niñas en temas relacionados con la convivencia armónica.



# Transición es una Nota

## Familia, comunidad y redes sociales

Igualmente se brindaron espacios de socialización con las auxiliares pedagógicas en torno al “acta de compromisos”; como herramienta de comunicación con los padres de familia, y se abordaron otros referentes como la documentación legal requerida por cada niño y niña.



I.E. José María Córdova - Sede Pascuala Muñoz

## Procesos formativos para las familias y/o cuidadores.

Según lo plantea el manual, estos procesos deben responder a las necesidades, intereses, características y prácticas culturales tanto de los niños y las niñas como de sus familias y cuidadores; aportándole a la promoción del desarrollo infantil y a la garantía de los derechos en la primera infancia. Estos procesos fueron abordados por el equipo psicosocial a través de visitas domiciliarias, asesorías individuales y talleres grupales. Los temas más relevantes para los procesos formativos con las familias y cuidadores fueron: participación infantil, procesos de aprendizaje, fortalecimiento de vínculos afectivos, comunicación en familia y transiciones en el contexto educativo.

Cuando se hace referencia a la participación de los niños y niñas, se alude a su libre expresión, el ser tenidos en cuenta dentro de las decisiones educativas, familiares y comunitarias; posibilitando procesos de aprendizaje democrático y mayores habilidades sociales.

Los procesos de aprendizaje enmarcan situaciones diseñadas y organizadas para desarrollar el aprendizaje cognitivo/socio-afectivo/motor, se brindaron estrategias a las familias para vincularlas en los procesos a través de motivación, recuperación de saberes previos, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación.

En el marco de los talleres formativos con las familias se trabajó la importancia de establecer una relación de cariño y amor recíproco entre las diferentes personas. Dichos vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y las niñas; igualmente se dieron orientaciones en torno del manejo de la comunicación al interior de la familia, visualizando la importancia que tiene el hecho de contar con patrones de comunicación efectiva.



# Transición es una Nota

Finalmente, en lo relacionado con las transiciones en el contexto educativo, se considera la importancia de darle continuidad con calidad al proceso escolar de los niños y las niñas; acompañándolos positivamente en el proceso de transición de un grado a otro y ofreciendo entornos protectores y de aprendizaje.

### Visitas domiciliarias.

Se priorizaron las familias con alguna situación de vulneración o que requerían apoyo y acompañamiento en aspectos relacionados con las temáticas antes mencionadas.

Estas visitas a su vez posibilitaron la identificación de factores de riesgo presentes en las familias, permitiendo la intervención y disminución de los efectos que pueden darse a largo plazo, e igualmente comprender de manera más cercana los contextos a los que pertenecen los niños y niñas, generando estrategias en conjunto con maestras y demás

agentes educativos como redes de apoyo en seguimiento y acompañamiento desde las instituciones educativas.

Una vez realizadas las visitas surgieron espacios de reflexión, retroalimentación y devolución en conjunto con la maestra sobre lo encontrado, funcionando esta actividad como insumo para fortalecer prácticas pedagógicas y de atención que fueron consolidando un mejor seguimiento al niño y la niña. De igual forma, surgió la necesidad de generar espacios de asesoría para responder a las necesidades de acompañamiento a las familias en temas específicos.

### Talleres grupales.

Se efectuó un encuentro grupal e individual orientados a la socialización del pilotaje, la presentación del equipo, sus funciones y en general informar acerca de los procesos de atención.

Se realizaron actividades que contribuyeron al empoderamiento de los roles en el núcleo familiar, fortaleciendo así, los vínculos afectivos y la calidad de los acompañamientos, teniendo en cuenta los procesos y los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, la garantía de sus derechos y la promoción del desarrollo

armónico en los diferentes contextos de socialización.

De acuerdo con las temáticas antes descritas, se realizaron talleres formativos orientados a prevenir situaciones de vulneración, dar a conocer el directorio de servicios institucionales e igualmente describir la etapa por la que transitan los niños y niñas, enfatizando en la comunicación, el derecho a la salud, la educación, la recreación y la prevención de cualquier tipo de abuso.

En el gráfico 3 se hace la relación de las acciones realizadas desde el componente familia, comunidad y redes sociales.

## Acciones realizadas desde el componente Familia, comunidad y redes sociales

866 FCS Diligenciadas

100% niños y niñas con registro civil

93 Visitas Domiciliarias

71 Talleres Grupales

23 Asesorías Individuales

10 Remisiones

9 Rutas activadas

Gráfica 3: Acciones Familia, Comunidad y Redes Sociales



“... Voy a hacer una pócima para ser súper voladora, con tomates, rosas y galletas, para ver el mundo desde arriba” (Durante una actividad de creación de pócimas y personajes).

Mariana Jaramillo Aguirre. 6 años. I.E. Ana Gómez de Sierra.

## Salud y Nutrición

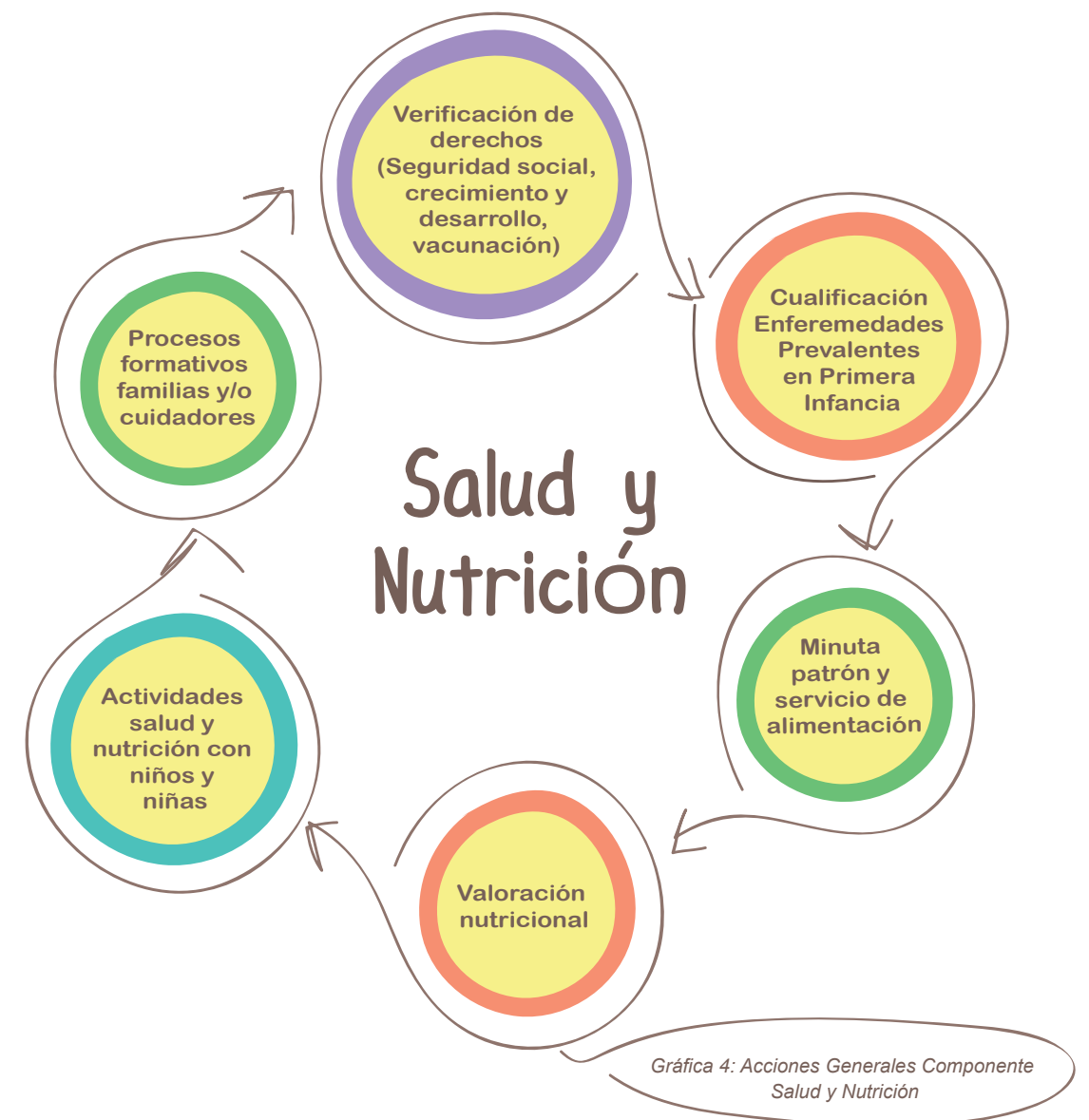




I.E. Josefina Muñoz González  
Sede Baldomero Sanín



Reconociendo la importancia que juega la nutrición y la salud en el desarrollo integral de los niños y niñas, en este componente se generaron acciones, actividades y estrategias orientadas a la verificación, mantenimiento y fortalecimiento de estos aspectos.





### Afiliación de los niños y niñas al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS – crecimiento y desarrollo y vacunación según la edad.

Para el desarrollo de las acciones como la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud - SGSSS-, asistencia periódica a crecimiento y desarrollo y cumplimiento del esquema de vacunación, se efectuó la verificación de datos relacionados con las mismas, partiendo de estrategias como la entrevista con padres y acudientes y la solicitud de soportes físicos mediante comunicados y reuniones programadas en las aulas.

La copia de los diferentes soportes reposa junto con la Ficha de Caracterización Sociofamiliar - FCS - en los espacios designados por cada una de las instituciones educativas.

Se verificó la afiliación de los niños y niñas al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS -, en las 38 aulas beneficiarias del programa, acudiendo a la estrategia antes mencionada y en algunos casos, verificación en la base de datos única de afiliados del Fondo de Solidaridad y Garantía - FOSYGA -.

En los casos en los cuales los niños y niñas no contaban con afiliación, los padres fueron orientados sobre su importancia y los trámites que debían realizar, alcanzando así, 91,53% de niños y niñas con afiliación al SGSSS.

Se verificó la asistencia de los niños y las niñas al Programa Ampliado de Inmunización - PAI- y al programa de crecimiento y desarrollo, encontrando que el 63,31% participa de manera continua en el programa de crecimiento y desarrollo. En quienes no se evidenció una participación activa se procedió a realizar demanda inducida a través del grupo familiar. Se alcanzó el 85% de esquema de vacunación actualizados. Ver resumen en la siguiente gráfica:



Gráfica 5: Resultados Verificación de Documentos

### Prevención y detección oportuna de enfermedades prevalentes en la infancia.

Se realizó cualificación a los profesionales en salud y nutrición en estrategias pedagógicas para la prevención y detección oportuna de la presencia de enfermedades prevalentes de la primera infancia y se entregó a las maestras de transición, material educativo relacionado con dicho tema.





### Complementación alimentaria.

El municipio de Rionegro, a través de la Secretaría de Educación, lidera el Programa de Alimentación Escolar - PAE - y, a su vez, la empresa Unión Temporal Alimentar 365 en calidad de contratista, fue la

encargada de la preparación, transporte y servida del complemento alimentario, llevando este servicio a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales y sus sedes, tanto del área urbana como rural.

Durante la ejecución del pilotaje, se adecuó un ciclo de menú industrializado, que en conjunto con las preparaciones del PAE, aportó en promedio un 70% de los requerimientos de calorías y nutrientes para los grupos de niños y niñas en jornada única, y 45% en media jornada.

Se establecieron los momentos de alimentación de acuerdo a la jornada, teniendo en cuenta aspectos como la organización de los horarios y las particularidades de los grupos. Las adecuaciones al ciclo se realizaron según las orientaciones del manual operativo y el ejercicio en torno a la línea de complementación alimentaria del componente de salud y nutrición, en articulación con la Secretaría de Educación, en el que participó activamente el nutricionista del pilotaje.

En los últimos meses de 2016, el programa de alimentación escolar, suministró más de 40.000 raciones, de las cuales 855 se brindaron diariamente a los niños y niñas del pilotaje.



I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma - Sede Juan Manuel González

### Percepciones y sugerencias del complemento alimentario.

Se recibieron algunas sugerencias por los actores participantes, en lo que respecta a la cantidad y frecuencia de la alimentación ofrecida durante la jornada escolar. Se destaca disminuir el aporte de los requerimientos

calóricos y ampliar los tiempos de consumo de alimentos, ya que suministrar el 70% de las calorías y nutrientes en 7 horas (jornada única) y el 45% en 5 horas (media jornada) con el complemento industrializado y preparado, es complejo si se tiene en cuenta que la capacidad gástrica en la primera infancia no excede los 200 cc, lo cual genera una mayor saciedad que limita el consumo de alimentos y a su vez conlleva a que los niños y niñas se sientan poco atraídos por el momento de la alimentación.



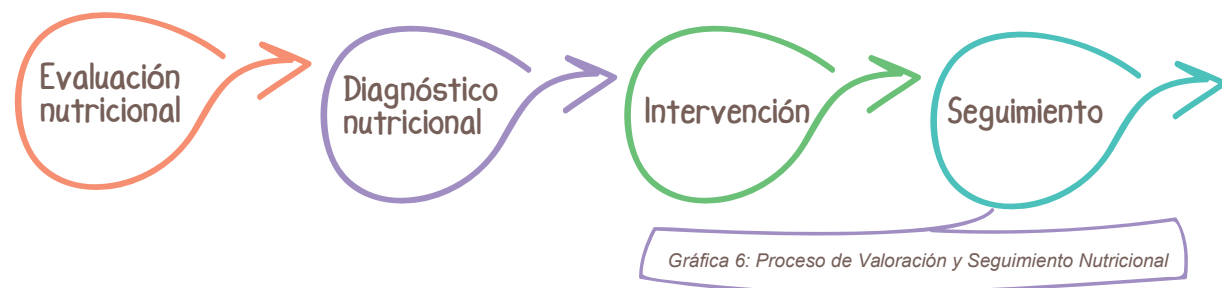
### Sistema de seguimiento nutricional.

Su objetivo fue identificar el estado nutricional de los niños y niñas del grado de transición y establecer acciones pertinentes para el mantenimiento y/o mejoramiento del estado nutricional, a través del seguimiento a las atenciones en salud y el establecimiento de planes de intervención en los niños y niñas con malnutrición.

Durante la implementación del pilotaje se realizaron 2 valoraciones nutricionales siguiendo los patrones de crecimiento establecidos en la Resolución 2121 de 2010 y el indicador IMC para la edad establecido para los niños y niñas de 5 a 18 años.

La primera toma se realizó en el mes de agosto a 759 niños y niñas. En el mes de noviembre se llevó a cabo la segunda evaluación a 739 niños y niñas. Los participantes con diagnóstico nutricional de obesidad y delgadez fueron remitidos a su IPS de atención e igualmente se realizaron planes de intervención individual con la participación de las familias.

### Orientaciones en salud y nutrición.



Se diseñó un plan para favorecer el mantenimiento y/o mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas participantes; a partir de la realización de diversas actividades como: AIEPI, prácticas que protegen la salud de los niños y las niñas, hábitos saludables, entre otros.

Igualmente, el equipo de salud y nutrición realizó acompañamiento en los momentos de alimentación, los cuales se articularon con los momentos pedagógicos, acudiendo a la implementación de estrategias en educación alimentaria y nutricional.

### Procesos formativos para las familias y/o cuidadores.

Los procesos formativos a familias, estuvieron orientados a temas de crecimiento y desarrollo, estilos de vida saludable, obesidad y enfermedades prevalentes de la primera infancia. Estos espacios se gestionaron con la ayuda de las maestras de cada aula.

En los 55 encuentros grupales realizados con padres y acudientes de las 38 aulas, las familias se mostraron interesadas, participaron activamente, fue evidente su interés y compromiso por la salud y bienestar de los niños y niñas.





“... A mí me gusta volar como los pajaritos,  
que hacían como que volaban, pero en realidad  
NO...” (hablando sobre la obra de teatro que hizo el grupo).

Salomé Valencia. 5 años. I.E. La Mosquita.

## Proceso pedagógico y educativo



El proceso pedagógico del pilotaje se dio a partir de la implementación del MAS+ Modelo de Acompañamiento Situado liderado desde el MEN, este modelo se asume como situado, porque las características, respuestas, potencialidades y desafíos de las maestras fueron el marco para propiciar en ellas procesos significativos y continuos de observación, retroalimentación, reflexión, fortalecimiento de sus prácticas y propuestas pedagógicas con los niños y niñas. De esta manera se asume que el intercambio de experiencias entre pares, permite enriquecerlas al ser compartidas y analizadas conjuntamente.



I.E. Técnico Industrial  
Santiago de Armas  
Sede Juan Manuel



# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

### Proceso de caracterización.

Al inicio del pilotaje, se realizó un ejercicio de caracterización que permitiera el reconocimiento y autoreconocimiento del contexto, trayectoria, capacidades, experiencias, saberes y expectativas de las maestras. Las dos profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado - APS -, diligenciaron el instrumento de caracterización con la totalidad de maestras focalizadas, quienes a su vez brindaron la información de sus prácticas pedagógicas.

Se realizó el análisis de la información y se identificaron los ejes de la práctica seleccionados para el fortalecimiento de la experiencia. Este análisis llevó a unas reflexiones generales que condensan la aplicación, uso del instrumento y precisiones frente a su diseño, algunas de ellas se describen a continuación:



Gráfica 7: Proceso Formativo de las Maestras

El 100% de las maestras supera ampliamente los 5 años de experiencia en el trabajo con la primera infancia, específicamente con niños y niñas del grado transición. Presentan, además, niveles de formación caracterizados en una mayor proporción por estudios de posgrado, en segundo lugar, licenciadas en pedagogía infantil o afines, en tercer lugar, licenciatura en otras áreas de las ciencias sociales, normalistas y bachilleres pedagógicos.

Las principales motivaciones y retos expresados por las maestras en su ejercicio fueron recogidos en la siguiente tabla:

## Motivaciones

Categorías	Detalle	Retos
Amor por los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía.</li> <li>Potencia.</li> <li>Posibilita.</li> <li>Da bases para el desarrollo integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con familias.</li> <li>Trabajar con material pedagógico pertinente.</li> <li>Ritmos de aprendizaje.</li> <li>Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños y niñas.</li> <li>Atención a la diversidad.</li> </ul>
Desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocación.</li> <li>Orientación a la enseñanza.</li> <li>Trabajo humanista, transformador, social.</li> <li>Bases para la vida.</li> </ul>	

Tabla 1: Motivaciones y retos de las maestras





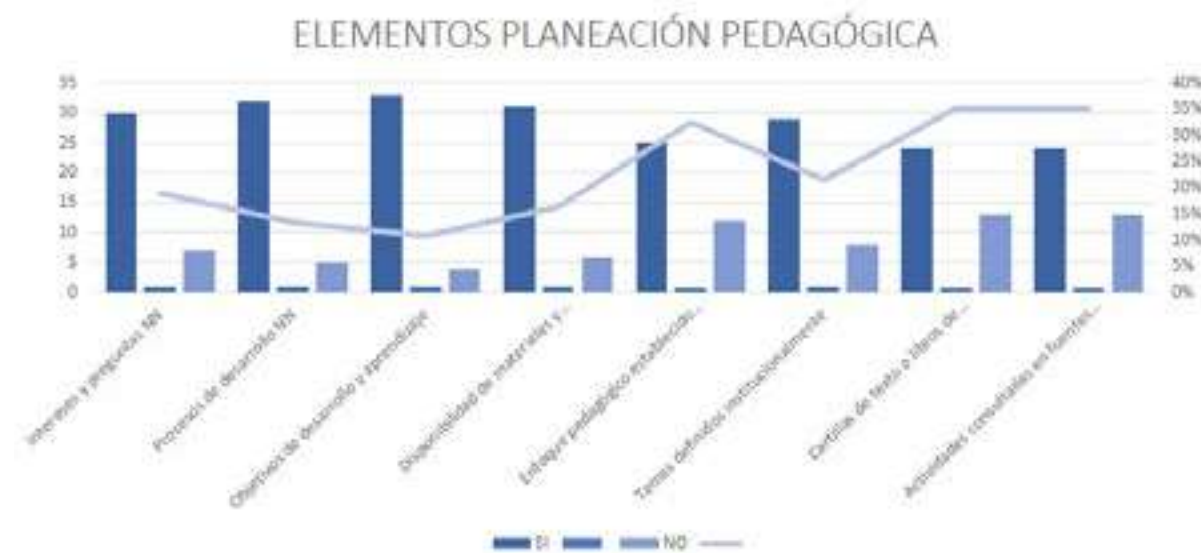
# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

Los aspectos planteados como retos, se trabajaron en procesos de cualificación individual y grupal, de acuerdo a cada necesidad e interés particular. Las expectativas que las maestras expresaron con mayor interés sobre el Modelo Pedagógico Situado MAS+, giraron en torno a las actividades rectoras. Este resultado ratificó la necesidad inmediata de iniciar procesos de cualificación y prácticas en estos temas, por parte de las profesionales APS. Otras expectativas mencionadas fueron: Asesoría en planeación pedagógica, estrategias y actividades, referentes técnicos de primera infancia, construcción de la norma, funciones de las auxiliares pedagógicas y atención integral, que se encuentran enmarcadas dentro de las demás categorías mencionadas.

Otro de los ejes valorados, corresponde a los elementos que las maestras tienen en cuenta a la hora de planear, considerando al respecto indicadores como: intereses y preguntas de los niños y las niñas, procesos de desarrollo, objetivos o propósitos de desarrollo y aprendizaje, disponibilidad de materiales y espacios, enfoque pedagógico establecido por la institución educativa, temas definidos institucionalmente, uso de cartillas de texto o libros de preescolar e implementación de actividades consultadas en fuentes virtuales.

En este sentido, se estableció que atender a los objetivos o propósitos de desarrollo y aprendizaje es el indicador al que más relevancia otorgan las maestras, 89% de ellas así lo expresaron. La disponibilidad de materiales y espacios al momento de planear, es considerado relevante para el 84% de las maestras y tanto el uso de cartillas y textos como la consulta de actividades en fuentes virtuales, fueron los indicadores a los que menor porcentaje se le atribuyó, ambos con 65%. Los resultados de cada indicador se observan en la gráfica 8.



Gráfica 8: Elementos Planeación Pedagógica

La vinculación de las familias en torno a la planeación pedagógica, se consideró a partir de acciones específicas que constituyen los siguientes indicadores: entrega de informes del desarrollo de los niños y niñas, planeación y desarrollo de los proyectos, talleres grupales, actividades dentro del aula, ambientación de espacios y reuniones institucionales; fueron medidos de manera cualitativa y estableciendo porcentajes, con los siguientes resultados que permitieron evidenciar las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento en el trabajo con las familias.

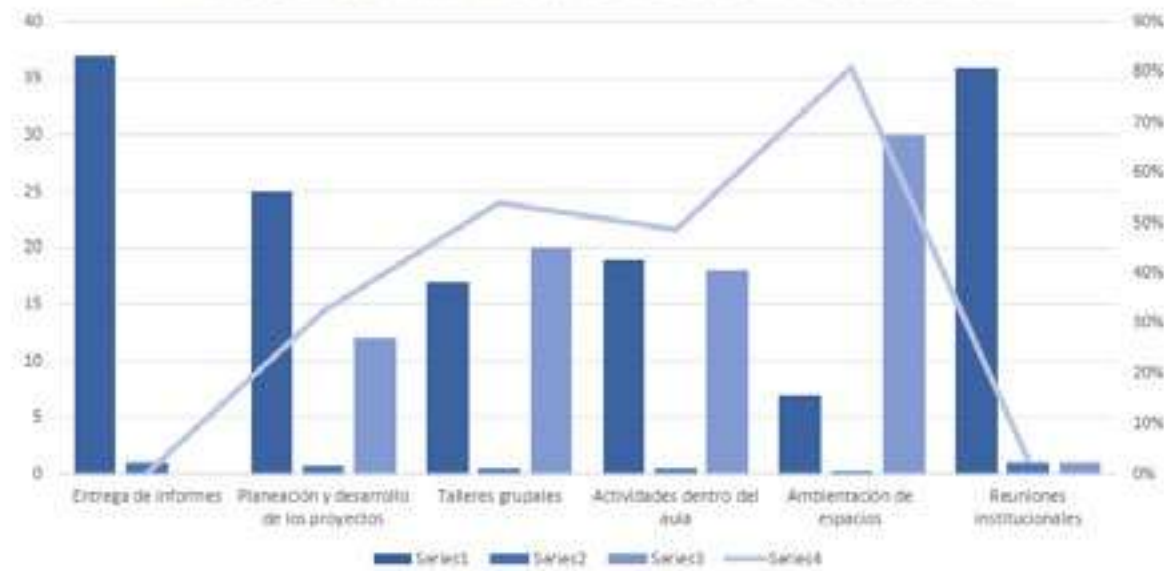
La mayor vinculación se establece a través de la entrega de informes y las reuniones institucionales con 100% y 97%, respectivamente; siendo la ambientación de espacios la actividad en la que menos participan con un 19%. Ver siguiente gráfica:



# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

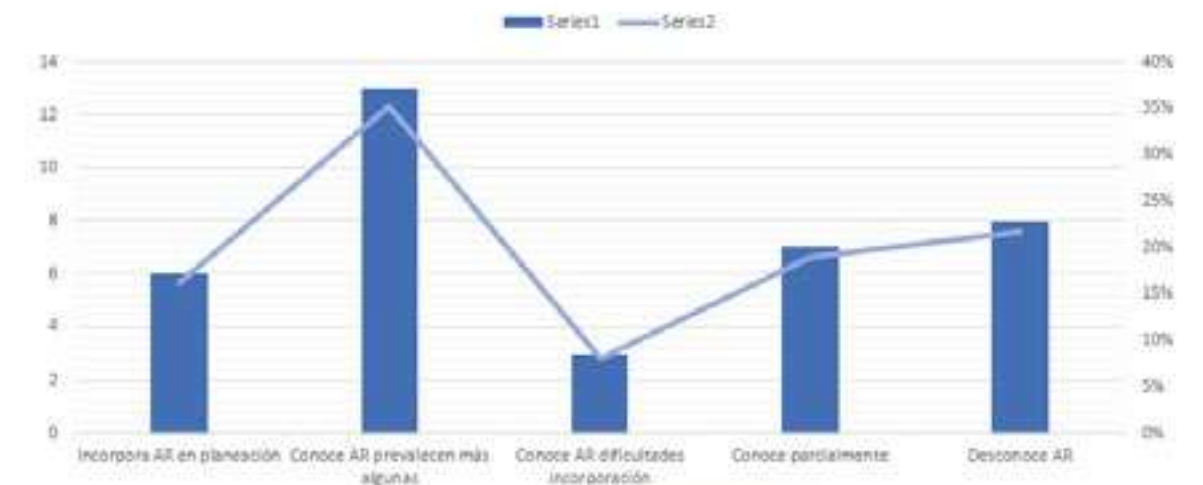
VINCULACIÓN FAMILIAS PLANEACIÓN PEDAGÓGICA



Gráfica 9: Vinculación Familias en la Planeación Pedagógica

El siguiente gráfico permite visualizar los indicadores con sus respectivos porcentajes:

ACTIVIDADES RECTORAS - AR



Gráfica 10: Desarrollo e implementación de Actividades rectoras

Con relación al desarrollo e implementación de las actividades rectoras se valora el conocimiento e incorporación a partir de cinco indicadores puntuales, con los resultados que se describen a continuación: el 35% de las maestras conoce dichas actividades, pero en su práctica prevalecen algunas, el 22% desconocen las actividades rectoras determinando la no incorporación de las mismas en las prácticas e interacciones pedagógicas con los niños y las niñas, un 19% conoce parcialmente las actividades rectoras y en esa medida hace incorporaciones parciales, el 16% reconoce la importancia e incorpora el juego, el arte, la literatura y exploración del medio en el planteamiento de las prácticas e interacciones pedagógicas con los niños y las niñas y finalmente un 8% conoce las actividades rectoras, pero tiene dificultades para incorporarlas en el planteamiento de las prácticas e interacciones pedagógicas con los niños y las niñas.

Se hizo evidente la necesidad de fortalecer este aspecto, que a su vez emergió en las expectativas del modelo MAS+ y fue trabajado por las profesionales APS en los acompañamientos en sitio.

Durante la jornada escolar, las maestras dedican tiempo a los siguientes aspectos organizados de mayor a menor dedicación: El 95% de las maestras coinciden en dar mayor importancia a las experiencias pedagógicas; los momentos de alimentación son considerados la segunda actividad en orden de importancia, así lo expresó el 54% de las maestras; los momentos de descanso son la tercera actividad con un 51% en orden de importancia, y, el 92% de las maestras, coincidieron en que las prácticas de higiene (lavado de manos, tiempo para ir al baño.) ocupan el último lugar.

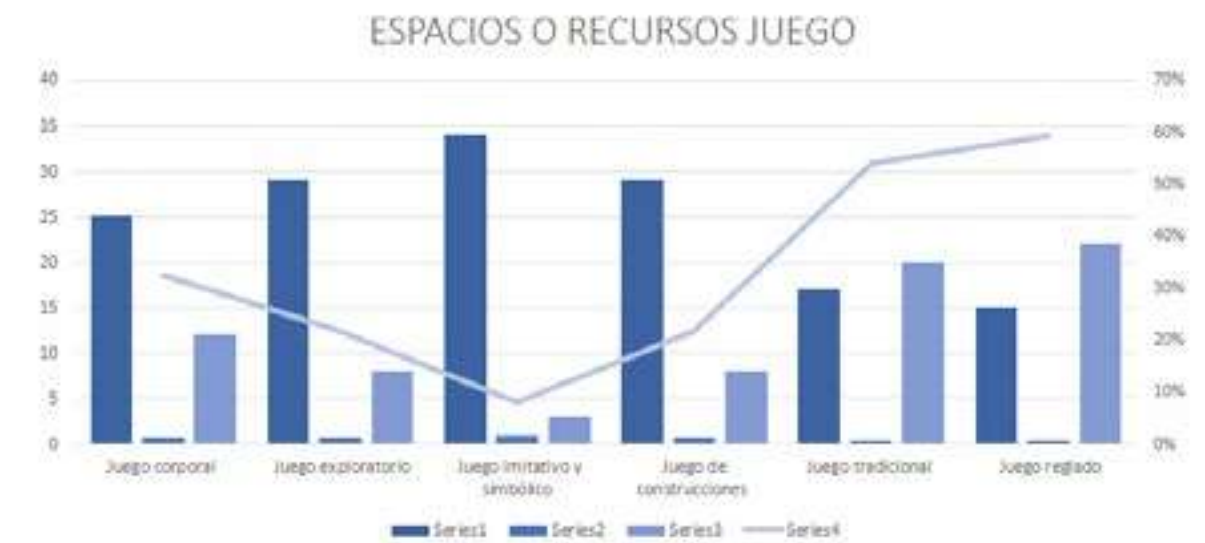


# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo



Gráfica 11: Aspectos de Dedicación en la Jornada Pedagógica



Gráfica 12: Espacios o recursos en torno al Juego

El juego posibilita la aproximación a la realidad y su resignificación, aspectos claves tanto para que la maestra contextualice las condiciones particulares de los niños y niñas, como para propiciar juegos a través de los cuales se reafirmen aprendizajes y se construyan nuevas posibilidades de interacción, participación e intercambio de experiencias.

En torno a esta actividad rectora, se tuvo en cuenta la existencia y utilización de espacios o recursos en actividades de juego corporal, exploratorio, imitativo y simbólico, tradicional y reglado, como se muestra en la gráfica 12.

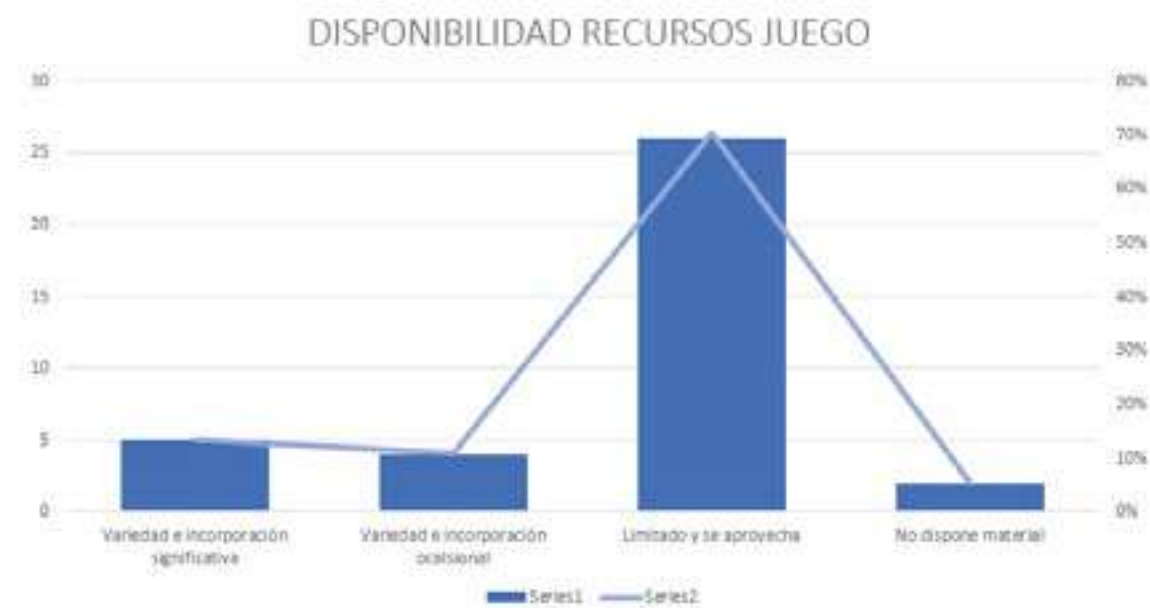
En cuanto a la disponibilidad de materiales y recursos relacionados con los modos cómo juegan y a qué juegan los niños y las niñas, se consideraron cuatro indicadores: se cuenta con material variado que es aprovechado de manera significativa; la variedad e incorporación de material es ocasional; el material es limitado pero aprovechado; no se dispone de material. El resultado del análisis se observa en la gráfica 13.





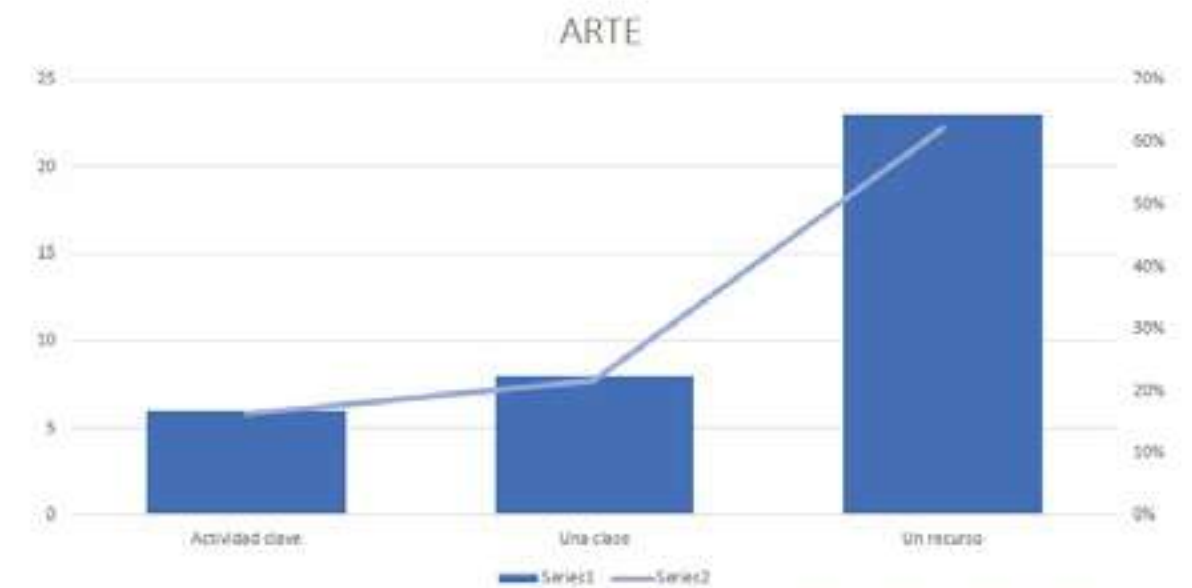
# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo



Gráfica 13: Recursos Disponibles para el Juego

Continuando con el arte y la manera como este es asumido en la cotidianidad de la práctica pedagógica de las maestras, se evidenció que el 16% de las maestras asume el arte como una actividad clave para el desarrollo infantil, que se acompaña de experiencias que invitan a los niños y las niñas a crear, ser sensibles, desarrollar un sentido estético y expresarse libremente, valiéndose de diversos recursos verbales, corporales, sonoros, plásticos y visuales; el 22% considera el arte como una clase en la que se enseña diferentes técnicas manuales sin un contexto o sentido específico; el 62% entiende el arte como un recurso para que los niños y las niñas tengan un buen comportamiento, aprendan y sigan las instrucciones que se les da. La siguiente gráfica permite visualizar los resultados antes descritos.



Gráfica 14: El Arte en la Práctica Pedagógica

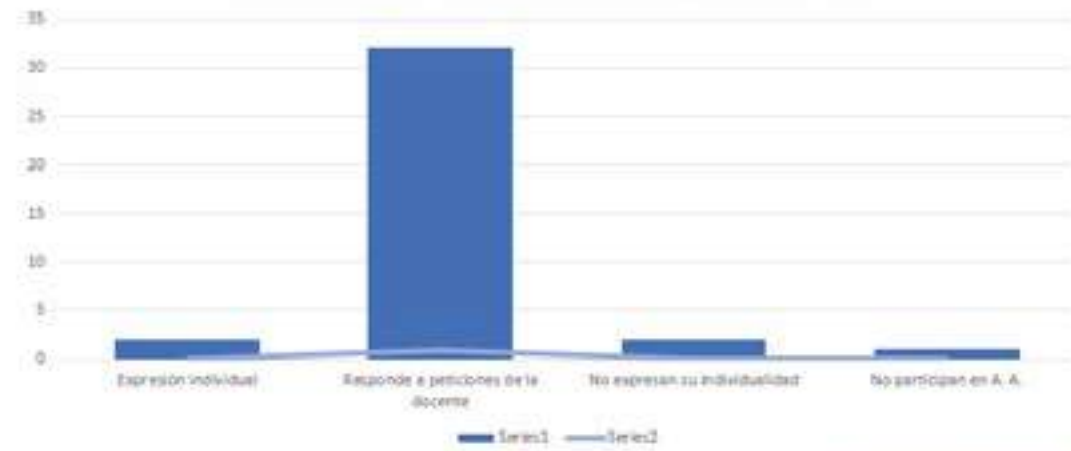
Este aspecto fue fortalecido desde el MAS+ en el proceso de cualificación en sitio con las profesionales de APS, logrando la comprensión e importancia de asumir el arte como actividad clave en el desarrollo infantil. Del mismo modo, se valoró la oportunidad que tienen los niños y las niñas de participar en actividades artísticas, con cuatro opciones de respuesta o indicadores en los que se consideran: los niños y niñas participan en actividades que les permite su expresión individual; participan en actividades artísticas con la posibilidad de responder de manera diversa a las peticiones de la docente; participan, pero no tienen la oportunidad de expresar plenamente su individualidad y, por último, no participan en actividades artísticas. Determinándose que el 86% de los niños y las niñas tienen la posibilidad de participar en las actividades artísticas, en respuesta a las peticiones de la docente; los resultados puntuales pueden observarse en la siguiente gráfica:



# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

### PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

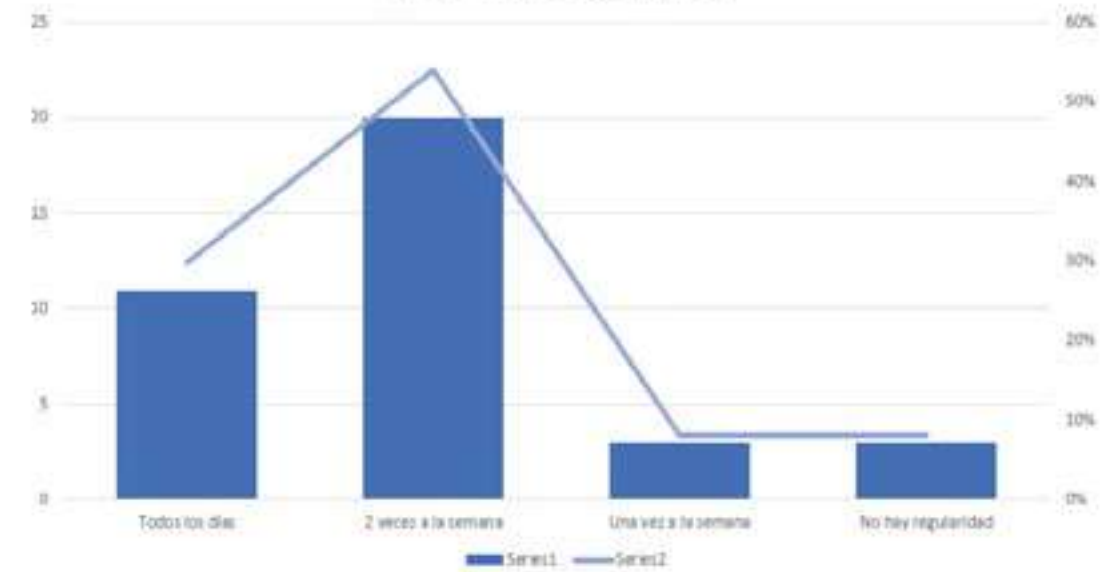


Gráfica 15: Participación Arte

En el abordaje de la tercera actividad rectora – la literatura –, se consideraron dos aspectos específicos: frecuencia con que la maestra realiza lectura de cuentos o tienen acercamiento con los géneros literarios y, promoción de la lectura y la escritura de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas.

La gráfica 16, expone los resultados con respecto a la frecuencia, observándose que la mayoría de las maestras, con un 54%, implementa esta actividad dos veces por semana.

### LECTURA DE CUENTOS



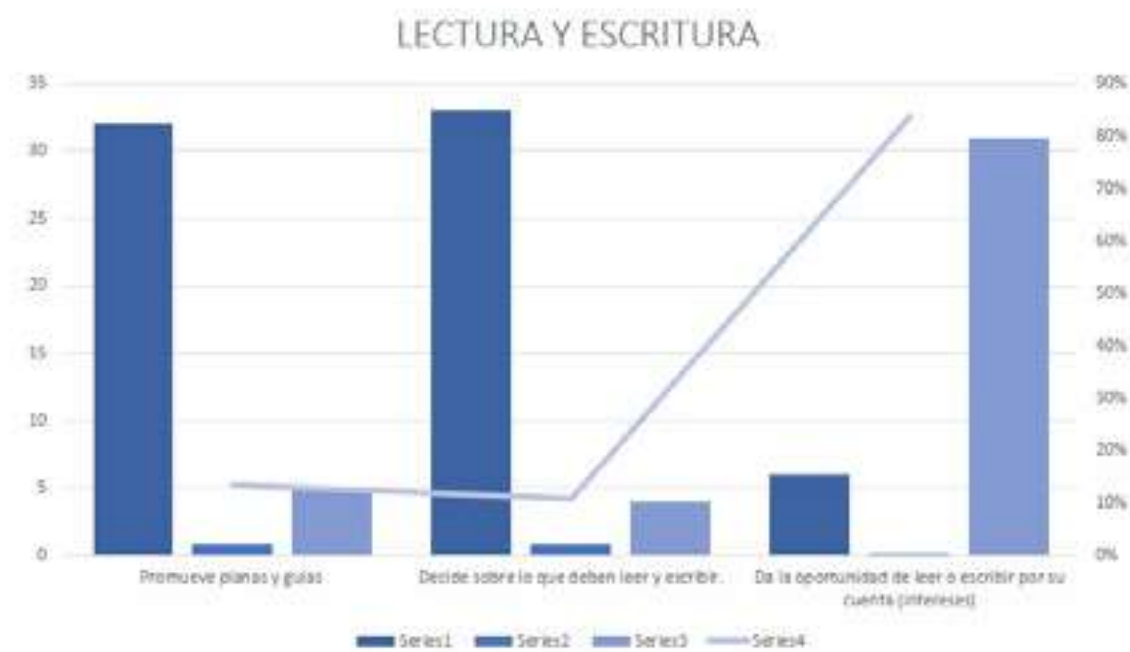
Gráfica 16: Frecuencia Actividades de Lectura

En el abordaje de la promoción de los procesos de lectura y escritura pudo establecerse que en su mayoría (86%), son las maestras quienes promueven procesos emergentes en los cuales el aprendizaje se da a través de ejercicios de repetición, y son ellas quienes deciden sobre lo que los niños deben leer y escribir, dato representado con un 89%. Ver descripción en la gráfica 17.

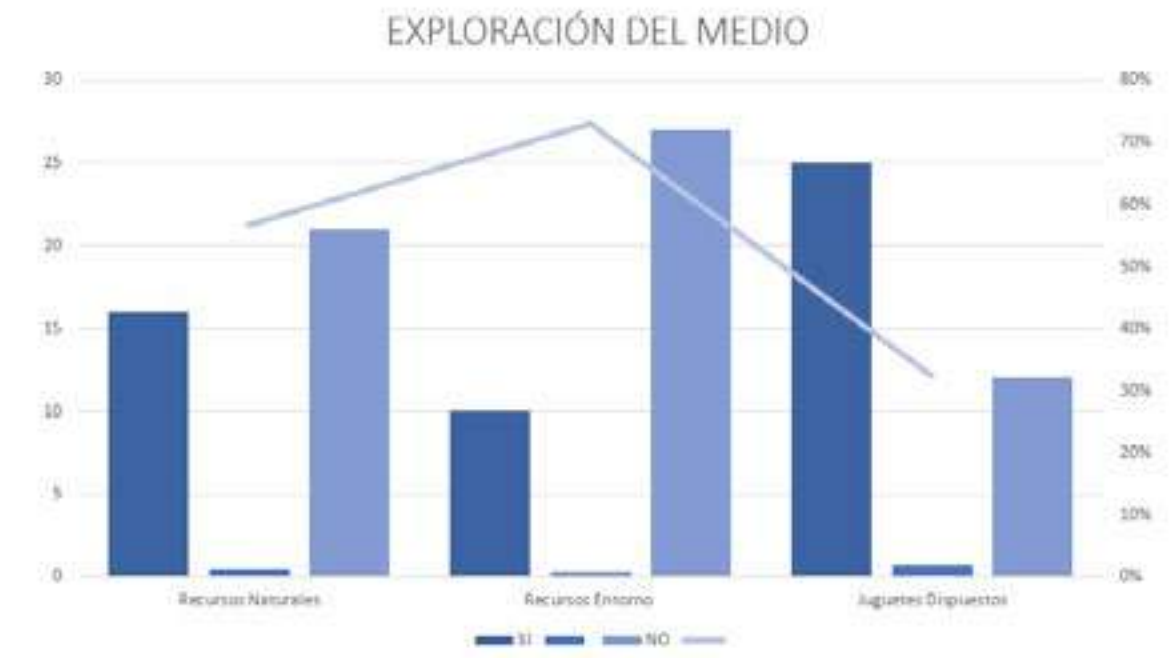


# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo



Gráfica 17: Características de las Actividades de Lectura y Escritura



Gráfica 18: Recursos en la Exploración del Medio

Con respecto a la exploración del medio, se valoró la existencia y utilización de espacios y/o recursos especializados teniendo en cuenta tres indicadores: recursos naturales, recursos del entorno y juguetes dispuestos, siendo este último aspecto el indicador con mayor porcentaje de prevalencia (68%); los resultados pueden observarse en la siguiente gráfica:

Los últimos aspectos contemplados dentro de la caracterización, correspondieron al intercambio de información con familias y a las prácticas y momentos de cuidado.

En cuanto al intercambio de información con las familias, se consideraron seis acciones en particular, dentro de las cuales las de mayor recurrencia son la comunicación y el contacto diario con los padres y acudientes durante la entrada y la salida de los niños y niñas y, la entrega de informes tanto orales como escritos, referido así por el 100% de las maestras; las visitas al hogar se constituyen en la acción menos implementada, con un reporte del 8%. La descripción exacta de dichas estrategias y su recurrencia puede observarse en la gráfica 19.





# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo



Gráfica 19: Mecanismos de Información con Familias



Gráfica 20: Concepción de las Prácticas de Cuidado

Frente a la pregunta ¿las prácticas de cuidado (alimentación, descanso, lavado de manos, cepillado de dientes) se conciben como momentos pedagógicos y resultan significativos y gratos para los niños y las niñas? En la observación y entrevista, se evidencia que un 46% da una respuesta al sí, y un 54% al no (como se observa en la gráfica 20). Esta pregunta encierra diferentes acciones que las maestras valoran de manera diferencial, como se puede observar en la gráfica 13 (actividades de mayor y menor dedicación en la jornada escolar).

Es de anotar que el 76% de las maestras, consideran relevante en los momentos de cuidado, tener en cuenta los ritmos de los niños y niñas, flexibilizando la rutina cada vez que sea necesario. Ver gráfica 21.



Gráfica 21 Dedicación a los Momentos de Cuidado

A manera de conclusión, el instrumento permitió hacer énfasis en la adecuación de las planeaciones diarias y en definir las orientaciones educativas: planear estrategias, prácticas y rutinas pedagógicas teniendo en cuenta las características y procesos observados en cada aula. Igualmente, los datos perfilados en el proceso de caracterización, sirvieron para reflexionar y nutrir las planeaciones del último período y fueron consideradas por parte de las maestras, para retroalimentar el proyecto pedagógico del año 2017.

## Desarrollo metodológico del MAS+.

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico MAS+, corresponde a una propuesta del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se efectúa un trabajo individualizado basado en materiales, herramientas y estrategias definidas tanto por las maestras como por los profesionales en Acompañamiento Pedagógico

Situado - APS -, fortaleciendo y retroalimentando las capacidades y prácticas cotidianas.

Para esto se organizó una estrategia de pares, en la que, a través de acompañamientos intencionados, guías y protocolos, se fortalecieron y compartieron los saberes y experiencias.

La figura de tutor propuesta por el modelo, se denominó profesional de Acompañamiento Pedagógico Situado - APS -; en Rionegro se contó con dos profesionales APS quienes, a partir de las lecturas de los contextos y la relación directa con las maestras, los niños y las niñas, las auxiliares pedagógicas y el equipo interdisciplinario, aportaron en la implementación con calidad del pilotaje Transición es una Nota, dando cumplimiento a los retos planteados en este.

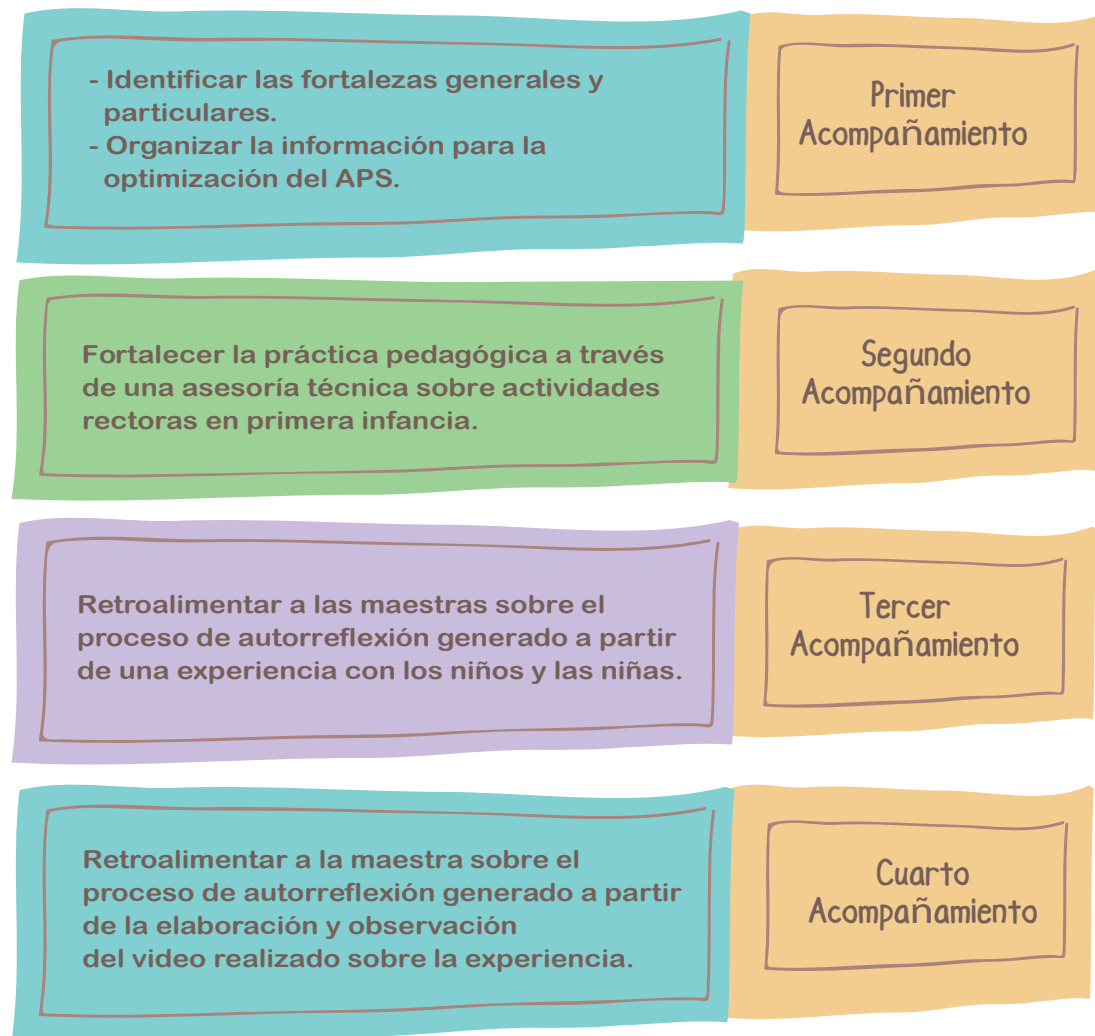
El modelo se asume como situado, porque las características, respuestas, potencialidades y desafíos de las maestras, son el marco para propiciar en ellas y, en conjunto con otras maestras y la comunidad educativa, procesos significativos y continuos de observación, retroalimentación, reflexión y fortalecimiento de sus prácticas y propuestas pedagógicas con los niños y niñas.

La implementación del modelo de acompañamiento pedagógico realizado en el municipio de Rionegro, comprendió cuatro acompañamientos, con objetivos específicos para cada uno, como se describe en la gráfica 22.



# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo



Gráfica 22: Objetivos Acompañamientos Pedagógicos Situados

### Primer acompañamiento.

En esta primera parte del proceso de acompañamiento pedagógico, se identificaron las fortalezas generales y particulares de las maestras del grado transición de las instituciones educativas y se organizó la información obtenida para optimizar los tiempos y recursos.

Es de resaltar el interés de las maestras por contextualizar sus prácticas y dinamizar la jornada escolar con los nuevos planteamientos del pilotaje, teniendo como centro de atención a sus niños y niñas, y, tratando de conciliar el currículo oficial y los requerimientos académicos.

### Avances y hallazgos.



Las maestras se sienten comprometidas con su quehacer pedagógico y con el pilotaje; a través de sus acciones, se evidencia el amor por la labor que realizan.

En el grado transición se están resignificando las acciones pedagógicas en las que a través de los diferentes lenguajes de expresión se promueve en los niños y las niñas la participación, la creatividad y la investigación, de esta manera "se posibilitan sus aprendizajes sin que sean estrategias pedagógicas instrumentales para tal efecto" (MEN, 2016).

Es fundamental acercar a las maestras del grado primero, para garantizar que los procesos sean coherentes y consecuentes con la concepción renovada del grado transición, además, para posibilitar transiciones educativas armónicas con calidad.

I.E. José María Córdova - Sede Pascuala Muñoz





# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

- Si bien es cierto que se encontraron claridades de las maestras frente a la labor pedagógica con los niños y las niñas, se observa en algunos casos, confusión para adecuar el proyecto pedagógico y el modelo institucional, a los lineamientos de primera infancia y para contextualizarlo a la población atendida. Estos encuentros de comprensión y profundización, han de vincular a toda la comunidad educativa, para que esta, a su vez, respalde la labor de la maestra.
- Las maestras conocen la realidad de su grupo, y en muchos casos se centran en sus debilidades y no en las potencialidades que tienen sus niños y niñas.
- Se percibe que las maestras dedican mucho tiempo a actividades académicas, con el propósito de fortalecer conceptos ya sea de número, letra, definición, características y clasificación de los animales, plantas, comunidad, entre otros.
- Estamos en un momento de cambio, en el que a nivel de país se están construyendo nuevas directrices con base a las experiencias del pilotaje, y las instituciones educativas de Rionegro, aportaron con responsabilidad y entusiasmo al proceso.
- Los profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado - APS -, realizaron un acompañamiento continuo y efectivo, y, establecieron canales de comunicación asertivos entre los diferentes participantes del pilotaje.

### Segundo acompañamiento.

Se tuvo como objetivo, fortalecer la práctica pedagógica a través de una asesoría técnica sobre actividades rectoras en primera infancia partiendo de las capacidades, fortalezas y necesidades expresadas por cada maestra. En este acompañamiento, se hizo evidente la necesidad de tener en cuenta las características de cada grupo, con el fin de evitar que se prioricen logros de aprendizaje estrictamente académicos. Los ambientes

propicios de interacción de las maestras con sus niños y niñas, posibilitan otras acciones que favorecen la participación, la investigación, la creatividad y el fortalecimiento de vínculos basados en el respeto y la cooperación. Se implementaron acciones de orientación a las maestras en la resignificación de sus prácticas pedagógicas cotidianas, adecuando las planeaciones con los aportes de los lineamientos de la Política Educativa para Primera Infancia, en los siguientes aspectos:



I.E. Técnico Industrial Santiago de Armas - Sede Julio Sanín

- Planeación de actividades pedagógicas en coherencia con las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Se orientó en torno a las actividades rectoras de primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio y se trabajó su implementación en los ritmos cotidianos de la jornada escolar.
- Se hizo evidente el ejercicio de lectura de los contextos urbanos y rurales, se resalta la diversidad en cuanto a los intereses y bagajes de los niños, las niñas y sus familias.
- Se incorporaron ajustes y apoyos razonables de acuerdo a los ritmos y particularidades de los niños y las niñas. Se diseñaron y organizaron estrategias pedagógicas y actividades pertinentes para la educación de la primera infancia; en este aspecto se hizo especial énfasis, pues el grado transición se ha concebido como una preparación para el grado primero de educación formal con todas las implicaciones que conlleva en forma, metodología y contenidos.



# Transición es una Nota

## Proceso pedagógico y educativo

### Avances y hallazgos.

- Las maestras se muestran muy receptivas frente a las actividades rectoras y a la incorporación de otras herramientas que están en consonancia con los lenguajes de la infancia.
- Es importante fortalecer el ejercicio de documentar los proyectos y escribir la planeación semanal. Se evidencian experiencias significativas que hay que sistematizar y compartir en la comunidad educativa.
- Es fundamental seguir vinculando a las familias y hacerlas partícipes del proceso pedagógico de sus hijos, a la par, revitalizar las mallas curriculares para engranar teoría y práctica y, para adecuar los temas requeridos.

### Tercer acompañamiento.

autónomo.

Se trazó el objetivo de retroalimentar a las maestras sobre el proceso de autorreflexión generado a partir de una experiencia desarrollada con sus niños y niñas. Este se hizo con las indicaciones de la guía de trabajo

Desde el acompañamiento pedagógico situado, se hace un ejercicio consciente con las maestras, sobre las intencionalidades y el sentido de lo que hacen diariamente en su interacción con los niños y niñas a lo largo de los ritmos cotidianos.

### Avances y hallazgos.

- Se valoran pedagógicamente, las prácticas cotidianas a través de las cuales las maestras favorecen el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, por ejemplo, en los momentos de alimentación, higiene, descanso, entre otros.
- Las experiencias de la mayoría de maestras, se centraron en las prácticas de cuidado, se aprovechó esta oportunidad para reflexionar sobre la importancia de combinar las actividades de pausa y actividad, es decir, alternar momentos de concentración, con momentos de expansión y relajación; también, para acompañar de forma consciente los hábitos de aseo.

- Se constató que cuando una actividad se planea y se estructura, los resultados son visibles y efectivos.

### Trabajo autónomo.

El trabajo autónomo se definió con cada maestra y ellas implementaron las propuestas que se dieron en dicho espacio. Sirvió para decantar y apropiarse los contenidos y experiencias propuestos en las estrategias previas (encuentros grupales y acompañamiento pedagógico situado), así como para definir sus posturas y propuestas. Este ejercicio posibilitó la búsqueda de nuevas formas de identificar y comprender las ideas e intereses de los niños y las niñas, lo que implica crear y/o diseñar experiencias, materiales, ambientes, etc., cuyas características están atravesadas por la innovación, la creatividad, la visibilización de los niños y las niñas, la participación e interacción, entre otras cualidades.



I.E. José María Córdova - Sede Pascuala Muñoz

### Cuarto acompañamiento.

El objetivo de este, fue retroalimentar a las maestras sobre el proceso de autorreflexión generado a partir del ejercicio antes descrito.

Se vivenció una experiencia sensible y enriquecedora de diálogo sobre los hallazgos y sentimientos suscitados.

Al establecer un plan de trabajo sobre las necesidades priorizadas, se destaca el interés de las maestras por enriquecer sus prácticas y las formas de relacionarse con sus niños y niñas.



# Transición es una Nota

## Encuentros grupales con las maestras.

Se realizó un primer encuentro en el mes de julio, en el que como se describió en la fase de alistamiento, se hizo la presentación, con la proyección y alcances del pilotaje.

En el encuentro final, se realizó una jornada de cualificación y cierre de la experiencia del pilotaje, en el que se abordaron diferentes temáticas, entre ellas:

Saludo y diálogo sobre el pilotaje con la Secretaría de Educación, ICBF y la Estrategia CincoPasitos para Crecer.

La Organización de Estados Iberoamericanos -OEI- brindó una cualificación sobre enfoque de atención a la diversidad, se hizo un recorrido histórico del tema, dinámicas de grupo que invitaron a repensarse las maneras en las que se puede fortalecer el tejido social en el territorio, disponiendo ambientes protectores, facilitando la participación y el aprendizaje de acuerdo a las singularidades de los niños y niñas.

Las maestras también recibieron una charla sobre tamizaje visual y auditivo, en la que se describieron las patologías y trastornos auditivos y visuales que afectan la salud de los niños y las niñas, a la par, se socializaron pautas importantes de detección y acompañamiento.

Este encuentro permitió cerrar "con broche de oro" la experiencia del pilotaje, con la expectativa y el entusiasmo para continuar el próximo año. Se logró avanzar en el proceso y con entusiasmo se proyectan nuevos retos para el 2017.

En Rionegro ¡Transición es una Nota!







"Profe, ya sé leer, mire, en este dibujo dice:  
Me fui a pasear con el conejo".

(Al recibir un mensaje encontrado en el buzón de la amistad).

Jerónimo Giraldo Cardona. 6 años.

I.E. Liceo José María Córdoba. Sede Pascuala Muñoz.

## Ambientes educativos y protectores



I.E. José María Córdova  
Sede Pascuala Muñoz

De acuerdo con lo planteado en el Manual Operativo, este componente está enfocado a promover los equipamientos, espacios físicos y las dotaciones necesarias para potenciar al máximo las capacidades de las niñas y los niños, promoviendo experiencias retadoras, que permitan la exploración, participación, socialización y brinden bienestar y seguridad.

Los espacios para la atención integral de los niños y las niñas, deben responder a las características, relaciones y reconocimiento del territorio y su cultura. De igual forma, los diferentes entornos educativos deben contar con la dotación necesaria y cumplir con las especificaciones técnicas en términos de calidad, seguridad y pertinencia.

En la implementación del pilotaje Transición es una Nota, se avanzó considerablemente teniendo en cuenta los lineamientos dispuestos para tal fin, y el acompañamiento que se tuvo desde la administración municipal y el operador. Es de anotar que las maestras, los niños y las niñas, realizaron aportes muy valiosos para las acciones que se priorizaron de acuerdo a los procesos evidenciados.

En concordancia a lo anterior, para la compra de material pedagógico, didáctico y de consumo, se seleccionó una muestra correspondiente al 55% de las aulas; las cuales fueron visitadas con el fin de identificar los espacios de clase, los ambientes pedagógicos y de aprendizaje y el estado y disposición de este.

La información recolectada permitió realizar un cruce con el material propuesto para la dotación por el ICBF y finalmente definir ciertas acciones teniendo en cuenta la situación de las aulas frente al material y sus ambientes.





# Transición es una Nota

### Ambientes pedagógicos.

Partiendo de lo observado en las visitas y durante los acompañamientos situados, se puede dar cuenta de que una de las temáticas más abordadas durante los encuentros individuales con las maestras, fue el diseño y disposición de ambientes pedagógicos pensados para favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.

### Material didáctico y fungible.

Una vez realizada la verificación del material, se establecieron algunas oportunidades de mejora en cuanto a la variedad, estado y cantidad de los mismos, lo que permitió realizar una priorización para la compra de esta dotación, posibilitando a los niños, niñas y maestras un acercamiento a otros materiales y metodologías de trabajo a partir de las actividades rectoras.

Este fue un ejercicio intencionado, en el que, a partir del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, tanto las maestras como los niños y las niñas, en compañía del equipo profesional del pilotaje, desplegaron su capacidad creativa, su sensibilidad, imaginación y sentido estético, expresando de manera libre sus sentires, ideas y aportes valiéndose de diversos recursos verbales, corporales, sonoros, plásticos y visuales.

En cada una de las 38 aulas, se hizo entrega de la dotación con el kit de aseo personal por niño y niña, el material pedagógico, didáctico y fungible acordado con ICBF Centro Zonal 12.



I.E. Liceo Concejo - Sede Eduardo Uribe Botero

### Buenas prácticas a resaltar.

- Se logró disponer los materiales para el uso libre de cada uno de los niños y niñas, propiciando nuevas interacciones y maneras de aprender y compartir.
- Se avanzó en la ambientación, en el ejercicio de resignificar en compañía de los niños y niñas los espacios.
- Se evidencia todo el potencial que tienen las maestras para crear y asombrarse en compañía de sus niños y niñas de las posibilidades que brinda el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.
- Los niños y las niñas se apropian de los ambientes, participan en la organización de su aula, hacen uso adecuado de los materiales y con alegría se aventuran a descubrir nuevas posibilidades.
- Se destaca la importancia de acompañar los diferentes momentos de la jornada escolar, con materiales y estrategias que activan la participación, la fantasía, la alegría y el compartir con los niños y las niñas.
- Se activó la disposición de materiales para ser usados libremente por los niños y niñas durante los descansos. Resultó muy gratificante verlos con mantas, descalzos, asumiendo juegos de roles y creando nuevos escenarios de juego.





"Profe, profe, mire lo que hice!, es una nave del espacio y se va para Rusia porque hay una estatua grande que yo quiero ver".

(Durante la actividad de juego libre)

Damián Montoya Álzate. 6 años. I.E. Liceo José María Córdoba.

Sede Pascuala Muñoz.

## Acciones de buenas prácticas

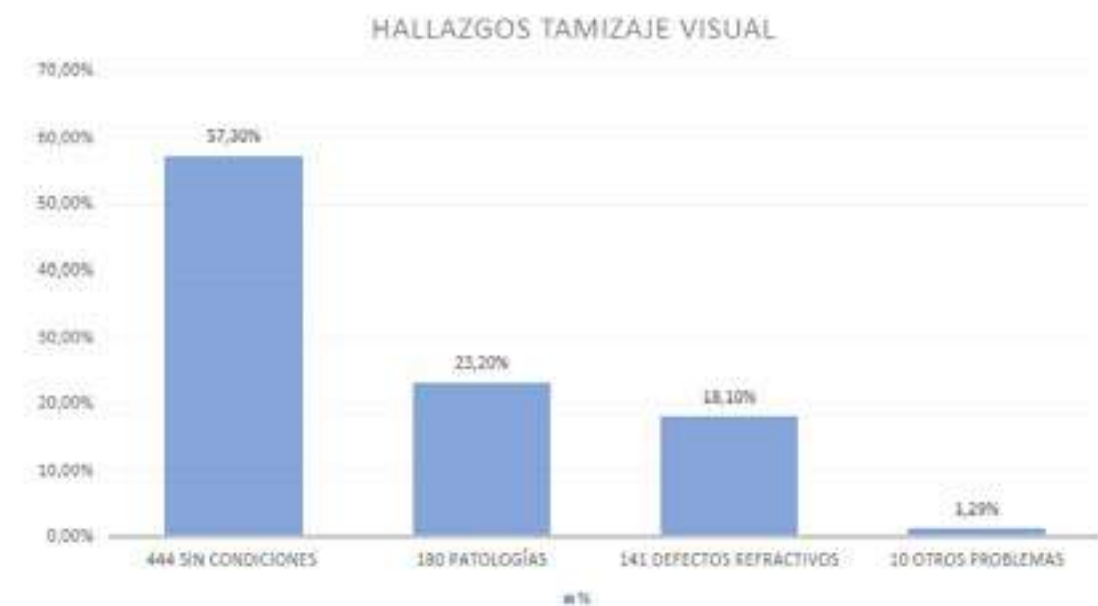


I.E. José María Córdova  
Sede Pascuala Muñoz

## Articulación tamizajes auditivos y visuales.

Dando cumplimiento a la implementación de estrategias de articulación intersectorial, las Secretarías de Educación y de Salud, establecen un convenio en el que esta última a través de la ESE Hospital San Juan de Dios, programa y ejecuta la realización de acciones puntuales enmarcadas dentro de un programa de salud visual y auditiva denominado Alegrarte tus sentidos es Tarea de Todos, orientado a más de 4000 niños y niñas en primera infancia, dentro de los cuales se atendieron los del grado transición.

El equipo de especialistas se desplazó a las instituciones educativas previo acuerdo con las maestras, realizando en total 775 tamizajes visuales y auditivos, a través de los cuales se logró el establecimiento de condiciones puntuales relacionadas con ambas áreas, así como efectuar las derivaciones necesarias de acuerdo con lo observado. La Información detallada de los resultados y acciones implementadas pueden observarse en las siguientes gráficas:



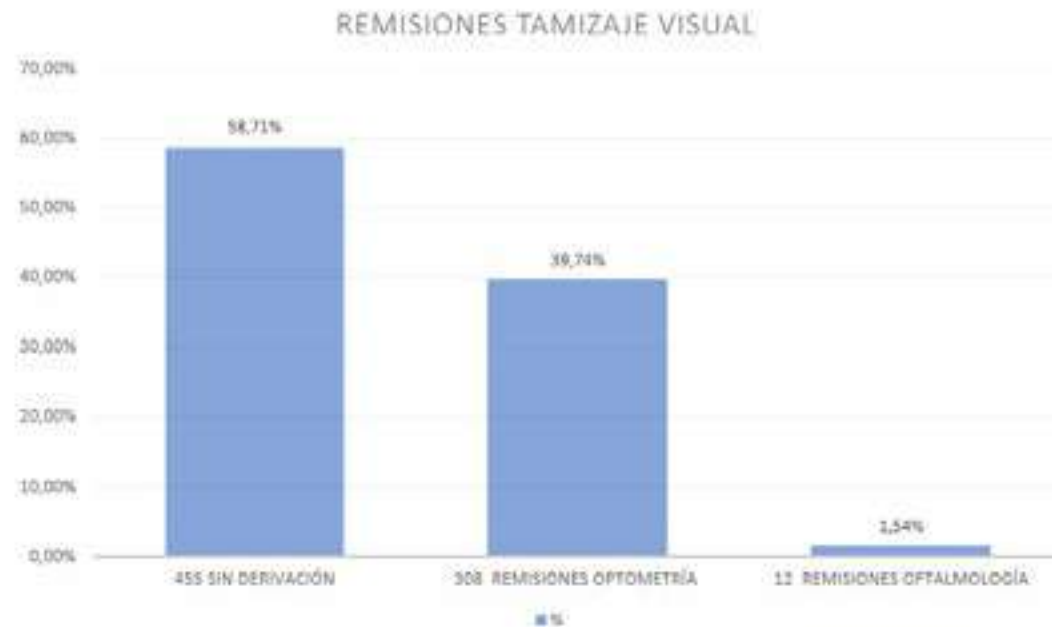
Gráfica 22: Hallazgos Tamizaje Visual



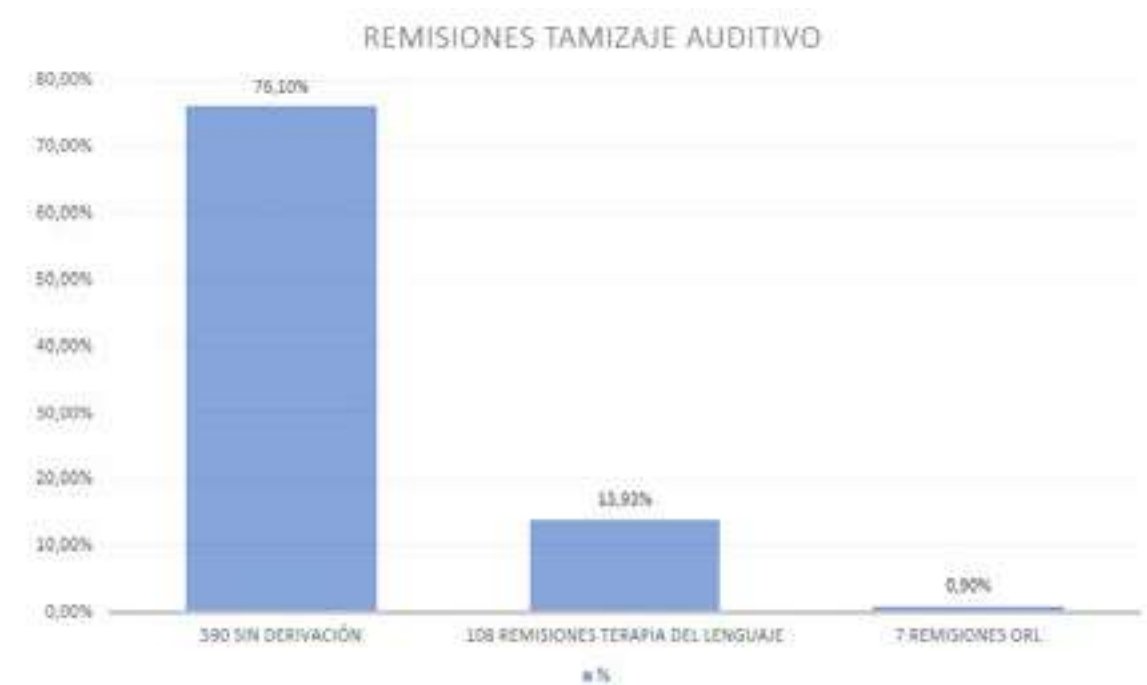


# Transición es una Nota

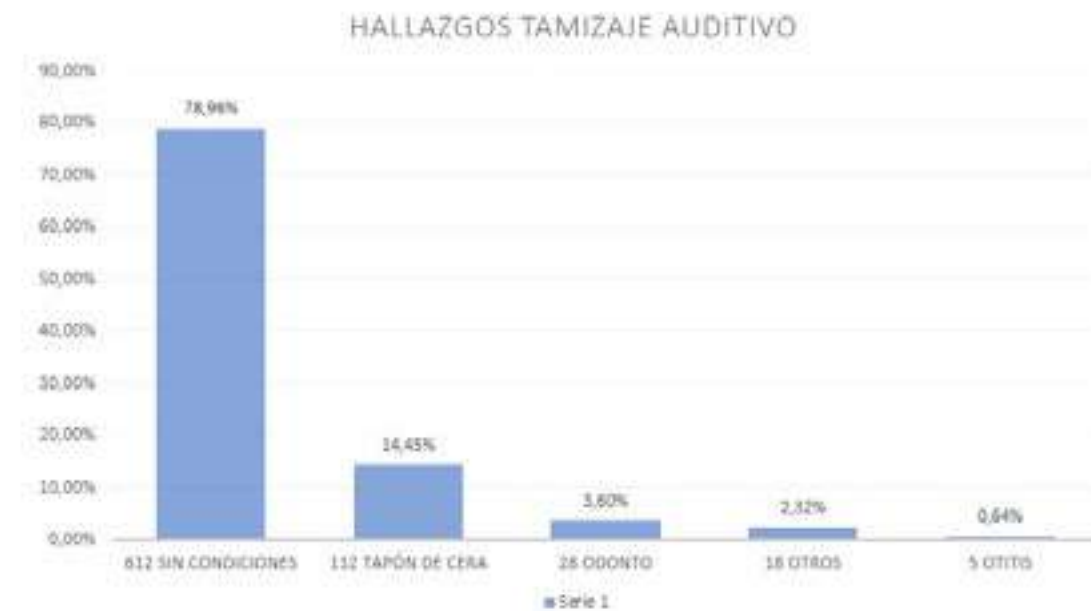
## Acciones de buenas prácticas



Gráfica 24: Remisiones Tamizaje Visual



Gráfica 26: Remisiones Auditivas



Gráfica 25: Hallazgos Tamizaje Auditivo

En la fase educativa del Programa Alegrarte tus sentidos es Tarea de Todos, se capacitaron 36 maestras titulares del Pilotaje de Transición Integral, en cuidado de la salud visual y auditiva y se realizaron talleres a 30 padres de familia sensibilizándolos en torno a los principales hallazgos. En estas formaciones se hizo entrega de material educativo (plegable) con instrucciones a tener en cuenta para el cuidado de los ojos y los oídos.

### Acompañamiento pedagógico situado - APS -

Las profesionales de Acompañamiento Pedagógico Situado - APS - mostraron un interés permanente por aportar a la construcción del proyecto pedagógico de cada institución educativa, teniendo en cuenta las actividades rectoras y la articulación de los diferentes componentes de la atención integral para el grado Transición del municipio de Rionegro. La implementación de las orientaciones de las profesionales en APS, lograron un enfoque visible en buen trato, verificación de derechos y hábitos de aseo, mayor atención a los ambientes en las aulas (manejo





# Transición es una Nota

del color, aplicación de principios de no saturación, material al acceso de los niños y las niñas, uso de materiales en 3D e implementación de elementos acordes con el proyecto trabajado).

Igualmente, reconocimiento del impacto y significado del juego (propiciando momentos de juego libre y acompañado, utilizando materiales de poco uso o archivados), el arte (implementación de expresiones artísticas diferentes al dibujo y la pintura, tales como expresión dramática, rítmica y escultórica) la literatura (realizando narraciones interactivas y lecturas utilizando diferentes estrategias) y la exploración del medio (invitando a los niños y niñas a observar su entorno, a palparlo, explorarlo y a indagar por acciones que impacten positivamente en el ambiente). Todo este trabajo de articulación e implementación del MAS+ permitió:



I.E. La Mosquita

- Concebir a los niños y niñas del grado transición, como parte de la primera infancia, garantizando sus derechos y potencializando su desarrollo a todo nivel, evitando concentrarse solamente en el trabajo académico de lógico - matemática y lecto - escritura.
- La participación activa de los niños y las niñas, su voz y sus expresiones fueron escuchadas e incluidas en las actividades realizadas.
- Apertura de las maestras frente al trabajo con las actividades rectoras y la implementación de estas en el trabajo cotidiano y articulado a lo que venían trabajando antes de dar inicio al pilotaje.
- Conocimiento más detallado de las situaciones que se presentan en las aulas referentes a prácticas de cuidado, salud y bienestar.





"Me gustó más el día que nos contaron el cuento con títeres porque son como divertidos".(Al terminar la narración de un cuento).

Cristofer Vásquez Sarmiento. 6 años. I.E. Liceo José María Córdoba. Sede Pascuala Muñoz.

## Cierre del proceso



El cierre del proceso de atención en las instituciones educativas se realizó el 25 de noviembre y del 28 de noviembre al 15 diciembre, el equipo realizó las siguientes acciones:

- 🕒 Apoyo a las maestras, niños y niñas en las actividades de cierre, evento de graduación de transición y organización de los diferentes materiales.
- 🕒 Cualificación del talento humano en estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje.
- 🕒 Elaboración del plan de mejoramiento por cada institución educativa.
- 🕒 Evaluación de desempeño del talento humano.
- 🕒 Construcción y consolidación de los informes finales.



I.E. La Mosquita





“... A mí me gusta volar como los pajaritos,  
que hacían como que volaban, pero en realidad  
NO...” (hablando sobre la obra de teatro que hizo el grupo).

Salomé Valencia. 5 años. I.E. La Mosquita.

## Resultados



A manera de cierre de este gran trabajo realizado en conjunto con el aporte de cada uno de los actores participantes se presentan algunos de los resultados vinculados desde cuatro ámbitos: *recomendaciones y observaciones, aspectos a resaltar, oportunidades de mejora y lecciones aprendidas.*



I.E. Técnico Industrial  
Santiago de Armas  
Sede Juan Manuel



## Recomendaciones y observaciones

Iniciado el año 2017 es importante efectuar seguimiento puntual de los pendientes establecidos en cuanto a los siguientes aspectos:

- Porcentaje de niños y niñas que al momento del cierre del pilotaje no contaban con afiliación al SGSSS.
- Porcentaje de niños y niñas que no cuentan con asistencia actualizada según la edad al programa de crecimiento y desarrollo.
- Porcentaje de niños y niñas sin esquema de vacunación completo y revisión de los compromisos adquiridos por las familias para dar trámite a dicho proceso.
- Es importante contar con un tiempo de alistamiento que permita realizar la recopilación de información, gestión y planeación propia del proceso.
- Continuidad a los procesos en el tiempo, tomando como punto de partida el calendario escolar de las diferentes instituciones educativas en el municipio de Rionegro.
- Necesidad de crear espacios en la agenda a inicio de año para hacer empalme de los procesos con los niños y niñas que transitan al grado primero.

## Aspectos a resaltar

- El diseño de formatos para el registro de la información y el seguimiento al desarrollo de las actividades.
- El diseño de materiales para el trabajo con maestras y familias (poster alimentación saludable, directorios de instituciones de salud).

- La relación técnica de auxiliares pedagógicas: una por cada grupo de transición, fue una fortaleza en el proceso de implementación de Transición es una Nota.
- La movilización de saberes, reflexiones y posibilidades de transformación de la práctica a partir de los hallazgos, observaciones, aportes y construcciones que han de servir de manera esencial para el desarrollo de otras estrategias en la misma línea.
- La creación de espacios reflexivos y de retroalimentación para la construcción en conjunto con maestras de estrategias que posibilitaron un mejor acompañamiento a nivel cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas.
- El trabajo articulado entre entidades y secretarías a nivel municipal.
- El compromiso y apoyo del equipo del pilotaje transición integral, la articulación de los procesos y los encuentros de cualificación.
- La implementación de la prueba piloto Transición Integral, permitió trazar de manera articulada un programa en gestión del talento humano, favoreciendo la función y responsabilidad de los distintos actores del programa, los medios y modos de comunicación oportuna y las acciones propias por parte de cada profesional, especialmente las buenas prácticas de acción e intervención.

Como cierre a este ejercicio de sistematización y con la convicción de la apuesta que se hace desde la administración municipal por la calidad de la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas rionegreros, damos la bienvenida en el 2017 a ¡Preescolar Integral!



# Listado de Gráficas y tablas

## Listado de gráficas y tablas

### Gráficas

Gráfico 1: Talento humano contratado.	13
Gráfica 2: Entidades y sectores articulados.	14
Gráfica 3: Acciones familia, comunidad y redes sociales.	29
Gráfica 4: Acciones generales componente salud y nutrición.	33
Gráfica 5: Resultados verificación de documentos.	35
Gráfica 6: Proceso de valoración y seguimiento nutricional.	38
Gráfica 7: Procesos formativos de las maestras.	44
Gráfica 8: Elementos planeación pedagógica.	47
Gráfica 9: Vinculación familias en la planeación pedagógica.	48
Gráfica 10: Desarrollo e implementación de actividades rectoras.	49
Gráfica 11: Aspectos de dedicación de la jornada pedagógica.	50
Gráfica 12: Espacios o recursos en torno al juego.	51
Gráfica 13: Recursos disponibles para el juego.	52
Gráfica 14: El arte en la práctica pedagógica.	53
Gráfica 15: Participación arte.	54
Gráfica 16: Frecuencia actividades de lectura.	55
Gráfica 17: Características de las actividades de lectura y escritura.	56
Gráfica 18: Recursos en la exploración del medio.	57
Gráfica 19: Mecanismos de información con familias.	58
Gráfica 20: Concepción de las prácticas de cuidado.	59
Gráfica 21: Dedicación a los momentos de cuidado.	60
Gráfica 22: Objetivos acompañamientos pedagógicos situados.	62
Gráfica 23: Hallazgos tamizaje visual.	79
Gráfica 24: Remisiones tamizaje visual.	80
Gráfica 25: Hallazgos tamizaje auditivo.	80
Gráfica 26: Remisiones auditivas.	81

### Tablas

Tabla 1: Motivaciones y retos de las maestras.	45
--	----

# Referencias

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– (2016). GUÍA ORIENTADORA PARA LA COMPRA DE DOTACIÓN GRADO TRANSICIÓN CON ATENCIÓN INTEGRAL.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– (2016). MANUAL OPERATIVO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA. GRADO TRANSICIÓN CON ATENCIÓN INTEGRAL.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL. COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA “DE CERO A SIEMPRE”.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO SITUADO MAS+.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). HERRAMIENTA CARACTERIZACIÓN DE CALIDAD.



MINEDUCACIÓN

